

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ

**Код модуля**  
1148311(1)

**Модуль**  
Этика информационных коммуникаций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Симонова Ирина Александровна	канд. филос. наук	доцент	социальной философии
2	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Симонова Ирина Александровна, доцент, социальной философии**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Этические проблемы формирования и развития Интернет-сообществ**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-10 -Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ	З-1 - Определять тип и способ формирования интернет-сообществ для разработки стратегий их этического сопровождения П-1 - Разрабатывать стратегию этического сопровождения интернет-сообществ с учётом особенностей конкретного сообщества У-1 - Систематизировать аналитическую информацию о форме и способе организации интернет-сообществ для разработки стратегии их этического сопровождения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	4,8	50
<i>контрольная работа 2</i>	4,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,16	50
<i>работа на семинарских занятиях</i>	4,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Исследования сообществ Чикагской школы социологии.
2. Сообщества Ф.Тенниса
3. Рои, сети и множества Ю.Такера.
4. Е. Петровская и ее безымянные сообщества.
5. Понятие интернет-сообщества и его ключевые особенности. Виды и структура интернет-сообществ.
6. Методология и методы формирования и развития интернет-сообществ.
7. Методологии управления интернет-сообществами.

8. Нормативно-правовые основания формирования этики интернет-сообществ.
9. Этикет в интернет-сообществах.
10. Этика в интернет-сообществах различных сфер.

Примерные задания

Обсуждение текста статьи Ю.Такера (Eugene Thacker «Networks, Swarms, Multitudes», 2004, <https://journals.uvic.ca/index.php/ctheory/article/view/14542/5389>)

При обсуждении текста следует устно ответить на следующие вопросы:

- 1) В чём особенность подхода автора к возникновению сообществ сегодня?
- 2) Какие типы автор выделяет и в чем их уникальность?
- 3) Сравните показанные типы.
- 4) Какие особенности современных форм общности можно увидеть когда речь идет об интернет-сообществах?

Далее рассматриваются кейсы и примеры, иллюстрирующие обсуждаемые положения.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Молодежные интернет-сообщества
2. Гендерные интернет-сообщества

Примерные задания

Анализ этического кодекса сообщества.

Самостоятельно выберете интернет-сообщество для анализа: это может быть кейс, который вы составляете, опираясь на информационные источники, или сообщество, к которому вы лично принадлежите.

Обоснуйте свой ответ.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Профессиональные интернет-сообщества
2. Досуговые интернет-сообщества

Примерные задания

Свободный выбор трех сообществ одной из сфер (профессиональное, субкультурное, городское, религиозное, национальное, волонтерское, досуговое) и проведение сравнительного анализа артикулированных и интуитивно практикуемых этических установок. Формулировка общих для сферы правил и максим. Задание выполняется индивидуально и сдается преподавателю в письменном виде.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Этикет в интернет-сообществах.
2. Этика в интернет-сообществах различных сфер.

Примерные задания

Проанализируйте выбранное вами сообщество и занесите данные в таблицу

ФИО студента:

Название сообщества и ссылка на него (если есть группа в сетях или сайт):

Краткое описание сообщества (чем занимаются, особенности контингента, основная идея, особые черты до 2000 зн. С пробелами)

Возможные этические дилеммы при создании сообщества (сформулировать не менее 3)	Очевидные этические принципы, поддерживаемые в сообществе	Форма артикуляции этических принципов для членов сообщества (правила группы, документ, замечания администратора и пр., приведите примеры)	С чьими этическими установками идут в разрез установки данного сообщества

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Современные методологические подходы к формам общностей.
2. Сообщества Ф.Тенниса и рои, сети и множества Ю.Такера.
3. Понятие интернет-сообщества и его ключевые особенности.
4. Виды и структура интернет-сообществ.
5. Методология и методы формирования и развития интернет-сообществ.
6. Методологии управления интернет-сообществами.
7. Интернет-сообщество как проблемное поле прикладной этики
8. Этические вопросы создания и руководства интернет сообществами.
9. Понятие этики интернет-сообществ.
10. Этика функционирования интернет-сообществ
11. Нормативно-правовые основания формирования этики интернет-сообществ.



12. Этикет в интернет-сообществах.
  13. Этика в профессиональных интернет-сообществах.
  14. Этика в национальных интернет-сообществах.
  15. Специфика национальных интернет-сообществ.
  16. Этика в субкультурных сообществах он-лайн.
  17. Этические основания субкультуры.
  18. Этика игровых сообществ.
  19. Этика идейно-идеологических сообществ.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде	ПК-10	З-1 У-1 П-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия