

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия и методология науки

**Код модуля**  
1155514

**Модуль**  
Методология профессиональной и научно-  
исследовательской деятельности в сфере  
физической культуры и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия и методология науки**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия и методология науки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
<i>контрольная работа</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>прогресс</i>	1,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Для чего и как пишется магистерская диссертация. 2. Цель научного исследования.
3. Актуальность исследования. 4. От темы до объекта и предмета. 5. Степень

разработанности проблемы. 6. Новизна исследования. 7. Методологический синтез или выбор одного метода. 8. Постановка задач. 9. Структура диссертации и материал. 10. Обоснование основных тезисов исследования. 11. Апробация результатов. 12. Работа над ошибками, выводы и перспективы. 13. Формы репрезентации научного знания.

LMS-платформа

1. Философия и методология науки // Открытое образование. - URL: <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Формулировка цели и задач диссертационного исследования

Примерные задания

Сформулировать задачи диссертационных исследований по предложенным целям:

Цель диссертационной работы – выявление, описание, анализ и интерпретация гротеска как авторского способа миромоделирования, формирующего иллюзорно-смеховое время-пространство произведений Виктора Пелевина.

Целью диссертационного исследования является ответ на вопрос, как возможно понимание эстетического опыта на основе современной истории и теории эстетики.

Цель исследования – обосновать процессный (операционный) подход как оптимальный для редакционного менеджмента в условиях трансформации массмедиа и журналистского труда под влиянием цифровизации.

LMS-платформа

1. Философия и методология науки // Открытое образование. - URL: <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Соотношение темы, актуальности и новизны исследования

Примерные задания

Даны три темы исследования:

1. Организационно-экономические механизмы становления и развития коллективных предприятий в промышленности России

2. Блуждающие сюжеты культуры в политической PR-коммуникации

3. Конфликт мировоззрений: философско-культурологическая интерпретация и экзистенциальные смыслы

Соотнесите с каждой темой актуальность, новизну и тему исследования.

Во-первых, в условиях многоукладной экономики одним из факторов устойчивого развития является эффективное функционирование предприятий различных

организационно-правовых форм и видов собственности, рост конкурентоспособности на базе повышения уровня и качества жизни работников и улучшения условий их труда. Разнообразие субъектов хозяйственной деятельности должно охватывать и отраслевую принадлежность, и территориальное расположение, и размерностные характеристики, и формы собственности. В этой связи исследование коллективных (самоуправляемых) предприятий – особой формы организации промышленного производства, развитие которой рассматривается как один из путей достижения данного разнообразия, становится особо актуальным. Во-вторых, продолжающийся экономический кризис усиливает важность поиска эффективных вариантов сохранения занятости населения, повышения трудовой мотивации, согласования интересов работников, администрации и собственников предприятия. При решении этих задач особенно важно обратить внимание на резервы процессов демократизации управления. Тем более в кризисных условиях, когда существенно возрастает необходимость самозанятости населения, одной из форм которой является создание коллективных предприятий. Когда возникает угроза снижения рентабельности традиционных фирм, то собственники таких предприятий, не видя перспектив в получении больших прибылей, как правило, стремятся избавиться от них. В этом случае переход предприятия под управление трудового коллектива является эффективным способом сохранения рабочих мест.

Во-первых, стоит отметить возросшую в современном информационном обществе роль связей с общественностью в целом и политической PR-коммуникации в частности как средства управления общественным мнением. В ситуации, обусловленной реалиями информационной эпохи – общим информационным перегрузом, падением интереса к многочисленным политическим новостям, а также новой информационной средой и ее феноменами, – многократно возрастает также потребность в освоении разных способов привлечения внимания аудитории, в эффективном инструментарии политических связей с общественностью. А потому расширение «палитры» подобных инструментов и внимание к наименее изученным из них (к числу которых, на наш взгляд, можно отнести и использование блуждающих сюжетов как механизма выстраивания коммуникативных практик) закономерно признать и своевременным, и необходимым.

Понятие «мировоззрение», имея немецкие «корни», активно используется в двух языковых традициях – немецкой и русской. Этот концепт нередко встречается в современных отечественных исследованиях в области политики, социологии, психологии и педагогики, где используется в когнитивном, социокультурном и индивидуально-личностном аспектах. Проблема конфликта и сосуществования различных, нередко полярных, мировоззрений возникает с усилением в Новое Время дифференциации общества на институты и сферы – политики, экономики, религии, образования, науки. Уже в поздней схоластике зарождается установка на рационализацию, а вместе с ней появляется безрелигиозная альтернатива господствующей церковно-религиозной традиции, которая наиболее ярко проявилась в мировоззрении просветителей и деятелей Великой французской революции.

Обоснована целесообразность расширения традиционного определения коллективного (самоуправляемого) предприятия, опирающегося на структуру распределения корпоративной собственности. В отличие от сложившегося подхода предложено считать



коллективным предприятие любой организационно-правовой формы независимо от структуры распределения собственности, работники которого: а) участвуют в управлении фирмой на основе принципа «1 человек – 1 голос»; б) контролируют реализацию принятых решений.

Раскрыты отраслевые и региональные особенности развития коллективных предприятий в акционерной форме, которые должны учитываться при разработке и реализации программ (стратегии) повышения эффективности и конкурентоспособности промышленных фирм. Показано, что дальнейшее развитие сектора коллективных форм хозяйствования должно охватывать в первую очередь сферу малого промышленного бизнеса; предприятия инновационной сферы, основанные на з

Выявлены основные сюжетные комплексы, к которым прибегают отечественные и зарубежные политики в ходе своей коммуникации с публикой.

В ходе анализа кейсов политической PR-коммуникации сформулированы преимущества и риски, а также определены типические ошибки, связанные с применением блуждающего сюжета во взаимодействии политического лидера с аудиторией.

Предложено философско-культурологическое толкование «конфликта интерпретаций» П. Рикёра с точки зрения «конфликта мировоззрений», и на основе разнообразия историко-философских подходов к понятию «мировоззрение» представлена его типология, в основе которой лежит конфликт экзистенциальных смыслов.

Выделены, эксплицированы и сопоставлены два основных в социокультурном и экзистенциальном планах конфликтующих типа мировоззрения – религиозное и безрелигиозное.

Обозначены экзистенциальные и мировоззренческие основания морали  
LMS-платформа

1. Философия и методология науки // Открытое образование. - URL:  
<https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Научное знание как результат развития научной рациональности 2. Демаркация научных и ненаучных подходов 3. Формы научного знания и особенности научного мышления 4. Что такое парадигма? 5. Структура парадигмы 6. Методологическое значение парадигмы 7. Современная парадигма vs классическая парадигма 8. Научное знание как результат преемственности (научной традиции) 9. Формы трансляции научного знания 10. Влияние нового поколения ученых на научную традицию 11. Общее представление о научной методологии 12. Краткий экскурс в историю методологического

плюрализма 13. Метаметодологии: перспективы изменения методологии современной науки 14. Дискурсивность науки 15. Аргументация в науке 16. Какая теория является концептуальной? 17. Конструкт и концепт 18. Основные этапы работы над магистерской диссертацией 19. Планирование и представление результатов исследования в диссертации 20. Правила цитирования и оригинальность текста 21. Научный стиль речи, академический дискурс в магистерской диссертации

LMS-платформа

1. Философия и методология науки // Открытое образование. - URL:  
<https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.