

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1144798(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крутько Инна Сергеевна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	Экзамен
2	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	8	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Гражданское самосознание молодого человека: структура, факторы и условия, способы формирования

2. Система гражданско-патриотического воспитания в современной Российской Федерации: комплексная характеристика
3. Специфика трансдисциплинарности в молодежной практике
4. Структура проектного анализа и характеристика его основных видов
5. Подходы и интерпретация эффективности социальных проектов в превентологии
6. Современное толкование понятия эффективности в социальных проектах, направленных на профилактику зависимости
7. Молодежные объединения, как фактор социокультурной динамики
8. Культура и субкультура: проблемы различения и критериев описания
9. Трансформация молодежных субкультур в современной России
10. Социально-антропологические, социально-психологический, культурологический и социологический аспекты понимания субкультур
11. Актуальные молодежные экстремальные субкультуры (анализ по выбору)
12. Экстремальные субкультуры и основания превенции
13. Механизмы замещения в экстремальных субкультурах и их связь с превентологией
14. Место волонтерства в общественной жизни и превентологии
15. Технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность
16. Деятельностный подход к изучению стратегий развития личности
17. Теоретические подходы к определению сущности девиантного поведения. «Позитивные» и «негативные» девиации
18. Социальный контроль как механизм социальной регуляции и его содержание
19. Состояние и причины наркотизации современной молодёжи
20. Аддиктивное поведение подростков и его причины
21. Мониторинг: цели, виды, сферы применения, организационные функции
22. Использование данных медицинской (санитарной) статистики для мониторинга девиаций подростков и молодёжи
23. Понятие и виды геоинформационных систем (ГИС). Краткая характеристика проекта «Социальный ГЛОНАСС»
24. Стадии и специфика оценки профилактических программ

25. Роль культуры в современном обществе, в регуляции поведения людей. Социальные функции культуры
26. Социокультурная детерминация личности
27. Социокультурные процессы
28. Актуальная культура как социокультурный феномен
29. Функции массовой культуры
30. Духовно-нравственные ценности
31. Аксиологическая концепция в культуре. Классификация ценностей. Понятие «ценностные ориентации»
32. Духовные ценности: сущность, генезис, классификация. Духовность и гуманизм. Духовность и интеллигентность
33. Морально-нравственная культура личности: идеалы, принципы, нормы
34. Актуальные современные модели демографического поведения
35. Распространенность потребления психоактивных веществ среди молодежи. Методы и средства мониторинга проблемы
36. Базовые основы первичной профилактики зависимости
37. Основные подходы к вторичной профилактике социальных отклонений
38. Молодежь и традиция на основных этапах социокультурной эволюции
39. Молодежь и социальная политика: сравнительный анализ предпосылок и последствий
40. Молодежь как объект и субъект современности
41. Современная российская молодежь, ее отличие от советской и западной молодежи, молодежи традиционного общества
42. Молодежь и социальные противоречия, социальные стереотипы и политические мифы

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Потенциал НКО в профориентационной деятельности старшеклассников Кыргызстана
2. Влияние волонтерства на профессиональную карьеру молодежи
3. Социально-психологические факторы асоциального поведения молодежи

4. Формирование культуры профессионального мышления у будущих социальных педагогов в системе университетского образования
5. Социальная работа с молодежью как составная часть государственной молодежной политики
6. Опыт и современные подходы к профилактике аутодеструктивного (самоповреждающего) поведения
7. Технологии межпоколенческой коммуникации как основа снижения социальных девиаций
8. Технологии управления отношением к здоровому образу жизни как профилактика девиации молодежи
9. Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений
10. Здоровьесберегающие технологии в работе со студенческой молодежью: анализ и пути совершенствования
11. Фитнес как технология профилактики интернет-зависимости молодежи
12. Технологии использования развивающего потенциала видеор для профилактики игрового расстройства молодежи Российской Федерации