

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Высшая бюрократия в СССР и России в XX – начале XXI вв.

**Код модуля**  
1149792(1)

**Модуль**  
Государственная и муниципальная служба:  
история и современность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черноухов Анатолий Владимирович	доктор исторических наук, профессор	Профессор	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Черноухов Анатолий Владимирович, Профессор, документоведения, архивоведения и истории государственного управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Высшая бюрократия в СССР и России в XX – начале XXI вв.

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Высшая бюрократия в СССР и России в XX – начале XXI вв.

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен находить организационно-управленческие решения в сфере своей профессиональной деятельности	П-1 - Анализировать данные для принятия управленческих решений П-2 - Оценивать эффективность управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	8,4	50
<i>контрольная работа № 2</i>	8,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	8,12	40
<i>реферат</i>	8,14	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	8,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальный облик высшей советской бюрократии на примере членов ЦК партии
2. Социально-психологический портрет советской номенклатуры
3. Стабилизация, расцвет и разрушение советской номенклатурной системы (1953 – 1991 гг.)

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Стабилизация, расцвет и разрушение советской номенклатурной системы (1953 – 1991 гг.).

2. Трансформация социального облика высшей советской бюрократии на примере членов ЦК партии.

Примерные задания

1. Выберите несколько вариантов правильного ответа на вопрос: причинами «падения» Л. П. Берии стали:

а) недовольство руководства армии б) недовольство руководства НКВД в) недовольство И. В. Сталина; в) опасения Н. С. Хрущева.

2. Сравните отстранение Л. П. Берии (1953) и Г. М. Маленкова (1955) со своих должностей, показав общее и различное в причинах, способах и последствиях этих событий.

3. Выберите один правильный ответ на вопрос: руководители так называемой антипартийной группы были:

а) отправлены на пенсию; б) перемещены на сопоставимые должности; в) репрессированы; г) сохранили свои посты.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Социально-психологический портрет советской номенклатуры.

2. Сравнительный анализ облика правящей элиты 1990-х и начала 2000-х гг.

Примерные задания

1. Выберите один правильный ответ на вопрос: М. С. Горбачев выделялся среди других первых лиц СССР:

а) наличием полноценного высшего образования; б) службой в армии; в) опытом руководства в реальном секторе экономики; г) выдвижением кадров по предшествующему профилю деятельности.

2. Сравните Н. И. Хрущева и Л. И. Брежнева как высших руководителей, показав общее и различное в их карьерах, стиле руководства, достижениях и неудачах.



3. Выберите несколько вариантов правильного ответа на вопрос: М. С. Горбачев продвинул Э. А. Шеварнадзе в министры иностранных дел, хотя тот

а) не имел опыта партийной работы; б) не знал иностранных языков; в) не имел отношения к этому ведомству; не имел опыта борьбы с коррупцией.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Изменение условий существования и деятельности высшей российской бюрократии (1991 г. – начало XXI века).

Примерные задания

1. Выберите несколько вариантов правильного ответа на вопрос: выдвижение Е. Т. Гайдара на пост председателя Правительства объясняют...

а) желанием Г. Э. Бурбулиса; б) его обещанием быстрого перехода к рынку; в) хлопотами американских советников; г) его участием в диссидентском движении.

2. Сравните правительства Е. Т. Гайдара и В. С. Черномырдина, показав общее и различное в их составе и программе деятельности.

3. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: большинство российской высшей бюрократии 1990-х гг. выдвинулось из...

а) бизнес-сообщества; б) диссидентских кругов; в) интеллигенции; г) советской номенклатуры.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

1. Социально-психологический портрет советской номенклатуры.

2. Трансформация социального облика высшей советской бюрократии на примере членов ЦК партии.

3. Сравнительный анализ облика правящей элиты 1990-х и начала 2000-х гг.

Примерные задания

1. Проанализируйте нарушение негласного соглашения центра и национальных элит в СССР о сферах влияния, существовавшее с середины 1960-х гг., определив его инициатора, время действия и основные изменения в этой сфере.

2. Выберите несколько вариантов правильного ответа на вопрос: Э. А. Шеварнадзе как министра иностранных дел обвиняют в:

а) непрофессионализме; в) сдаче ключевых позиций страны; в) чрезмерных уступках при объединении Германии; г) отказе от «сделки века» 1970 г.

3. Выберите один вариант правильного ответа на вопрос: выбор «Демократической России» в качестве своего лидера Б. Н. Ельцина объяснялся:

а) его номенклатурным прошлым; б) отсутствием другой раскрученной кандидатуры; в) отказом выдвигаться В. С. Черномырдина; г) его здоровым образом жизни.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Правящая элита России рубежа XIX–XX вв.
2. Высшая бюрократия советского государства
3. Современное высшее чиновничество России (1991 г. – нач. XXI в.)

Примерные задания

При подготовке реферата на тему «Правящая элита России рубежа XIX–XX вв.» в тексте реферата раскройте следующие положения:

Как и на всем протяжении XIX в. оставались стабильными такие характеристики высшей бюрократии Российской империи как \_\_\_\_\_

В этот период тенденциями изменения состава высшей бюрократии в Российской империи стали \_\_\_\_\_

К так называемым «просвещенным бюрократам» на рубеже XIX–XX вв. относились \_\_\_\_\_

Возрастание определенных оппозиционных настроений в высшей бюрократии Российской империи было связано с \_\_\_\_\_

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Роль правящей элиты конца XIX – начала XX века в управлении страной.
2. Советская номенклатура: терминология и историография.
3. Особенности становления и развития советской номенклатуры (1917 – 1953 гг.).
4. Стабилизация, расцвет и разрушение советской номенклатурной системы (1953 – 1991 гг.).
5. Трансформация социального облика высшей советской бюрократии на примере членов ЦК партии.
6. Социально-психологический портрет советской номенклатуры.
7. Специфика материального положения партийно-советской элиты.
8. Изменение условий существования и деятельности высшей российской бюрократии (1991 г. – начало XXI века).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-4	П-1 П-2	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2

		самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности			Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Практические/сем инарские занятия Реферат
--	--	--	--	--	---