

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы педагогики и андрагогики

Код модуля
1151322

Модуль
Основы педагогики и андрагогики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Крутикова Ксения Валерьевна | кандидат экономических наук, без ученого звания | Доцент | водного хозяйства и технологии воды |

Согласовано:

Управление образовательных программ

.. Плеханова Е.А.

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы педагогики и андрагогики

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы педагогики и андрагогики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном | Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> | |
| <p>ПК-8 -Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере теплогазоснабжения и вентиляции</p> | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сфере профессиональных интересов У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> | |
| <p>ПК-8 -Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере экспертизы инвестиционно-строительной и эксплуатационной деятельности</p> | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности З-3 - Знать требования нормативно-правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по организации учебного процесса П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся П-2 - Владеть основными технологиями обучения П-3 - Владеть навыками проведения учебных занятий по дисциплинам образовательной программы У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования У-3 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические</p> | <p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | средства обучения и образовательные технологии | |
|--|--|--|
| ПК-8 -Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере строительства | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |
| ПК-9 -Способен осуществлять методическое руководство и вести преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и высшего образования в сфере водоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> | |
| <p>ПК-10 -Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере городского строительства</p> | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-8 -Способен осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в сфере промышленной безопасности и охраны труда</p> | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и соответствующие им методы и технологии образования</p> | |
| <p>ПК-10 -Способен организовать учебно-производственную деятельность обучающихся с разной степенью подготовки в области промышленного и гражданского строительства, а также инноваций в строительстве</p> | <p>З-1 - Различать возрастные психофизиологические, личностные, социальные, технические и технологические составляющие образовательного процесса профессионального обучения.</p> <p>З-2 - Знать образовательные модели и направления обучения сотрудников на предприятиях различных организационных структур и отраслевой принадлежности.</p> <p>З-3 - Знать требования нормативно-правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по организации учебного процесса.</p> <p>П-1 - Владеть основными навыками проведения учебных занятий с различными категориями обучающихся</p> <p>П-2 - Владеть основными технологиями обучения.</p> <p>П-3 - Владеть навыками проведения учебных занятий по дисциплинам образовательной программы.</p> <p>У-1 - Оценивать необходимость образовательной деятельности в сфере профессиональных интересов.</p> <p>У-2 - Формулировать потребности профессионального обучения и</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствующие им методы и технологии образования. У-3 - Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. | |
|--|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 3,8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 3,15 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. |

| | |
|--|---|
| | <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|--|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные принципы андрагогики
 2. Основные теории учения: сравнительная характеристика учебных действий и применяемых методов
 3. Применение технологии проблемного обучения при обсуждении основных теорий учения
 4. Подготовка сценария проведения занятия на выбранную тему с описанием методов и средств обучения, использованной педагогической технологии
 5. Применение педагогических технологий при корпоративном обучении
 6. Применение методов активного обучения
 7. Мероприятия по повышению эффективности обучения
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные принципы андрагогики
2. Педагогические технологии и основные теории учения
3. Организация процесса обучения
4. Корпоративное обучение: методы и средства
5. Психолого-физиологические факторы, влияющие на процесс обучения

Примерные задания

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2751

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Выполнить исследование по выбранной тематике.

Примерные задания

- Андрагогика и педагогика как отрасль науки.
- Андрагогика как сфера социальной практики.
- Причины и истоки развития педагогического и андрагогического подходов.
- Основные характеристики результативности образования.
- Виды образования с точки зрения их регламентации.
- Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
- Андрагогический потенциал профессионального образования.
- Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
- Андрагогические задачи системы последипломного образования.
- Андрагогика как самостоятельная область научного знания.
- Определение, понятие, термин, объект и предмет педагогики.
- Определение, понятие, термин, объект и предмет андрагогики.

- Основные социально-экономические, культурологические, сциентистские, эдукологические, личностные факторы, обусловившие возникновение и развитие андрагогики.
- Основные современные виды и концепции развития образования и их влияние на развитие андрагогики.
- Принципы развития современного образования взрослых.
- Психолого-физиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся и их воздействие на процесс обучения.
- Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
- Возрастная периодизация этапа взрослости.
- Возможности и способности взрослого обучающегося.
- Свойство субъектности в деятельности взрослого как учащегося.
- Трудности и препятствия в образовании взрослых.
- Позиция взрослого в образовательном процессе.
- Факторы, определяющие выбор содержания и условия обучения взрослого человека.
- Потребности, возможности и условия обучения человека в разном возрасте и их влияние на организацию процесса обучения.
- Соотношение педагогики, андрагогики, геронтопедагогики.
- Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования, самореализации человека как существа учащегося.
- Основные психологические теории учения. Использование принципов психологических теорий учения для объяснения и обоснования организации процесса обучения на современном этапе.
- Роли и функции основных элементов (участников) процесса обучения с точки зрения андрагогики.
- Принципы взаимодействия обучающихся и обучающихся в процессе планирования, организации и оценивания процесса обучения.
- Андрагогические модели обучения М.Ш. Ноулза (США) и Ноттингемской группы ученых (Великобритания).
- Основополагающие принципы и постулаты современной андрагогической модели обучения.
- Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.
- Основные факторы, определяющие необходимость применения андрагогических принципов обучения: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические, эдукологические.
- Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
- Деятельность преподавателя-андрагога по организации, реализации, оцениванию результатов и коррекции процесса обучения.
- Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя-андрагога).
- Определение, понятие технологии обучения взрослых. Основные операции, технические действия и функции взрослых обучающихся и обучающихся при использовании андрагогической технологии обучения.
- Связь между целями обучения, особенностями обучающихся, характером изучаемого материала, технологией обучения и формами проведения занятий.

- Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.
- Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.
- Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
- Дидактические особенности дистанционного обучения; средства дистанционного обучения; развитие дистанционного обучения в России.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2751

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Характеристики и условия применения педагогической и андрагогической моделей обучения.
2. Основные факторы, определяющие необходимость применения андрагогических принципов обучения: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические.
3. Основные признаки теорий учения, определяющие основы и законы современных педагогических технологий.
4. Теория общения и дидактический процесс.
5. Ассоциативная теория и дидактический процесс.
6. Гештальт-теория и дидактический процесс.
7. Бихевиоризм и дидактический процесс.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий.
9. Сферы деятельности преподавателя. Виды компетентности. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации) преподавателя-андрагога.
10. Формы образования, методы и средства обучения.
11. Педагогические технологии. Определение, понятие технологии обучения.
12. Основные принципы и элементы андрагогической технологии обучения.
13. Организация процесса обучения.
14. Психолого-физиологические факторы, влияющие на процесс обучения.
15. Отличительные особенности взрослых обучающихся. Психолого-физиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся и их воздействие на процесс обучения.
16. Мотивация в обучении.
17. Особенности организации и обеспечения саморазвития.
18. Структура учебной деятельности.
19. Универсальный алгоритм деятельности обучающихся.
20. Уровни усвоения учебного материала.
21. Управление учебной деятельностью.
22. Корпоративное обучение: особенности организации, применяемые технологии.

LMS-платформа

1. https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/2751

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.