

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология семьи

**Код модуля**  
1154455(1)

**Модуль**  
Психологическое сопровождение семьи

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ершова Ирина Анатольевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Ершова Ирина Анатольевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология семьи**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология семьи**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации	З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	5,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Семья как система

Примерные задания

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию.

На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

Задание 2.

Пользуясь научными психологическими знаниями, сформулируйте свою профессиональную позицию разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабильности партнеров.

Задание 3.

В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Ответ обоснуйте.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

##### 1. Факторы успешного брака

Примерные задания

##### 1. Наименее совместимы в браке супруги:

- а) со схожими чертами характера;
- б) с противоположными чертами характера;
- в) с акцентуациями темперамента и характера.

##### 2. Семьи, ставшие неполными вследствие развода или смерти одного из супругов – это:

- а) нуклеарные;
- б) расширенные;
- в) осколочного типа.

##### 3. К наиболее распространенным причинам развода относятся:

- а) употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков
- б) отсутствие своего жилья
- в) вмешательство родственников в жизнь семьи
- г) проблемы, связанные с воспитанием детей
- д) невозможность по определенным причинам завести ребенка
- е) трудности коммуникации
- ж) продолжительная болезнь одного из супругов

##### 4. К функциям семьи относятся все нижеперечисленных, за исключением:

- а) репродуктивная;
- б) психотерапевтическая;
- в) когнитивная;
- г) хозяйственно-бытовая;

- д) рекреативная;
  - е) воспитательная.
5. Разводы инициируют:
- а) чаще женщины;
  - б) чаще мужчины;
  - в) мужчины и женщины приблизительно в равной степени.
6. Отметить «+», какие стратегии поведения в конфликте более характерны для мужей, какие для жен:
- Избегание (уход от обсуждения и решения проблемы) (М)\_\_\_\_ (Ж)\_\_\_\_
  - Уступчивость (приспособление к требованиям, настроению партнера) (М)\_\_\_\_ (Ж)\_\_\_\_
  - Компромисс (стиль взаимных уступок) (М)\_\_\_\_ (Ж)\_\_\_\_
  - Противоборство (соперничество, стремление настоять на своем) (М)\_\_\_\_ (Ж)\_\_\_\_
  - Сотрудничество (обсуждение проблемы, взаимное стремление найти вариант ее решения с учетом интересов обоих партнеров) (М)\_\_\_\_ (Ж)\_\_\_\_
7. Как называется средний возраст супругов, в котором наиболее часто расторгаются браки:
- а) медианный;
  - б) модальный;
  - в) кризисный.
8. Соотнесите понятия семьи, супружества и брака с определениями:
- а) личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями;
  - б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает их половую жизнь, устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;
  - в) объединение людей, основанное на браке, кровном родстве или усыновлении.
9. Что означает успешность брака с точки зрения психологов:
- а) удовлетворенность супругов браком;
  - б) устойчивость брачных отношений;
  - в) отсутствие конфликтов между супругами.
10. Выбор брачного партнера (по Р. Скиннеру) обусловлен:
- а) сходством семейных историй;
  - б) порядком рождения в родительских семьях;
  - в) одинаковым типом темперамента.
11. Согласно Ю.Е. Алешиной, удовлетворенность браком достоверно связана:
- а) с уровнем образования супругов;
  - б) со стажем семейной жизни;
  - в) с наличием детей в семье.
12. Согласно А.Н. Обозовой, к основным аспектам совместимости супругов в браке относятся:
- а) духовный;
  - б) социальный;
  - в) персональный;
  - г) физиологический;



- д) семейно-бытовой;
  - е) разносторонний.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений.
2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. 3. Системная модель Оудсхоорна. 4. Семья как живая открытая система, функционирующая в неравновесных условиях. 5. Теория семейных систем М. Боуэна. 6. Концепции общей теории систем, цельность, обратная связь, гомеостаз и экви-финальность. 7. Структурный подход С. Минухина. 8. Миланская школа: стратегическая системная семейная терапия Дж. Хейли, К. Маданес. 9. Группа Пало-Альто и Г. Бейтсон. К. Витакер. 10. Исследования Т. Лидса о расщепленном и смещенном супружестве. 11. Группа Л. Уинна о паттернах коммуникации и ролевых взаимодействиях. 12. Структура семьи: основные понятия и модели. 13. Основные понятия и категории, типичные дисфункции и наиболее распространенные проблемы семьи. 14. Важнейшие характеристики семьи: функции, структура и динамика. 15. Структура базисных семейных ролей. 16. Функции семьи. 17. Типы нарушений функционирования и структуры семьи. 18. Число и состав семьи, совокупность взаимоотношений между членами семьи. 19. Анализ структуры семьи. 20. Семейные нарушения: «проблема», «семейная трудность», «события и обстоятельства, обуславливающие стресс». 21. Проблема жизненного цикла семьи. 22. Психология семейных кризисов. 23. Этапы жизненного цикла семьи и задачи развития. 24. Жизненный цикл семьи и работа с семьями на каждой из стадий развития. 25. Нуклеарная семья как система, состоящей из трех поколений. 26. Учение о вертикальных и горизонтальных стрессорах - концепция «патологизирующего семейного наследования» и теория жизненного цикла семьи. 27. Семейные подсистемы и границы. 28. Семейные мифы. 29. Семейные когнитивные сценарии, «наивная семейная психология». 30. Основные положения психологии семейных кризисов. 31. Понятие о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. 32. Семейный кризис. 33. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. 34. Феноменология кризиса. 35. Основные положения психологии семейных кризисов

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-13	3-1	Практические/семинарские занятия

	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональ ной деятельности			
--	--	--	--	--	--