

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Модели корпоративного управления

Код модуля
1149093(1)

Модуль
Регионально-корпоративные модели управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Килин Алексей Павлович	доктор исторических наук, доцент	Доцент	документоведения, архивоведения и истории государственного управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Килин Алексей Павлович, Доцент, документоведения, архивоведения и истории государственного управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели корпоративного управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели корпоративного управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук	Зачет Контрольная работа Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-3 -Способен использовать на практике знания основных принципов	Д-1 - Демонстрирует способности к самоорганизации и самодисциплине, готов	Зачет Контрольная работа

<p>деятельности и организационно-правовых основ современной государственной службы Российской Федерации</p>	<p>придерживаться требований профессиональной этики З-3 - Характеризовать приоритеты профессиональной деятельности и методы исполнения управленческих решений П-1 - Анализировать современные тенденции в сфере организации государственной службы П-2 - Применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в государственном органе У-3 - Обосновать необходимость разработки и реализации проекта в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия Реферат</p>
---	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>3,4</p>	<p>50</p>
<p><i>реферат</i></p>	<p>3,8</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>Работа на практических занятиях</i></p>	<p>3,17</p>	<p>100</p>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	4,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	4,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Эволюция термина «корпорация».
 2. Организационно-управленческая структура корпорации.
 3. Модели корпоративного управления: мировой опыт.
 4. Отличительные черты российской модели корпоративного управления
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Управление холдингом.
2. Особенности корпоративного управления в ТНК.
3. Финансово-промышленные группы.
4. Сетевые корпорации.
5. Виртуальные корпорации.

Примерные задания

1. Достоинствами индивидуального производства является:
 - а) простота организации работы фирмы; свобода действий владельца фирмы; сильная экономическая мотивация - получение всей прибыли владельцем фирмы;

б) получаемый результат делится между учредителями в соответствии с их долями в капитале - паями;

в) предприниматель не рискует своим имуществом.

2. Недостаткам некооперированной формы организации бизнеса является:

а) ограниченная ответственность собственника перед всеми субъектами;

б) риск потери всего имущества;

в) неограниченность в финансовых и материальных ресурсах

3. С точки зрения предпринимательских рисков максимальный риск характерен для корпоративных структур:

а) закрытое акционерное общество;

б) открытое акционерное общество

с) полное товарищество.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. Эволюция корпоративного управления.

2. История корпоративного управления в России.

3. Корпоративные конфликты.

4. Корпоративная форма бизнеса.

5. Институт наемных управляющих в системе корпоративного управления.

6. Инструменты корпоративного управления.

7. Совет директоров в системе корпоративного управления

8. Рынок корпоративного контроля.

9. Институт банкротств - как важный элемент контроля в системе корпоративных отношений.

10. Поведение участников корпоративных отношений

11. Формы корпоративных образований.

12. Корпорации инсорсингового типа.

13. Корпорации аутсорсингового типа.

14. Акционерное общество - основа корпоративных образований.

Примерные задания

1. Развитию акционерной собственности в XIX в. способствовало:

а) развитие сферы банковского дела и строительства;

б) развитие законодательной базы и появление фондового рынка;

в) развитие частной собственности.

2. В капиталистических странах сформировался класс менеджеров и произошел переход к управлению корпорациями на профессиональной основе:

а) в XIX в.;

б) к 1930-м гг.;

в) к концу XX в.

3. В России первые акции были выпущены:

- а) Московской английской компанией в 1553 г.;
 - б) в XVIII в. при Петре Великом;
 - в) при Екатерине II в 1762 г.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Модель корпоративного управления "не корпорация".
2. Модель корпоративного управления "классическая корпорация".
3. Модель корпоративного управления "эксплуатация бизнеса менеджментом корпорации".
4. Модель корпоративного управления "эксплуатация бизнеса крупным собственником корпорации".
5. Зарубежные модели корпоративного управления.
6. Корпоративное управление в Российской Федерации.
7. Методы оценки эффективности корпоративного управления.
8. Управление вертикальной интеграцией корпорации.
9. Управление горизонтальной интеграцией корпорации.
10. Управление несвязанной интеграцией корпораций.
11. Управление слияниями и поглощениями корпоративных структур

Примерные задания

При подготовке реферата на тему «Корпоративное управление в Российской Федерации» в тексте дайте ответы на следующие вопросы:

Система управления корпорациями в России (структура, полномочия и компетенция органов управления); Кодекс корпоративного поведения: российская и зарубежная практика; Методы обеспечения прав и интересов российских акционеров; Регулирование корпоративного управления в России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Государственный сектор и бизнес среда: диалектика взаимоотношений.
2. Формы и направления взаимодействия частного и государственного секторов экономики.
3. Концепция «сервисного» государства и заимствование управленческих технологий в систему государственного управления.
4. Терминология курса, объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи корпоративного управления.
6. Организационно-управленческая структура корпорации.
7. Нормативно-правое регулирование корпоративных отношений. Корпоративное право.
8. Органы корпоративного управления и характер их взаимодействия.
9. Методы корпоративного управления.

10. Корпоративные конфликты.
 11. Условия анализа термина «корпорация» и её атрибутивные свойства.
 12. Термин «корпорация» в историческом контексте (Древний мир; Средние века; Новое время).
 13. Акционерное учредительство на Западе.
 14. Формирование корпораций в России
 15. Новейшая история корпорации.
 16. Корпоративный капитализм (страны Запада; Россия).
 17. Корпоративный социализм (годы нэпа; 1930-80-е гг.)
 18. Современные трактовки термина «корпорация»
 19. Понятие «модель», «модель управления».
 20. Институциональные факторы формирования модели управления.
 21. Классификация моделей корпоративного управления (инсайдерская - аутсайдерская, авторитарная - демократическая).
 22. Отличительные черты национальных моделей корпоративного управления.
 23. Направления эволюции моделей корпоративного управления.
 24. Этапы становления российской модели корпоративного управления.
 25. Характеристика российской модели корпоративного управления (предпринимательская, переходного периода, адаптивная).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.