

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Право и механизмы социального регулирования

Код модуля
1151091(1)

Модуль
Право в системе политических норм

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томюк Ольга Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Томюк Ольга Николаевна, Старший преподаватель,**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Право и механизмы социального регулирования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Право и механизмы социального регулирования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Знает принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	У-1 - Уметь выявлять принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен проводить мониторинг и оценку межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	З-1 - Знать способы проведения мониторинга и оценки межгрупповых (национальных и религиозных) отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Народная правотворческая инициатива и ее роль в правотворческом процессе
2. Судебная власть как механизм социального регулирования
3. Судебная власть РФ: нормативно-правовые документы
4. Гражданский и уголовный суд: специфика судебного процесса
5. Арбитражный суд: специфика судебного процесса
6. Уставный суд: специфика судебного процесса специфика судебного процесса

Примерные задания

1. Народная правотворческая инициатива и ее роль в правотворческом процессе

- Народная правотворческая инициатива как способ прямого участия граждан в решении государственных дел и вопросов местного самоуправления.

- Институт народной правотворческой инициативы, история его возникновения.
- Народная правотворческая инициатива в системе российского правотворчества.
- Предмет народной правотворческой инициативы.
- Формы участия граждан в правотворчестве

2. Судебная власть как механизм социального регулирования

- Понятие власти. Три ветви власти.
- Определение понятия судебная власть.
- Правосудие как функция суда.
- Судебная система от Античности до XXI века.
- Конституционные основы судебной власти.
- Система судебной власти.
- Судебные приставы.
- Судебная экспертиза.
- Специфика суда как органа судебной власти.
- Суды различной юрисдикции.
- Виды судопроизводства: конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное, административное.
- Судья как субъект судебной власти.
- Статус судьи, требования к судьям судов.
- Права и обязанности судей.
- Судьи как носители судебной власти.
- Прокурор как субъект судебной власти РФ, участник процессуальной деятельности.

Полномочия прокурора.

- Адвокат как участник процессуальной деятельности. Полномочия адвоката.
 - Адвокатская тайна.
 - Субъекты судебных процессов: истец, ответчик; потерпевший, обвиняемый
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Правотворческий процесс (на примере Российской Федерации)

Примерные задания

1. Истолкуйте высказывания и напишите эссе по одной цитате (объем эссе - 1,5 стр.).

1) Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон (Оноре де Бальзак)

2) Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия (Вольтер)

3) Излишние законы ослабляют законы необходимые (Шарль Монтескье)

2. Составьте взаимосвязанную схему из правовых категорий, понятий.

3. Растолкуйте статьи из Конституции РФ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Правопонимание, правотворчество и правоприменение

Примерные задания

Подходы к пониманию права: позитивистский, психологический, социологический, исторический, марксистский, юридический:

Цель задания: Исследовать различные теоретические подходы к пониманию права и оценить их влияние на формирование правовой среды.

Задачи:

Позитивистский Подход:

Разработайте аргументацию в пользу позитивистского взгляда на право.

Проанализируйте, как позитивистский подход формирует представление о юридической системе и законе.

Приведите примеры стран, где позитивизм играет важную роль в правовой практике.

Психологический Подход:

Исследуйте влияние психологических факторов на восприятие и соблюдение правил в обществе.

Опишите, какие аспекты человеческой психологии могут повлиять на эффективность правовой системы.

Предложите методы адаптации правовых норм, учитывающие психологические особенности.

Социологический Подход:

Проанализируйте социальные аспекты формирования правовых норм.

Исследуйте, как социальные изменения могут влиять на правовую систему и наоборот. Рассмотрите роль социологического подхода в решении социальных конфликтов через право.

Исторический Подход:

Определите влияние исторических событий на формирование правовых принципов и норм.

Рассмотрите, как исторический контекст может объяснить современные правовые тенденции.

Проанализируйте, насколько важно учитывать исторические аспекты при разработке новых законов.

Марксистский Подход:

Рассмотрите марксистский взгляд на право в контексте социальных отношений и классовой борьбы.

Проанализируйте, какие изменения в правовой системе могут быть предложены на основе марксистского подхода.

Рассмотрите критику марксистского взгляда на право и возможные альтернативы.

Юридический Подход:

Определите ключевые принципы юридического мышления и их роль в правовой системе.

Проанализируйте, какие проблемы могут возникнуть при исключительном применении юридического подхода.

Предложите способы совмещения юридического мышления с другими подходами для достижения более сбалансированного правосудия.

Формат сдачи:

Студенты могут представить результаты исследования в виде эссе, презентации или доклада, подкрепленного примерами и аргументацией. Важно подчеркнуть, как различные подходы могут взаимодействовать и влиять на формирование комплексной картины правовой реальности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Правовое регулирование
2. Методы и способы стабилизации и упорядочивания общества
3. Правовое регулирование как элемент правового воздействия
4. Правоприменение как форма реализации права. Условия и стадии процесса правоприменения
5. Правотолкование как специальный вид правовой деятельности по раскрытию смыслового содержания правовых норм
6. Подходы к классификации правовых систем
7. Законодательные правотворческие органы в Российской Федерации. Субъекты законодательной деятельности. Исполнительные правотворческие органы в РФ. Принципы правотворчества. Конституция РФ
8. Правоприменение и его специфика в Уголовном Суде Свердловской области
9. Правоприменение и его специфика в Арбитражном суде Свердловской области

10. Правоприменение и его специфика в Кировском районном суде по уголовным делам г. Екатеринбурга

11. Правоприменение и его специфика в Кировском районном суде по гражданским делам г. Екатеринбурга

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.