

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лексикология

**Код модуля**  
1151352

**Модуль**  
Теоретические аспекты изучения иностранного  
языка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Брылина Елена Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Брылина Елена Александровна, Старший преподаватель, германской филологии**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лексикология**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	4

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лексикология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен

	коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов П-2 - Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 3 Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	5,10	30
<i>контрольная работа № 2</i>	5,14	30
<i>домашняя работа № 1</i>	5,15	20
<i>домашняя работа № 2</i>	5,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практических занятиях</i>	5,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>
------------------------------------------------------------------------------------------

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	6,16	50
<i>домашняя работа № 3</i>	6,6	25
<i>домашняя работа № 4</i>	6,12	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	6,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
-------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)</b>	<b>Шкала оценивания</b>	
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Лексикология и ее связь с другими науками.
2. Лексикология и лексикография. Основные проблемы лексикографии. Особенности развития английской и американской лексикографии.
3. Понятие морфемы. Особенности морфемного разбора.
4. Семасиология. Основные единицы семасиологии.
5. Пути пополнения словарного состава английского языка.
6. Основные способы словообразования в английском языке.
7. Второстепенные способы словообразования.
8. Фразеологизмы, классификации фразеологизмов по различным основаниям.
9. Антонимы.
10. Омонимы.
11. Варианты английского языка.
12. Функциональные стили.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена



## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Основные способы словообразования в английском языке.

Примерные задания

Из приведенного текста выпишите примеры основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и дайте определение каждому способу.

«The main lexicological problems»

The problem of word-building is associated with prevailing morphological word-structures and with processes of making new words. Semantics is the study of meaning. Modern approaches to this problem are characterized by two different levels of study: syntagmatic and paradigmatic. On the syntagmatic level, the semantic structure of the word is analysed in its linear relationships with neighbouring words in connected speech. In other words, the semantic characteristics of the word are observed, described and studied on the basis of its typical contexts. On the paradigmatic level, the word is studied in its relationships with other words in the vocabulary system. So, a word may be studied in comparison with other words of similar meaning. Consequently, the main problems of paradigmatic studies are synonymy, antonymy, functional styles. Phraseology is the branch of lexicology specializing in word-groups which are characterized by stability of structure and transferred meaning.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Устный опрос по основным понятиям дисциплины «Лексикология».

Примерные задания

1. Дать определение термина «Лексикология».

2. Подразделения лексикологии и возможные основания для классификации лексических единиц английского языка.

3. Особенности лексического состава английского языка с использованием собственных примеров.

4. Мотивировка слова. Употребительность слова.

5. Провести морфемный анализ предложенного слова.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Контрольный лексикологический анализ текста.

Примерные задания

Выполните полный лексикологический анализ текста по плану:

1. Contextual meaning (2-3 words).
2. Analysis into I.C. (1 word).
3. Types of morphemic segmentability (complete, conditional, defective).
4. Types of morphemes (structurally: free, semi-free, bound; semantically: root, affixational).
5. Types of word-building (main, minor).
6. Phraseology (Smirnitsky: collocations, set expressions, idioms; Vinogradov: phraseological fusions, unities, collocations).
7. Synonyms (types, synonymic dominant).
8. Antonyms (root, derivational; conversives).
9. Homonyms.
10. Functional styles.
11. Variant of the English language.

In a little district west of Washington Square the streets have run crazy and broken themselves into small strips called "places." These "places" make strange angles and curves. One street crosses itself a time or two. An artist once discovered a valuable possibility in this street. Suppose a collector with a bill for paints, paper and canvas should, in traversing this route, suddenly meet himself coming back, without a cent having been paid on account!

So, to quaint old Greenwich Village the art people soon came prowling, hunting for north windows and eighteenth-century gables and Dutch attics and low rents. Then they imported some pewter mugs and a chafing dish or two from Sixth avenue, and became a "colony."

At the top of a squatty, three-story brick Sue and Johnsy had their studio. "Johnsy" was familiar for Joanna. One was from Maine; the other from California. They had met at the table d'hote of an Eighth street "Delmonico's," and found their tastes in art, chicory salad and bishop sleeves so congenial that the joint studio resulted.

That was in May. In November a cold, unseen stranger, whom the doctors called Pneumonia, stalked about the colony, touching one here and there with his icy fingers. Over on the east side this ravager strode boldly, smiting his victims by scores, but his feet trod slowly through the maze of the narrow and moss-grown "places."

Mr. Pneumonia was not what you would call a chivalric old gentleman. A mite of a little woman with blood thinned by California zephyrs was hardly fair game for the red-fisted, short-breathed old duffer. But Johnsy he smote; and she lay, scarcely moving, on her painted iron bedstead, looking through the small Dutch window-panes at the blank side of the next brick house.

One morning the busy doctor invited Sue into the hallway with a shaggy, gray eyebrow.

"She has one chance in--let us say, ten," he said, as he shook down the mercury in his clinical thermometer. "And that chance is for her to want to live. This way people have of lining-up on the side of the undertaker makes the entire pharmacopeia look silly. Your little lady has made up her mind that she's not going to get well. Has she anything on her mind?"

"She--she wanted to paint the Bay of Naples some day," said Sue.

"Paint?--bosh! Has she anything on her mind worth thinking about twice--a man, for instance?"

"A man?" said Sue, with a jew's-harp twang in her voice. "Is a man worth--but, no, doctor; there is nothing of the kind."

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Подготовка доклада по одной из тем, изученных в семестре.

Примерные задания

Приготовьте презентацию (10 минут) с собственными примерами по пройденным в семестре темам.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Лексикологический анализ текста.

Примерные задания

В данном тексте выберите слово по выбору и проведите его морфемный анализ, найдите примеры каждого типа морфем, учитывая структурную и семантическую классификации, определите тип морфемного деления. Найдите синонимы и выделите синонимическую доминанту.

Synonymy in English

The most complicated problem is the definition of the term "synonyms". There are a great many definitions of the term, but there is no universally accepted one. Traditionally the synonyms are defined as words different in sound-form, but identical or similar in meaning. But this definition has been severely criticized on many points.

The problem of synonymy is treated differently by Russian and foreign scientists. Among numerous definitions of the term in our linguistics the most comprehensive and full one is suggested by I.V. Arnold: "Synonyms - are two or more words of the same meaning, belonging to the same part of speech, possessing one or more identical meaning, interchangeable at least in some contexts without any considerable alteration in denotational meaning, but differing in morphemic composition, phonemic shape, shades of meaning, connotation, affective value, style, emotional coloring and valence<sup>3</sup> peculiar to one of the elements in a synonymic group."

This definition describes the notion "synonymy", gives some criteria of synonymy (identity of meaning, interchangeability), shows some difference in connotation, emotive coloring, style, etc. But this descriptive definition as well as many others has the main drawbacks - there are no objective criteria of "identity" or "similarity" or sameness of meaning. They all are based on the linguistic intuitions of the scholars.

From the definition follows, that the members of the synonymic group in a dictionary should have their common denotational meaning and consequently it should be explained in the same words; they may have some differences in implication connotation, shades of meaning, idiomatic usage, etc.

"Hope", "expectation", "anticipation" are considered to be synonymous because they all mean "having smth in mind which is likely to happen..." But "expectation" may be either of good or of evil. "Anticipation" is as a rule an expectation of smth good. "Hope" is not only a belief but a desire that some event would happen. The stylistic difference is also quite marked. The Romance words "anticipation" and "expectation" are formal literary words used only by educated speakers,

whereas the native monosyllabic "hope" is stylistically neutral. Moreover, they differ in idiomatic usage. Only "hope" is possible in such set expressions as "to hope against hope", "to lose hope", "to pin one's hopes on smth". Neither "expectation" nor "anticipation" could be substituted into the following quotation from T. Eliot: "You don't know what hope is until you have lost it".

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Второстепенные способы словообразования.

Примерные задания

1. Classify the following units according to type of word-formation.

A.B.C., A-bomb, ad, a.m., auto, B.A., bus, cab, Capt., comfy, D-day, dorm, laser, M.P., perm, zoo, radar, Prof., branch, N.Y.

2. Classify the following clippings.

condo < condominium, hood < neighbourhood, graf < graffiti, Amerenglish < American English, pol < politician, teen < teenager, mersh < commercial, diss < disrespect, stew < stewardess, indie < independent, Amerasian < American Asian, def < definitive, resto < restaurant, detox < detoxification fax < facsimile, Motown < Motor Town (Motown describes a type of black music, originated by Tamla - Motown Records, founded in 1960 by Berry Gordy Jr).

3. Comment on the structure of the following words.

tizzy - tinny + buzzing, zootique - zoo + boutique, advertorial - advertisement + editorial, blaxploitation - blacks exploitation, buppie - a black yuppie, dramedy - drama + comedy, infomercial - information + commercial, magalog - magazine + catalogue, rockumentary - rock music + documentary, crincly - crumbly + wrinkly.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Омонимы.

Примерные задания

1. The following words are homographs. How are they pronounced and what do they mean?

bow, bow; desert, desert; lead, lead; minute, minute; row, row

2. Give the main nominative meanings of the following homonyms.

lap, lap; lark, lark; league, league; light, light; means, means; mint, mint; quid, quid; racket, racket; roe, roe; ward, war.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проанализировать предложенный текст по следующему плану: разбор контекстуального значения (2-3 слова), морфемный разбор слова по выбору, выписать примеры основных способов словообразования и определить функциональный стиль текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Subject of lexicology.
2. Referential and Functional Approaches to Meaning.
3. Types of Meaning.
4. Semantic Change.
5. Word-structure: Types of Word Segmentability.
6. Word-structure: Classification of Morphemes.
7. Word-structure: Analysis into I.C.
8. Main Types of Word-building.
9. Minor Types of Word-building.
10. Homonymy.
11. Synonyms and Antonyms.
12. Phraseology.
13. Regional Varieties of English.
14. Methods of Lexicological Research.
15. Lexicography.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия