

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование образовательных технологий в сфере физической культуры

Код модуля
1154111

Модуль
Методическое обеспечение и реализация
программ образовательной, спортивной и
физкультурно-оздоровительной направленности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Проектирование образовательных технологий в сфере физической культуры**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Проектирование образовательных технологий в сфере физической культуры**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия
2. Личностная направленность проектирования
3. Компетентностная идеология проектирования
4. Структура образовательных технологий

5. Принципы проектирования
 6. Алгоритм проектирования
 7. Проектирование содержания развивающего обучения
 8. Проблемы формирования знаний в сфере физической культуры
 9. Модульные технологии
 10. Технологии создания ситуаций
 11. Педагогическая интеграция как методология проектирования
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Содержание деятельностного блока образовательной технологии в сфере физической культуры
2. Содержание диагностического блока образовательной технологии на примере избранного вида спорта
3. Содержание информационного блока образовательной технологии на примере избранного вида спорта
4. Сравнительная характеристика педагогического потенциала методики и технологии
5. Характеристика спортивно ориентированной модели физического воспитания

Примерные задания

Описать основное содержание и специфику взаимодействий субъектов образования
Указать конкретные средства диагностики уровня развития значимых для данной деятельности способностей и уровня сформированности умений и навыков

Описать основное содержание информационного обеспечения желательно с использованием новых информационных (цифровых) технологий.

Изложить основные признаки образовательной технологии в сфере физической культуры, которых нет в частных методиках

Описать целевую направленность спортивно ориентированной модели физического воспитания с дальнейшим изложением основного содержания, освоение которого позволяет достичь этих целей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Компетенции специальной подготовки в избранном виде спорта
2. Квалиметрическая оценка компетенции в избранном виде спорта
3. Квалиметрическая оценка компетенции в физической культуре студента
4. Освоение ориентировочной основы двигательного действия с укрупнением дидактических единиц
5. Кейс-ситуация в образовательной технологии

Примерные задания

Составьте компетентностно ориентированное задание, состоящее из таксономий: знание, понимание, умение, анализ, синтез.

Представьте компетентностно ориентированное задание, состоящее из таксономий: знание, понимание, умение, анализ, синтез.

При описании компетенций сформулируйте их названия, начинающиеся словом «способность...», и раскройте их основное содержание.

Точно сформулируйте двигательное действие; двигательную задачу, которое оно решает; перечень основных опорных точек (ООТ) – правил техники; методику освоения ориентировочной основы, включающую специальные упражнения на закрепление ООТ.

Опишите кейс-ситуации, содержащие взаимоисключающие точки зрения при анализе различных сторон деятельности в физическом воспитании или спортивной подготовке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятия: «педагогическая технология», «педагогическое проектирование», «образовательные программы», «образовательное пространство».
2. Понятие «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Отличие образовательных технологий от частных методик физического воспитания и спортивной тренировки
3. Определение временных параметров и пространства применения технологии. Их зависимость от организационно-методических и материальных условий осуществления
4. Личностно ориентированная педагогическая модель физического воспитания
5. Социально ориентированная педагогическая модель: физического воспитания
6. Здоровьенаправленная педагогическая модель: физического воспитания
7. Спортивно ориентированная педагогическая модель: физического воспитания
8. Компетентностная идеология проектирования образовательных программ и технологий
9. Концептуальный и содержательный уровни проектирования образовательных технологий в сфере физической культуры
10. Средства повышения активности субъектов образовательного процесса. Управление учебной деятельностью на уровне действий и операций.
11. Принципы и алгоритм проектирования образовательных технологий
12. Проблемы смыслообразования в физкультурном образовании
13. Оценка эффективности опытно-экспериментального внедрения образовательных технологий по сравнению с технологиями обучения и технологиями спортивной подготовки
14. Основные положения («идеи») педагогики сотрудничества и возможности их реализации при проектировании образовательных технологий в сфере физической культуры
15. Управление учебной деятельностью на уровне действий и операций

16. Типы взаимодействий в образовательном процессе. Характеристика продуктивных взаимодействий в физическом воспитании и спорте
17. Проблемы усвоения знаний в физической культуре и спорте
18. Программированное обучение в физическом воспитании и спорте
19. Создание ситуаций в проблемном обучении. Особенности применения на занятиях в физической культуре и спорте
20. Создание ситуаций в кейс-технологии. Особенности применения на занятиях в физической культуре и спорте
21. Теория обучения двигательным действиям М.М. Богена как теоретическая основа проектирования обучения в образовательных технологиях
22. Диагностический блок образовательной технологии. Методики входной диагностики
23. Целевой блок образовательной технологии. Проектирование результата образовательного процесса
24. Информационный блок образовательной технологии. Новые информационные технологии в обучении двигательным действиям
25. Деятельностный блок образовательной технологии. Моделирование технологических шагов
26. Функции субъектов образовательного процесса в образовательных технологиях
27. Сущность и педагогический потенциал модульных технологий в сфере физической культуры
28. Принципы проектирования и структура модульных технологий, опыт реализации в физическом воспитании школьников
29. Понятие о видах развивающей деятельности, ее атрибуты
30. Развивающее обучение как стержень проектирования образовательных технологий в сфере физической культуры.
31. Характер взаимодействия и особенности содержания развивающей деятельности в физической культуре и спорте.
32. Педагогическая интеграция в проектировании образовательных технологий.
Механизмы педагогической интеграции
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.