

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Религии стран Дальнего Востока

**Код модуля**  
1150377

**Модуль**  
Традиционная культура стран Дальнего Востока

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Возчиков Дмитрий Викторович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Возчиков Дмитрий Викторович, Доцент, востоковедения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религии стран Дальнего Востока**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религии стран Дальнего Востока**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-9 -Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	Д-1 - Демонстрировать толерантное отношение к представителям различных цивилизаций, культур и религий З-1 - Описывать основные этапы истории религий народов Ближнего и Дальнего Востока и современную этноконфессиональную ситуацию в этих странах П-1 - Осуществлять анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, опираясь на знания о цивилизационных особенностях стран Востока У-1 - Интерпретировать влияние цивилизационных	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, на исторические и современные процессы	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,7	55
<i>контрольная работа</i>	2,16	45
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1.00</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Синтоизм как традиционная мировоззренческая система Японии

2. Тема 2. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки»

3. Тема 3. Конфуцианство: этапы развития. Основные категории конфуцианской мысли.

Конфуцианство в Китае, Корее, Японии

4. Тема 4. Даосизм: этапы развития. Основные категории даосской мысли. Учение о бессмертии
  5. Тема 5. Буддизм: основные направления и школы. Основы буддийского учения
  6. Тема 6. Буддизм в Китае, Корее и Японии: общее и различия. Чань-буддизм (сон/дзэн) как специфически восточноазиатская школа буддийского учения
  7. Тема 7. Ваджраяна: этапы развития. Особенности культовой практики и иконографии
  8. Тема 8. Корейская мифология. Религиозный синкретизм в Корее
  9. . Тема 9. Авраамические религии в Восточной Азии: проблемы культурной адаптации
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Древнейшие верования Восточной Азии (от неолита до Западного Чжоу)
2. Тема 2. Конфуцианство: генезис и основные этапы развития
3. Тема 3. Основные идеологемы конфуцианства
4. Тема 4. Даосское учение о человеке и бессмертии
5. Тема 5. Буддизм в Восточной Азии: основные этапы истории
6. Тема 6. Китайский, корейский и японский буддизм
7. Тема 7. Синтоистская мифология, храмы и культовая практика
8. Тема 8. Синтоизм: основные исторические этапы

Примерные задания

1. Какие образы растений в «Кодзики» и «Нихон сёки» Вам знакомы? Какую роль они выполняют? Что они символизируют? Приведите примеры. Сделайте краткий вывод.
2. Проведите сравнение между направлениями буддизма в Восточной Азии на примере любых (не менее 3) школ на основе не менее 5 критериев. Сравнение завершите выводом.
3. Почему случилось так, а не иначе? Приведите не менее 5 факторов, в силу которых даосизм НЕ получил массового распространения за пределами Китая. Рассуждение завершите выводом.
4. В «Чжу-цзы юй лэй» содержится формулировка: «Сюнь-цзы же, можно сказать, чесал ногу через сапог». Почему?
5. Перед Вами фрагмент из источника. Попытайтесь определить, к какому региону, к какой эпохе и к какой религиозной традиции он принадлежит. Кто его автор? Что отстаивает и с чем полемизирует? В чем основная идея данного стихотворения?

«Зельем бессмертья все люди владеют сполна,  
Только глупец суеверный его, не постигнув, отверг.  
В сладкой росе связь Небес и Земли нам дана.  
Воды с огнем там сольются, где явится желтый побег.

Разве ж лягушка в колодце поймет, где ютится дракон?  
Как малой птахе увидеть великого фэна жильё?  
Дом сам наполнится золотом, киноварью обогрен!  
Что же бессмертье искать, где тростник и былье?»

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Ритуальные сосуды Древнего Китая
2. Жречество Древнего Китая (Шан-Инь–Чжаньго)
3. Нумерология Древнего Китая
4. Категория у вэй в даосизме
5. Государственный культ раннеимперского Китая (империи Цинь и Хань)
6. Идеиные воззрения Сыма Цяня
7. Представления об оборотничестве в китайской культуре эпох Тан и Сун
8. Космологические воззрения сунских неоконфуцианцев
9. Культ Конфуция в Восточной Азии: история и современность
10. Драконы-лун в китайской религии: история и современность
11. Религиозная идеология движения ихэтуаней
12. Даосизм в современном Китае: организация, храмы, культовая практика
13. Религия в КНР в эпоху Культурной революции
14. Буддийское историописание в Китае и Корее
15. Школы тибетского буддизма
16. Шаманские практики в Корее: история и современность
17. Религия в государстве Когурё
18. Религия в государстве Силла
19. Буддийская сангха в государстве Корё
20. Буддийская сангха в государстве Чосон
21. Неоконфуцианское учение в Корее
22. Религиозная ситуация в Корее колониального периода
23. Вера в оборотничество в культурах Кореи и Японии: сравнительный анализ
24. Религия айнов: история и современное состояние
25. Синтоистские празднества и календарные обычаи
26. Неоконфуцианское учение в Японии
27. Дзэн-буддизм в Японии: школы, учение, исторический путь
28. Религиозная политика в Японии периода Мэйдзи
29. Деятельность «Сока Гаккай» в Японии
30. Буддийская сангха в Японии XX–XXI вв.
31. Католицизм в Китае: история и современность
32. Протестантизм в Китае: история и современность



33. Католицизм в Корее: история и современность
34. Протестантизм в Корее: история и современность
35. Православие в Китае, Корее и Японии: сравнительный анализ
36. Ислам в Японии и Республике Корея: сравнительный анализ
37. Ислам в Китае
38. Религиозный синкретизм во Вьетнаме: история и современность

#### Примерные задания

Требования: работа на одну из выбранных тем (перечень см. выше) выполняется в электронном виде; оформление с титульным листом и библиографическим списком; ссылки постраничные; объем должен быть в пределах 8–12 страниц, включая титульный лист и список источников и литературы; при выполнении работы обязательно обращение к источникам и/или исследованиям на изучаемом языке (минимум 2); работа не должна содержать некорректных заимствований, должна быть грамотно оформлена, завершаться оригинальным и аргументированным выводом. В библиографическом списке должны указываться только те издания, на которые автор ссылается в работе.

Вордovsky файл с работой должен сопровождаться презентацией (не менее 6 слайдов) с иллюстративным материалом и кратким тезисным изложением основных положений работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проблемы определения религии. Общие особенности восточноазиатских религиозно-доктринальных систем
2. Древнейшие культуры и верования Восточной Азии: от неолита до Западного Чжоу
3. Китайская мифология
4. Конфуцианство. Основные понятия и социальный идеал
5. Конфуцианство. Основные этапы развития
6. Происхождение даосизма. Идеи «Дао дэ цзин» и «Чжуан-цзы»
7. Учение о бессмертии в даосизме
8. Институционализация даосской религии. Даосские школы и даосское монашество
9. Возникновение буддизма. Учение Будды Шакьямуни
10. Буддизм Тхеравады и буддизм Махаяны
11. Китайский буддизм
12. Корейский буддизм
13. Японский буддизм
14. Ваджраяна. Тулку как политический институт
15. Мифология, народные верования и религиозный синкретизм в Корее
16. Конфуцианская мысль в Корее
17. Синто. Основные исторические этапы
18. Синто. Мифология
19. Синто. Храмы, культовая практика, празднества
20. Конфуцианская мысль в Японии

21. Христианство в странах Восточной Азии (страна на выбор)

22. Ислам в странах Восточной Азии (страна на выбор)

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-9	Д-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия