

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования

Код модуля
1157689(1)

Модуль
Здоровьесберегающие технологии в работе с
молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Социальные технологии**
здоровьесбережения и здоровьесформирования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Социальные технологии**
здоровьесбережения и здоровьесформирования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ПК-2 -Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>З-1 - Сделать обзор способов первичной профилактики социальных отклонений</p> <p>З-2 - Классифицировать меры и мероприятия по профилактике социальных отклонений</p> <p>П-1 - Заключать партнерские соглашения с заинтересованными сторонами по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>П-2 - Выполнять разработку мероприятия с партнерами по профилактике социальных отклонений</p> <p>У-2 - Анализировать и оценивать мероприятия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p> <p>У-3 - Определять оптимальные методы и меры при установлении диалога с партнерами</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на лекциях</i>	4,4	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,5	50
<i>домашняя работа</i>	4,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль и значение социальных технологий в современном обществе
2. Технологии социальной работы с молодежью
3. Здоровье как социальная и общепедагогическая ценность
4. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании
5. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья субъектов образовательного процесса

6. Предупреждение профессиональных деформаций превентолога и профилактика эмоционального выгорания

Примерные задания

Обучающийся должен при подготовке к практическому занятию должен изучить рекомендованную преподавателем тему и участвовать в дискуссии и беседах со студентами и преподавателем, аргументированно отстаивать свою позицию.

Должен представлять свою домашнюю работу на занятии и отвечать на вопросы однокурсников и преподавателя, а также выслушивать сообщения других студентов и задавать им вопросы по сути выступления и выражать свое мнение относительно предлагаемых ими мероприятий (реалистичность, эффективность и т.д.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разработка мероприятия, направленного на здоровьесбережение для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного мероприятия, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет (до 30 человек). Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся, должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- информирование о социальных технологиях здоровьесбережения и здоровьесформирования для молодежи ;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- повышение самооценки;
- выявление лидеров среди молодежи;
- самореализация молодежи;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- разрешению конфликтных ситуаций;
- получение навыков проведения профилактических мероприятий.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;
- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);
- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;
- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);
- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);
- непосредственная программа мероприятия;
- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Разработка мероприятия, направленного на здоровьесбережение для молодежи в возрасте от 25 до 35 лет

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного мероприятия, направленного на здоровьесбережение и здоровьесформирование для молодежи в возрасте от 25 до 35 лет (до 30 человек), работающей или безработной (по выбору студента). Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся, должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- информирование о социальных технологиях здоровьесбережения и здоровьесформирования для молодежи ;

- формирование ценностей ЗОЖ;

- повышение самооценки;

- выявление лидеров среди молодежи;

- самореализация молодежи;

- формирование духовно-нравственных качеств;

- разрешению конфликтных ситуаций;

- получение навыков проведения профилактических мероприятий.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;

- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);

- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;

- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);

- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);

- непосредственная программа мероприятия;

- смета мероприятия (подробный по видам затрат);

- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;

- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества
2. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации
3. Социальные технологии как средства социального познания и социального преобразования. Становление и развитие социальных технологий
4. Закономерности и принципы социальной технологии

5. Технологии социальной работы, их специфика и классификация
6. Этапы технологического процесса. Социальная норма и патология
7. Виды диагностики. Методы диагностики
8. Прогнозирование и проектирование в социальной работе
9. Социальное консультирование. Посредничество и патронаж в социальной работе.

Социальная коррекция и терапия

10. Социальная реабилитация
 11. Соцобеспечение и страхование
 12. Сущность и содержание профилактики в социальной работе с молодежью
 13. Здоровье как ценность. Физическое здоровье и его критерии
 14. Основы психического и социального здоровья. Личностный и профессиональный аспекты культуры здоровья молодежи
 15. Определение понятий «здоровьесберегающие технологии» и «здоровьеформирующие технологии», анализ их структурных компонентов
 16. Средства и методы психической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова. Профессиональная здоровьесберегающая педагогическая культура
 17. Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой и работающей молодежью
 18. Здоровьеформирующие технологии в образовании как системный метод создания и применения процесса преподавания и усвоения знаний, ориентированный на формирование культуры здоровья и личностных качеств обучающихся, способствующих повышению интереса и мотивации к здоровому образу жизни. Условия реализации здоровьесформирующих технологий
 19. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни
 20. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализации
 21. Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности
 22. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.
- Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся
23. Здоровьесозидающая воспитательная система как условие сохранения и развития здоровья субъектов образовательного процесса
 24. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий
 25. Профессиональные деформации работников социогуманитарной сферы
 26. Эмоциональное выгорание, его признаки. Возможные причины и варианты терапии
- эмоционального выгорания
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.