

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теоретическая фонетика

Код модуля
1151352

Модуль
Теоретические аспекты изучения иностранного
языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Ларцева Екатерина Владимировна | кандидат филологических наук, доцент | Доцент | германской филологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ларцева Екатерина Владимировна, Доцент, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретическая фонетика

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теоретическая фонетика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач З-1 - Называет принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов П-1 - Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами | Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа № 1</i> | 4,5 | 50 |
| <i>контрольная работа № 2</i> | 4,14 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа № 1</i> | 4,10 | 50 |
| <i>домашняя работа № 2</i> | 4,16 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |

| | |
|-------------------|--|
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Articulatory aspect of phonetics: vocal mechanism acts in producing speech sounds; function of each section of the vocal tract.
 2. Phonology: phoneme, allophone, phone. Number of phonemes in the English language. Distinctive and non-distinctive features of the phoneme.
 3. The main trends in phoneme theory: the psychological view, the functional view, the abstract view, the physical view, the materialistic view.
 4. Modifications of vowels in connected speech: reduction, elision. Modifications of consonants in connected speech: assimilation, accommodation, elision, insertion.
 5. Style in phonetics. Phonostylistics. Extralinguistic situation. Factors that determine phonostylistic varieties. Style-forming and style modifying factors. Phonetic styles.
 6. Rhythmicality in poetry and prose.
 7. Territorial varieties of English pronunciation.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Модификация английских согласных звуков в связной речи.

Примерные задания

Read the following words. Say what type of sound juncture is affected. Classify types of consonant modifications. Mark them with the help of corresponding signs:

try fried press tree small snake dry draw horseshoe cattle little rotten team burden sit symphony miss John's pit thanks tip moon feet who hit cool cheese tall leap bar lie meet punch sixths sty Spain sky twice sweater question playing staying bark cargo

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Суперсегментная фонетика: слог, ударение, интонация.

Примерные задания

- 1) What components form the structure of an intonation pattern?
- 2) What does the pitch component of intonation include?
- 3) What nuclear tones are distinguished in modern English? Which of them do you think are necessary for pronunciation teaching? Why?
- 4) Speak on the structure of the intonation pattern.
- 5) Discuss the pre-nuclear and terminal parts of the intonation pattern. Which has the greatest functional value? Why?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Составление конспекта: устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.

Примерные задания

Characterize the articulatory aspect of phonetics. List the organs of speech that are included in the:

- a) power mechanism;
- b) vibration mechanism;
- c) resonator mechanism;
- d) obstruction mechanism.

Make sure that you remember all organs of speech. Indicate the corresponding parts of the sound producing mechanism in the given pictures.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Ритм в поэзии и прозе.

Примерные задания

Теоретическая фонетика английского языка : Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова .— 2-е изд. — М. : ВЛАДОС, 1996 .— 286 с. — Рек. Гос. ком. по высш. образованию; На англ. яз.

Read Chapter V (Intonation: Rhythm, pp. 163-183) and take notes according to the following plan:

- 1) General characteristics of speech rhythm.
- 2) Two types of rhythmic language organization (syllable-timed and stress-timed languages). The peculiarities of English rhythm.
- 3) The term 'rhythmic group'.
- 4) Rhythmicality in poetry.
 - A. The most common types of poetry
 - descriptive poems
 - reflective poems

- narrative poems
- the lyric
- the sonnet

B. Phonetic devices

- the rhyme
- assonance
- alliteration
- sound symbolism

C. Structural or syntactical stylistic devices

- repetition
- syntactical parallelism
- inversion
- polysyndeton

D. Semantic stylistic devices

- simile
- metaphor
- intensification

5) Rhythmicality in prose. Fairy-tales and other types of prosaic text. English and Russian fairy-tales.

6) Rhythm in its functional aspect.

7) Teaching English rhythm.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Phonetics as a branch of linguistics.
2. Linguistic and non-linguistic disciplines connected with phonetics.
3. Units of phonetics (segmental, suprasegmental). Process of oral speech production.
4. Aspects of phonetics.
5. Branches of phonetics.
6. Traditional and new methods of phonetic investigation.
7. Functional aspects of speech sounds. The phoneme, the phone, the allophone.
8. Meaning of phonemes and allophones in teaching practice.
9. The main trends in phoneme theory.
10. The system of English vowels and consonants.
11. Modifications of vowels and consonants in connected speech.
12. Sound alternations.
13. Phonostylistics and its problems.
14. Intonation. Its structure and functions.
15. Rhythmicality in poetry and prose.
16. Stylistic use of intonation. Prosodic features of the registers of intonational styles (informational, academic, publicistic, declamatory, conversational).

17. Received and General American pronunciation.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|--|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-1 | З-1 У-2 | Практические/семинарские занятия |