

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современная лингвистическая семантика

Код модуля
1154811(1)

Модуль
Основные направления фундаментальной и
прикладной лингвистики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современная лингвистическая семантика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современная лингвистическая семантика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и	З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (Теория языка и прикладная лингвистика)		
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	1,17	50
<i>Домашняя работа № 2</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа № 1</i>	1,17	50
<i>Контрольная работа № 2</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные термины и понятия: семантика, семиотика, семиология, психосемантика, логическая семантика. Основные постулаты: двусторонность (ПС – ПВ), двойственность (дихотомия: Я – Р) языковых знаков и предмета семантики (значение – смысл). Узкая и широкая концепции семантики как науки

2. Знаковые функции и типы языковых знаков. Знаки первичного, вторичного и комплексного означивания. Лексическая, пропозитивная и дискурсивная семантика

3. Универсальное и специфическое в структурной организации семантики различных единиц языка и речи: слова, предложения, текста

4. Проблемы номинации в сфере лексикологии, синтаксиса и текста. Принципы и способы номинации: прямая и косвенная номинация

5. Механизмы развития новых значений: метафоризация, метонимия, частные смысловые преобразования: актуализация, редукция, смысловые наращения и пр. Типы и способы развития многозначности

6. Ментальная интеграция и законы синтагматического согласования единиц языка и речи как основа отображения взаимодействия значений языковых/речевых единиц и как проявление когнитивного механизма их пересекаемости

7. Модальность как поликатегориальное единство

LMS-платформа

1. <https://online.hse.ru/local/showcase/?cid=3337>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Категория денотативности и особенности ее репрезентации в слове, предложении и тексте

Примерные задания

1. Подобрать лексику, предложения-высказывания и небольшой текст на одну тему и проанализировать их в аспекте денотативной соотнесенности с миром действительности.

2. Описать группу лексем, имеющих общих (или сходный) денотат, сформулировать его, охарактеризовать с позиций традиционной теории семантики с опорой на компонентный состав лексического значения и категориально-лексическую семантику, а также с позиций лингвокогнитологии с опорой на понятие прототипа.

3. Найти в тексте (если они есть) предложения общей денотативной природы, сформулировать отображаемую ими типовую ситуацию, ее структуру и участников, отметить особенности лексического наполнения и отображения ситуации.

4. Определить денотативную структуру текста: выявить в нем основные макроситуации, обозначить их темы, соотносить друг с другом и определить их зависимости с учетом логико-семантических отношений, выстроить иерархическую структуру денотативного пространства текста.

5. Обобщить и сравнить результаты анализа репрезентации категории денотативности лексическими, синтаксическими единицами и завершенным целостным текстом, сделать выводы об общих закономерностях и частных особенностях

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Модальность как категория и как поликатегориальное единство

Примерные задания

1. Подобрать текст для анализа.

2. Найти примеры лексической модальности и охарактеризовать их.

3. Показать на самостоятельно отобранных примерах особенности синтаксической модальности.

4. Выявить роль модальности в формировании текстового концепта.

5. Охарактеризовать сущность текстовой модальности:

5.1. Привести примеры разных типов объективной модальности и средств их выражения:

реальной (синтаксический индикатив), ирреальной допустимой: желательности, возможности, необходимости и пр; ирреальной фантастической.

5.2. Найти примеры выражения субъективно-оценочной модальности, интерпретировать их.

6. Описать иерархию текстовых модальных значений в свете полимодальности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексикографическая интерпретация семантики различных единиц языка и речи в идеографических словарях УСШ

Примерные задания

1. Выбрать для выполнения задания один из идеографических словарей УСШ.

2. Ознакомиться с основными принципами описания в нем единиц словаря.

3. Обобщить лексикографические параметры, используемые в словаре.

4. Охарактеризовать тип лексических множеств, формирующих в совокупности глобальную структуру словаря и репрезентирующих в свернутом виде фрагменты языковой картины мира.

5. Выявить модель описания отдельных множеств единиц в структуре словарных статей, определить логику описания и используемые лексикографические параметры.

6. Сделать выводы относительно лексикографической интерпретации семантических данных разного типа: общих закономерностей, свойственных всем идеографическим

словарям, и частных особенностей, свойственных конкретному идеографическому словарю

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные термины и понятия современной семантики

Примерные задания

Задание: подготовить словарь терминов. Самостоятельно написать дефиниции для каждого термина и подобрать иллюстративный материал.

Список основных терминов, рекомендуемых для составления словаря:

Валентность

Денотативно-идеографическая группа (ДИГ)

Денотат

Денотативное пространство

Денотативность

Интерпретация как когнитивный механизм

Категоризация

Когнитивно-дискурсивное/концептуальное множество единиц языка и речи

Коннотация

Концепт

Концептуализация

Лексико-семантическая поле (ЛСП)

Лексико-семантическая группа (ЛСГ)

Модальность объективная

Модальность субъективная

Оценочность и типы оценочных значений

Прагматикон

Пропозиция

Прототип

Психосемантика

Репрезентация

Семантика

Семантическое согласование

Семасиология

Семиология

Семиотика

Сигнификат

Смысловые модификации лексического значения

Функционально-синтаксические множество глаголов- предикатов (ФСГП)

Эмотивность

Языковая картина мира

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Изучение семантики в вертикальном и горизонтальном измерении: специфика и интерпретация подходов.
2. Введение в курс современной семантики. Основные ключевые термины и понятия: семантика, семиотика, семиология, психосемантика, логическая семантика.
3. Основные фундаментальные положения лингвистики, важные для изучения семантики: двойственность семантики (дихотомия язык - речь) и предмета семантики (значение – смысл); узкая и широкая концепции семантики как науки.
4. Основные научные подходы к изучению семантики в конце XX – начала XXI вв. Понятие полипарадигмальности, варианты осмысления и употребления данного термина. Характеристика в общем плане основных подходов: системно-структурного, функционально-семантического, прагмалингвистического, психолингвистического, когнитивно-дискурсивного.
5. Структурно-системное представление языка и семантика в уровневом рассмотрении: лексическая семантика, грамматическая семантика, текстовая семантика, функционально-стилистическая семантика.
6. Семантика в структурном освещении: семасиологический подход. Структурная организация семантики разноуровневых языковых единиц. Четырехаспектность плана содержания языковых/речевых единиц: слова, предложения и текста. Макрокомпоненты значения (денотат, сигнификат, прагматикон, синтактика): общее и специфическое.
7. Микрокомпоненты ЛЗ. Типология сем: КЛС и ДС. Понятие о семантическом комплексе. Моделирование структуры лексического значения и типология семантических структур слова, предложения и текста.
8. Системно-семиологический подход к семантике языковых единиц. Двусторонность языковых единиц (план выражения и план содержания); знаковые функции и типы языковых знаков: знаки первичного, вторичного и комплексного означивания. Семантика разноуровневых языковых знаков: общее и специфическое (лексическая, пропозитивная и дискурсивная семантика).
9. Ономазиологический подход к рассмотрению семантики различных единиц языка / речи. Проблемы номинации в сфере лексикологии, синтаксиса и текста. Принципы и способы номинации: прямая и косвенная номинация.
10. Когнитивно-дискурсивный подход. Лингвокогнитология, концептология и концептография как направления когнитивной лингвистики. Основные фундаментальные понятия концептологии: концепт, концептосфера, языковая картина мира. Категоризация, концептуализация и интерпретация как основные механизмы познания и отображения мира в языке.
11. Ментальная структура концепта и модель концептуального анализа: принципы и алгоритм. Репрезентативность и репрезентация: варианты осмысления терминов.
12. Системно-парадигматический (идеографический подход): типы лексических множеств в динамическом аспекте: лексико-семантические, функционально-семантические и функционально-синтаксические, комплексные (лексико-фразеологические, синонимико-антонимические), когнитивно-дискурсивные множества.

13. Синтагматический аспект рассмотрения семантики. Закон семантического согласования. Типы контекстов. Понятия валентности и сочетаемости. Сильная и слабая позиция. Когнитивные стратегии реализации семантического потенциала в дискурсе: 1) реализация семантического потенциала в полном объеме; 2) реализация семантического потенциала с изменениями, смысловыми преобразованиями.

14. Ментальная интеграция как проявление когнитивного механизма пересеканности единиц и как способ развития комплексных значений, основанных на соединении по принципу дополнительности различных категориальных значений: конъюнкции, контраюнкции, дизъюнкции и др.

15. Смысловые модификации лексических значений в контексте и их отображение в словарях: метафора, метонимия, смысловые приращения, редукция, актуализация, символическое значение и пр. Категория многозначности.

16. Основные категории семантики: общее и специфическое. Денотативность. Ключевые термины и понятия: денотат, диктум и денотативное пространство. Особенности репрезентации денотативной информации в лексической, синтаксической и текстовой семантике.

17. Когнитивность/концептуальность. Основные термины и их осмысление: сигнификат, пропозиция, концепт, концептуальное пространство. Особенности репрезентации когнитивной информации в семантике равноуровневых единиц языка и речи.

18. Модальность. Объективная (пропозитивная) модальность. Типы объективно-модальных значений/смыслов и средства их выражения в синтаксисе, тексте. Субъективная модальность как интерпретационная категория. Типы субъективно-модальных значений/смыслов и средства их выражения в лексике, синтаксисе, тексте.

19. Эмотивность как лексическая, синтаксическая и текстовая категория. Средства отображения эмоций: обозначение и выражение эмоций в языке и речи, семантические и грамматические классы эмотивной лексики, функционально-семантические классы, эмоционально-экспрессивный синтаксис.

20. Оценочность, типы оценочных слов по объему оценочной семантики и характера объекта-источника оценки.

21. Образность / метафоричность в словаре и дискурсе: общее и специфическое. Механизмы формирования ассоциативно-образной семантики, способы ее выявления и моделирования и отображения в словаре.

22. Принципы и методы описания семантики: компонентный анализ, теория прототипов. Способы представления значения слова в когнитивной лингвистике: дефиниции-эссе, рисунки, пропозиции, фреймы, сценарии.

23. Лексикографическая интерпретация семантических данных разного типа в структуре идеографических словарей (типовая семантика, базовые идентификаторы, структура дефиниции, семантические связи и пересечения и пр.).

24. Семантика в презентации идеографических словарей Уральской семантической школы: принципы построения, лексикографические параметры (словарь по выбору магистранта).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.