

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология

Код модуля
1154184(1)

Модуль
Основы социально-гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Любякин Анатолий Александрович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Любякин Анатолий Александрович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников,	З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач У-1 - Выбирать компоненты психологической подготовки сотрудников в зависимости от	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	содержания оперативно-служебных задач	
---	---------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	3,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология как наука
2. Общество как система
3. Социальные изменения
4. Прикладная социология

Примерные задания

Задания к теме 1.

1. Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно» (Максвелл Дж. К. Материя и движение. М., 1924. С. 11)..

Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип?

2. Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7% всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1% всех несовершеннолетних преступников происходят их семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно.

Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

3. При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями ...» (Марс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13. С.7).

«Социальная система рассматривается .. не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения. исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем» (Парсонс Т. Введение // Американская социология. М: Прогресс, 1972. С. 28).

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей» (Дюркгейм Э. Опыт разделения труда. М: Наука, 1991. С. 112).

К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

4. Прочитав указанные принципы социологической теории, назовите те из них, которые принадлежат Огюсту Конту:

- а) считал, что сбор эмпирических данных должен осуществляться под руководством теории;
- б) считал, что общество приоритетно над личностью;
- в) считал индивида абстракцией, а общество – реальностью;
- г) считал, что общество можно описать по таким же законам, как физика описывает по своим законам физические процессы и явления;
- д) считал, что историю делают не великие личностью, а объективные логические законы.

5. Даны следующие теоретические положения, определите те, которые относятся к концепции Георга Зиммеля:

- а) защищал положения трудовой теории стоимости;
- б) стремился опровергнуть экономическую учение Маркса;
- в) считал приоритетным духовный труд;
- г) считал, что экономическая ценность выступает фундаментальным отношением, определяющим все другие отношения;
- д) считал, что в основе ценообразования лежат затраты.

6. Что из перечисленного сделал Эмиль Дюркгейм:

- а) создал практику количественных социологических исследований;
- б) в теории шел от индивида к обществу;
- в) изучал механизмы клановой солидарности;
- г) изучал механизмы трудовой солидарности;
- д) изучал солидарность как социальный факт.

Задания к теме 2.

Современное общество – общество, живущее в условиях глобальной культуры. «Сегодняшняя глобальная культура – это первая сугубо техническая цивилизация. Использование ею этнических или национальных элементов эмоционально нейтрально. Ее вариации нарочиты и продуманны, они лишают страсти самые фундаментальные вопросы и сводят их к техническим головоломкам с чисто технически решениями. ... Наступление американской массовой культуры, английского языка, поп-культуры, визуальных СМИ и компьютеризированной информационной технологии явно отражает глобальные культурные тенденции» (Энтони Д. Смит. Космополитическая культура // Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000. С. 330-331). Исходя из прочитанного, оцените и обсудите следующие тезисы:

А. глобальная культура – это средство коммуникаций между национальными культурами, поэтому она способствует снижению конфликтности в мире:

Б. глобальная культура – это враг отдельных национальных культур, она уничтожает народные традиции и, таким образом, подрывает общественные устои;

В. глобальная культура – смоделированная конструкция, навязанная западными странами менее развитым с целью поддержания собственного доминирования;

Г. глобальная культура вызывает отрицательную реакцию в странах с традиционной культурой, усиливая напряженность в мировой политике;

Д. глобальная культура – это будущее мировой культуры, и рано или поздно она преодолеет собственные недостатки (упрощенность, рекламный характер);

Е. глобальная культура – временное явление, и ее воздействие не стоит преувеличивать.

«Цивилизация есть неизбежная судьба культуры», - писал О. Шпенглер, полагая, что всякая культура рано или поздно вырождается в цивилизацию. Имеет ли в наши дни смысл разделять цивилизацию и культуру. Какие опасности для культуры кроются в развитии цивилизации? Преодолимы ли они?

Один из ученых дает следующую характеристику России в начале XX в.: «Очень-очень сильная власть, главная и почти единственная созидательная сила в стране; народ, совсем еще недавно находившийся в многовековом рабстве, покорный и напоминавший о себе редкими взрывами жестокого и немилосердного варварства; интеллигенция, чужая и власти и народу, но страстно мечтающая о власти и народе и одержимая мечтой о рае на земле; поднимающийся капитализм, просвещенная бюрократия, архаичная и непросвещенная церковь, писатели, террористы, старозаветные купцы, нарождающийся пролетариат, громоздкая и не очень эффективная громадина военщины. . .» (Пивоваров Ю.С. Полная гибель всерьез. М., 2004. С. 197-198). О каких особенностях российского сознания можно судить на основании приведенного отрывка? Переменился ли российский менталитет за прошедшее столетие?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социология как наука
2. Роль социологического знания в профессиональной деятельности

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология как наука возникла:
после Второй мировой войны
после Первой мировой войны

в XVIII веке

в XIX веке

в XX веке

2. Основателем социологии считают:

А. Сен-Симона

О. Конта

Г. Спенсера

П. Лазарсфельда

П. Сорокина

3. Социология появляется на свет как наука, провозгласившая своим научным методом:

позитивизм

социологический дуализм

исторический реализм

номинализм

субъективизм

4. Термин «социология» первым применил :

Н.Макиавелли

О. Конт

М. Вебер

Г. Спенсер

Маркс

5. Выделите правильное и наиболее точное определение социологии :

Социология- это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Социология- это общественная наука о закономерностях, путях, формах, возникновения и развитии политических явлений.

Социология- это наука об общественных отношениях.

Социология- это наука об общих и специфических закономерностях функционирования и развития общества.

Социология- это наука о строении общества и поведении отдельных людей в нем.

6. Объектом социологии является :

экономические и социальные процессы, происходящие в обществе

природная и социальная реальность

поведение людей в обществе в зависимости от их социальной принадлежности

социум, т.е общество как целостная система и процессы, происходящие в нем

объективная реальность, данная нам в ощущениях

7. Что является предметом социологии?

человек

социальная жизнь человека, группы, общества

законы развития природы и общества

политика
общество

8. Уровень социологического исследования, ориентированный на изучение поведения отдельных личностей и их небольших групп:

общесоциологические теории
частные социологические теории
социальная инженерия
макросоциология
микросоциология

9. Уровень социологического исследования целых обществ, их систем и структур, поведения больших сообществ людей:

конкретные социологические исследования
частные социологические теории
социальная инженерия
макросоциология
микросоциология

10. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности и разработкой методологии и методики социологического исследования и анализа :

социальная инженерия
теоретическая социология
прикладная социология
макросоциология
микросоциология

11. Уровень в структуре социологии, решающий проблемы, связанные с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств воздействия на социальные процессы:

социальная инженерия
теоретическая социология
прикладная социология
макросоциология
микросоциология

12. Уровень практического внедрения научных социологических знаний с целью конструирования или совершенствования имеющихся технологий:

социальная инженерия
теоретическая инженерия
прикладная социология
макросоциология
микросоциология

13. Функция социологии, заключающаяся в разработке рекомендаций, связанных с преобразованием социальной действительности:

- познавательная
- идеологическая
- управленческая
- практическая
- прогностическая

14. Функция социологии, связанная с выработкой научно-обоснованных предположениях о тенденциях развития социальных процессов в перспективе:

- познавательная
- идеологическая
- управленческая
- практическая
- прогностическая

15. Функция социологии, обеспечивающая прирост нового знания о различных сферах социальной жизни и раскрывающая закономерности и перспективы социального развития общества :

- познавательная
- идеологическая
- управленческая
- практическая
- прогностическая

16. В чем заключается содержание практической функции социологии:
в приросте нового социологического знания
в распространении социологических знаний среди большого количества людей
в формировании мировоззрения индивидов
в оценке познаваемого мира с позиции интересов общества
в разработке практических рекомендаций, направленных на совершенствование механизма социального управления

17. Какой из методов научного познания относится к собственно социологическим методам?

- дедукция
- метод опроса
- метод типологизации
- анализ
- синтез

18. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

- в подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации
- в выведении общих законов, по которым развивается общество
- в поиске источников эмпирической информации, ее разработке и анализе

в описании механизмов поведения больших групп людей
в изучении связей и отношений в малых группах

19. Целью проведения социологического исследования является:
получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении
определить совокупность людей, подлежащих исследованию
использовать как минимум два метода сбора эмпирических данных
охватить опросом все население
узнать мнение специалистов по исследуемой проблеме

20. Под объектом социологического исследования понимают:
группу людей, проводящих исследование
совокупность единиц первичной социологической информации
набор математических и статистических методов, применяемых для обработки
полученных данных
субъективные мнения людей, которых называют респондентами
совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Социология как наука. Функции социологии. 2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии. 3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов. 4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии. 5. Системообразующие элементы общества как системы. 6. Социальные изменения. Люди и перемены. 7. Социальные изменения. Социальные теории изменений. 8. Эволюция и революция как формы социального развития. 9. Понятие и виды социологического исследования. 10. Этапы и программа социологического исследования. 11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности. 12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности. 13. Метод опроса: понятие, виды, особенности. 14. Анкетирование как письменный опрос. 15. Социальная структура современного общества. 16. Особенности социальной структуры современного российского общества. 17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость. 18. Социальная мобильность: понятие и виды. 19. Личность: понятие и типы. Личность и общество. 20. Социальные статусы и социальные роли. 21. Социализация: каналы и современные проблемы. 22. Социология культуры. Культура как социальное явление. 23. Социология семьи. 24. Социология девиантного поведения. 25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	У-1	Практические/семинарские занятия