

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экологическое образование

Код модуля
1161473(1)

Модуль
Экологическое образование

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Орешкина Татьяна Анатольевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Орешкина Татьяна Анатольевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическое образование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экологическое образование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды	З-3 - Перечислять компоненты и показатели экологической компетентности обучающегося З-4 - Перечислять инструменты оценки и развития экологической компетентности обучающегося П-3 - Разрабатывать рекомендации по повышению экологической компетентности персонала У-3 - Формулировать технологии оценки и развития экологической компетентности обучающегося	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5	60
<i>активность на занятиях</i>	8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	13	60
<i>активность на занятиях</i>	16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные принципы экологической психопедагогике.
2. Содержание и структура экологической компетентности.
3. Цифровая образовательная среда: сущность, понятие, методология.
4. Сущность и формы реализации синхронного, асинхронного и смешанного обучения.
5. Ограничения цифровой трансформации образовательного процесса. Цифровая компетентность преподавателя.
6. От поколения Z к поколению А: социально-психологические характеристики.

7. Геймификация: основные принципы и инструменты в педагогической практике; педагогический дизайн деловых игр по экологической тематике.

8. Проблемно-ориентированное обучение в экологическом образовании.

Примерные задания

Разработать цифровой контент к уроку «Zero Waste» и пояснительную записку к нему.

Выбрать и обосновать тип образовательной платформы для размещения контента.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Цифровая трансформация экологического образования.

2. Экологические компетенции, структура экологических компетенций, оценка экологических компетенций.

3. Экологическая компетентность ее оценка.

4. Проектное обучение и экологическая деятельность.

Примерные задания

Тестовые задания по теме «Цифровая трансформация экологического образования»

Вопрос 1. Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной организации (ОО):

- Устав ОО;
- план работы;
- программа развития ОО;
- типовое положение об ОО (учреждении).

Вопрос 2. Качество электронного учебного средства можно оценить с помощью:

- экспериментальной оценки качества;
- экспертной оценки;
- статистическая диагностика;
- комплексной оценки.

Вопрос 3. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- соответствие программе обучения;
- научная обоснованность представляемого материала;
- простое взаимодействие пользователя с контентом;
- соответствие единой методике.

Вопрос 4. Наиболее распространёнными видами электронных книг являются:

- электронные книги на облачных технологиях;
- электронные книги, изданные изначально в электронном формате;
- электронная копия печатного издания;

Вопрос 5. Моделями электронной книги являются:

- текстовая среда;
- интерактивное приложение;
- гипертекстовая модель.
- облачное приложение;
- PDF-контейнер.

Вопрос 6. Расширениями (форматами) электронной книги являются:

- .mp3
- .docx
- .xml
- .pdf
- .fb2
- .pptx

Вопрос 7. Требования к цифровым образовательным ресурсам:

· соответствие содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ;

- ориентация на современные формы обучения, обеспечивающие высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- уровневая дифференциация и индивидуализация обучения;
- виды учебной деятельности, ориентированные на метапредметность;
- все варианты верны.

Вопрос 8. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:

- материал представляется на экране монитора;
- навигация по тексту;
- использование элементов мультимедиа;
- модульность.

Вопрос 9. Что входит в состав цифровой образовательной среды образовательной организации?

- компьютерное и интерактивное оборудование;
- оборудование для дистанционного обучения и программное обеспечение;
- ресурс педагогических работников образовательной организации;
- сайт образовательной организации;
- все варианты верны.

Вопрос 10. Какую информацию педагог может размещать на своем личном сайте в сети Интернет?

- скопированные тексты и фото/видео с других сайтов;
- свободные для размещения статьи и материалы со ссылкой на источник;
- информацию о себе, свои фотографии\видео;
- личную информацию учеников;
- личные методические разработки, конспекты уроков и другое.

Вопрос 11. В чьем ведении находится Единый реестр запрещённых сайтов?

- Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;
- Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям;
- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Вопрос 12. Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью.

- промышленный термоядерный синтез;
- роботы на производстве;
- механизация производства;
- Интернет вещей.

Вопрос 13. Назовите основные типы тестовых заданий:

- закрытого типа (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа);
- открытого типа (когда ученик сам находит ответ и вписывает в бланк);
- смешанного типа;
- произвольного типа;

Вопрос 14. Какую информацию можно закодировать, используя QR-код?

- цифры;
- двоичный код;
- цифры и буквы;
- Интернет-ссылку.

Вопрос 15. Какой из перечисленных интернет-ресурсов является видеохостингом?

- Rambler.ru
- Youtube.com
- Elibrary.ru
- Edu.ru

Вопрос 16. Какой режим тестирования в программе MyTest позволяет сразу увидеть правильный ответ если допущена ошибка?

- штрафной режим;
- свободный режим;
- обучающий режим;
- монопольный режим.

Вопрос 17. Распространение персональных данных – это

- действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц;
- действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц;

Вопрос 18. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

- облачное приложение;
- облачные хранилища;
- облачные технологии.

Вопрос 19. Что из списка не является облачным хранилищем?

- Яндекс.Диск;
- Dropbox;
- Облако Mail.Ru;
- Google Duo.

Вопрос 20. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- электронные книги
- электронные библиотеки

- компьютерные обучающие программы
- автоматизированные учебные курсы
- коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
- интерактивные модели.

Вопрос 21. Что относят к цифровым образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

- файлы мультимедиа
- презентации
- текстовые документы
- интерактивные модели

Вопрос 22. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

- доступ к файлам без подключения к интернету
- возможность организации совместной работы с данными
- возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

Вопрос 23. ИКТ-компетентность учителя – это

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Педагогический дизайн деловых игр по экологической тематике.
2. Цифровой контент для реализации синхронного, асинхронного и смешанного обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Цифровые способы оценивания компетентности в образовании, разработка дидактических тестов.
4. Персональный профиль компетенций. Персональная траектория развития.

Примерные задания

Подготовка индивидуального цифрового образовательного продукта (конструкта урока по теме «Bird watching») как конкурентного продукта и методических рекомендаций к его использованию для синхронного, асинхронного и смешанного обучения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Современные психолого-педагогические технологии.

2. Классификация методологических принципов в экологической психопедагогике по теории возможностей Дж. Гибсона.
 3. Цифровые компетенции и цифровая компетентность педагога.
 4. Цель цифровой трансформации образования.
 5. Цифровая трансформация экологического образования.
 6. Экологические компетенции, структура экологических компетенций, оценка экологических компетенций.
 7. Экологическая компетентность ее оценка.
 8. Проектное обучение и экологическая деятельность.
 9. Цифровая дидактика. Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
 10. Дидактические цели (или ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесса.
 11. Средства цифровой дидактики. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса.
 12. Цифровые образовательные технологии.
 13. Сущность и формы реализации синхронного, асинхронного и смешанного обучения.
 14. Образовательные эффекты проектной деятельности в экологическом образовании.
 15. Роль проектной деятельности в современном мире. Проектный подход в обучении: методология и практика внедрения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.