

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Правовая культура и СМИ

Код модуля
1144890(1)

Модуль
Профессиональная культура журналиста

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Доможиров Всеволод Ильич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	периодической печати и сетевых изданий
2	Колобаева Наталия Евгеньевна	кандидат юридических наук, доцент	Доцент	периодической печати

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Доможиров Всеволод Ильич, Старший преподаватель, периодической печати и сетевых изданий
- Колобаева Наталия Евгеньевна, Доцент, периодической печати

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Правовая культура и СМИ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Правовая культура и СМИ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен анализировать динамику изменений правового поля отечественной медиакоммуникационной системы для принятия профессиональных решений (Теория и методика журналистского творчества)	З-1 - Перечислить основные законы и правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ, определить логику системы норм, регулирующих правоотношения в области СМИ З-2 - Понимать назначение, характер, содержание и особенности текущего российского законодательства, регулирующего правовые отношения в сфере деятельности СМИ П-1 - Демонстрировать навыки самостоятельного правового анализа деятельности СМИ	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Опирается на правовые нормы в профессиональной деятельности У-2 - Обосновать особенности правовых отношений между участниками медиатеятельности	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	2,3	50
<i>контрольная работа №2</i>	2,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	2,6	50
<i>домашняя работа №2</i>	2,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Формирование правового сознания личности и общества средствами СМИ
2. Возникновение правового мышления личности и участие в его развитии СМИ
3. Влияние СМИ на правовое поведение личности в обществе

Примерные задания

Тема 3

1. Медиаобразование как фактор формирования у аудитории СМИ навыков правового поведения в обществе.

2. Пропаганда правового поведения, как основы функционирования демократического общества.

3. Поведение индивида в обществе как отражение медиа-картины мира, формируемой средствами массовой информации.

LMS-платформа

1. нет

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Законодательство РФ о СМИ

Примерные задания

План работы:

1. Прочитать нормативные акты: Закон РФ «О средствах массовой информации»; ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ Российской Федерации «О персональных данных». А также другие нормативные правовые акты Российской Федерации о СМИ и законы, имеющие основным предметом регулирования деятельность СМИ;

2. Проанализировать содержание норм, направленных на журналистов;

3. Выявить новые нормы права на основе поправок к федеральным законам;

4. Найти пример использования норм в практической деятельности;

5. Определить зоны наиболее вероятного нарушения установленных норм.

LMS-платформа

1. нет

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Законодательство РФ о СМИ в смежных сферах права

Примерные задания

План работы:

1. Изучить нормативные акты в смежных журналистики сферах: ФЗ «О рекламе»; ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»; ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФКЗ «О референдуме Российской Федерации». А также другие нормативные правовые акты Российской Федерации, затрагивающие деятельность СМИ. Законы, регулирующие информационные отношения и связь, рекламу, авторское право;

2. Проанализировать содержание формулировок терминов и правовых актов, содержащих нормы в смежных сферах законодательства, направленные на деятельность журналистов;

3. Выявить содержание поправок к указанным федеральным законам и причины их появления;

4. Найти пример использования норм в практической деятельности;

5. Определить зоны наиболее вероятного нарушения установленных норм.

LMS-платформа

1. нет

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Деятельность СМИ в законодательстве РФ

Примерные задания

План работы:

1. Выбрать определённое СМИ и мотивировать свой выбор;

2. Изучить материалы выбранного СМИ за определённый период и выявить спорные правовые ситуации;

3. Определить, какие законодательные акты регламентируют выявленные правовые ситуации;

4. На основе законодательства описать алгоритм действий для конкретной ситуации;

5. Прделанную работу оформить в любой творческой форме (доклад, презентация, игра, публикация для СМК и т.д.);

6. Представить работу на практическом занятии.

LMS-платформа

1. нет

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Деятельность журналиста в рамках правовых норм

Примерные задания

План работы:

1. Выбрать спорную правовую ситуацию в профессиональной деятельности журналиста;

2. Определить, какие законодательные акты регламентируют выбранную правовую ситуацию;

3. На основе законодательства прописать инструкцию поведения журналиста в определённой правовой ситуации;

4. Созданную инструкцию оформить в любой творческой форме (доклад, презентация, игра, публикация для СМК и т.д.);

5. Работу сохранить на соответствующем материальном носителе и сдать преподавателю.

LMS-платформа

1. нет

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Феномен правовой культуры в зеркале СМИ
2. Правовое сознание журналиста
3. Формирование правового сознания личности и общества средствами СМИ
4. Деятельность журналиста и СМИ по распространению правовых знаний в обществе
5. Правовое мышление журналиста
6. Возникновение правового мышления личности и участие в его развитии СМИ
7. Правовое поведение журналиста
8. Правовое образование журналиста, как основа его правовой культуры
9. Влияние СМИ на правовое поведение личности в обществе
10. Медиаобразование как фактор формирования у аудитории СМИ навыков правового поведения в обществе

поведении в обществе

LMS-платформа

1. нет

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.