

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Диагностика социальной сферы

Код модуля
1150260(1)

Модуль
Социальная политика организации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зайнетдинова Ирина Фаритовна		старший преподаватель	Управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Зайнетдинова Ирина Фаритовна**, старший преподаватель, Управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Диагностика социальной сферы*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Диагностика социальной сферы*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен применять инструменты прикладной психологии и социологии в управлении персоналом	3-2 - Перечислить основные группы психологических и социологических методов исследования, изучения общественного мнения 3-5 - Характеризовать приоритетные задачи изменения социальной сферы и определять применение инструментов прикладной социологии и психологии в их решении П-2 - Осуществлять диагностику социально-психологических аспектов в управлении персоналом и на ее основе проводить оценку состояния и тенденций изменения социальной сферы,	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>разрабатывать рекомендации по ее совершенствованию</p> <p>У-3 - Обосновать применение диагностических методик социально-психологического исследования, соответствующих задачам работы с персоналом</p>	
<p>ПК-10 -Способен разрабатывать и реализовывать корпоративную социальную политику организации в Индустрии 4.0</p>	<p>З-3 - Описывать методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности</p> <p>П-3 - Проводить социологические исследования и изучение общественного мнения, удовлетворенности персонала корпоративной социальной политикой и предлагать методы коррекции корпоративной социальной политики по результатам исследования</p> <p>У-4 - Устанавливать последовательность действий в разработке и реализации системы социальных льгот и компенсаций, выплат работникам с учетом требований законодательства Российской Федерации</p> <p>У-5 - Выбирать и обосновать методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения, уровня удовлетворённости персонала, оценивать результаты исследования</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>
<p>ПК-13 -Способен применять количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований системы управления персоналом с последующим оформлением и</p>	<p>З-2 - Классифицировать методы исследования, их возможности и ограничения использования, в том числе при изучении общественного мнения</p> <p>З-4 - Изложить законодательные и нормативно-распорядительные основы регулирования отношений при организации и проведении</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>публичным представлением результатов</p>	<p>прикладных исследований в организациях П-2 - Иметь практический опыт применения методов определения, оценки и сравнения личностных и профессиональных компетенций, потребности в обучении, эффективности обучения, производственной интенсивности и напряженности труда, изучения общественного мнения, критериев и уровней удовлетворенности персонала П-3 - Осуществлять анализ и оценку удовлетворённости персонала корпоративной социальной политикой и готовить предложения по совершенствованию мероприятий социальной корпоративной политики У-1 - Анализировать и оценивать проблемы эффективности деятельности персонала организации У-2 - Анализировать рынок услуг по социальным и специализированным программам социальной поддержки членов целевых групп и готовить предложения по их поставщикам</p>	
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.2</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p><i>7,8</i></p>	<p><i>100</i></p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</p>		

Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,14	50
<i>работа на занятиях</i>	7,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структура социальной сферы организации
2. Российский и зарубежный опыт организации социальной сферы
3. Методы диагностики социальной сферы
4. Нормативный подход в диагностике социальной сферы
5. Методика Н.Захарова, А Кузнецова диагностики социальной инфраструктуры

Примерные задания

Применение нормативного метода диагностики социальной инфраструктуры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ особенностей российской и зарубежной моделей социальной сферы
2. Методики оценки уровня развития социальной сферы организации

3. Основные правила формирования оценочных опросников

Примерные задания

Выполнить расчет уровня обеспеченности персонала услугами социальной инфраструктуры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ зарубежных практик организации социальной сферы

2. Анализ российских практик организации социальной сферы

Примерные задания

Подготовить на основе открытых материалов, размещенных на сайтах компаний доклад-презентацию, характеризующий состояние социальной сферы российской или зарубежной компании

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие социальной сферы и особенности ее функционирования

2. Российское законодательство о социальной инфраструктуре компаний

3. Международные стандарты о социальной инфраструктуре

4. Отраслевой опыт развития социальной инфраструктуры в России

5. Нормативный подход в оценке социальной сферы

6. Цель и задачи диагностики социальной сферы

7. Значение социальной сферы для стабилизации трудового коллектива

8. Влияние социальной инфраструктуры на производительность труда

9. Жилищная инфраструктура компании

10. Требования к формированию спортивной инфраструктуры компании в российском законодательстве

11. Критерии для формирования образовательной и дошкольной инфраструктуры организации

12. Проектирование культурно-досуговой инфраструктуры компании

13. Методы кадровой диагностики

14. Мониторинг персонала

15. Диагностика состояния кадровых процессов

16. Обработка и оформление данных диагностического исследования

17. Этика "диагноста"

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	П-2	Практические/семинарские занятия