

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Тактическая специальная подготовка

Код модуля
1154487(1)

Модуль
Тактическая специальная подготовка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чернышева Елена Викторовна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Тактическая специальная подготовка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Тактическая специальная подготовка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен осуществлять профессиональную служебную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами организации, нормами профессиональной этики и профессионального долга (Психология служебной деятельности)	П-2 - Планировать изменения в профессиональной служебной деятельности с учетом норм профессиональной этики и профессионального долга У-2 - Анализировать профессиональную служебную деятельность и устанавливать соответствие нормам профессиональной этики и профессионального долга	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку	Д-1 - Проявлять стрессоустойчивость З-1 - Характеризовать компоненты психологической подготовки сотрудников к решению оперативно-служебных задач	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях (Психология служебной деятельности)	3-2 - Объяснить содержание профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях П-2 - Разработать комплекс мер по методическому обеспечению содержания профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Местность как элемент оперативной обстановки
2. Топографические карты и их содержание
3. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач

Примерные задания

Задание к теме 1.

Подразделение совершает марш по маршруту Лукино (8110) – Заречье (7612) – Каменногорск (6614). Дать характеристику маршрута (дорожная сеть, населённые пункты, гидротехнические сооружения) (Карта У-34-37-В «Снов»). Задача 4. По карте масштаба 1:200 000 на курвиметре получены отсчёты: а) 27 см; б) 14 см; в) 37 см. Сколько времени потребуется для преодоления этих расстояний на автомобилях при средней скорости движения 30 км/час. Местность равнинная.

Задание к теме 2.

Измеренная по карте масштаба 1:200 000 длина маршрута оказалась равной 124,5 см. Какова действительная длина маршрута в случае, если он проходит: а) в равнинной местности; б) в холмистой; в) в горной.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач
2. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что такое топография?
 - а) наука, изучающая топографические карты и обозначения элементов местности и рельефа;
 - б) наука, изучающая земную поверхность и прогнозирующая изменение ее рельефа;
 - в) наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.
2. Какая местность недоступна для движения гусеничных и колесных машин?
 - а) проходимая;
 - б) труднопроходимая;

в) непроходимая.

3. Что такое «почвогрунты»?

- а) топографический элемент местности;
- б) характеристика местности;
- в) условный знак на топографической карте.

4. Как зависит проходимость местности от сезонных изменений местности?

- а) зимой проходимость улучшается;
- б) зимой и летом проходимость не изменяется;
- в) летом проходимость улучшается.

5. Карта масштаба 1:100 000 является?

- а) мелкомасштабной;
- б) среднемасштабной;
- в) крупномасштабной.

6. Что называется картографической проекцией?

- а) математический способ построения на плоскости картографической сетки, на основе которой на карте изображают поверхность земного шара;
- б) математический способ построения на плоскости картографической сетки, построенной на основе изображенной на плоскости поверхности земного шара;
- в) математический способ построения на плоскости изображения земной поверхности, построенных на основе географических координат.

7. Что такое земной экватор?

- а) математические точки пересечения воображаемой оси вращения Земли с земной поверхностью;
- б) большой круг земного шара, равноудаленный от полюсов и делящий поверхность Земли на два полушария: северное и южное;
- в) линии пересечения поверхности Земли вертикальными плоскостями, проходящими через земную ось.

8. Какой масштаб у карты номенклатуры М-34-ХІХ?

- а) 1:500 000;
- б) 1:200 000;
- в) 1:100 000.

9. Что такое ориентирование на местности?

- а) определение местоположения точки на топографической карте по известному азимуту и расстоянию;
- б) определение истинного азимута с использованием магнитного склонения;
- в) определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта или определяющих объектов местности.

10. Что такое ядерное оружие?

а) боеприпасы, действие которых основано на использовании энергии, выделяющейся при химических реакциях взрывного характера;

б) боеприпасы снаряженные радиоактивными материалами, вызывающими при использовании сильное радиоактивное заражение местности;

в) боеприпасы, действие которых основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерных реакциях взрывного характера.

11. При каком ядерном взрыве действие проникающей радиации наименьшее?

а) при высотном (космическом);

б) при наземном;

в) при подводном.

12. Что такое химическое оружие?

а) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании вредного воздействия радиоактивности на живые организмы;

б) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ;

в) боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании болезнетворных микроорганизмов и их токсинов.

13. Какое боевое отравляющее вещество нервнопаралитического действия?

а) зарин;

б) иприт;

в) фосген.

14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) респиратор Р-2;

в) войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

15. Как изменяется устойчивость отравляющих веществ на открытой местности при повышении температуры воздуха?

а) увеличивается;

б) остается неизменной;

в) уменьшается.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Виды местности и их характеристика.
2. Топографические элементы местности.
3. Сезонные изменения местности, влияющие на выполнение оперативно-служебных задач.
4. Формы и размеры Земли. Основные точки и линии на Земном шаре.
5. Топографические карты и планы. Картографические проекции.
6. Международная

разграфка и номенклатура топографических карт РФ. 7. Виды условных знаков. Пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. 8. Чтение топографической карты по условным топографическим знакам. 9. Виды масштабов, их определение. 10. Измерения расстояний по карте с помощью циркуля измерителя, курвиметра, линейки. 11. Определение по карте протяжённости маршрута с учётом поправок на наклон и извилистость линий. 12. Ориентирование на местности без карты, его способы. 13. Определение сторон горизонта по солнцу и часам. 14. Компасы и приёмы работы с ними. 15. Географические координаты, порядок их определения. 16. Структура и задачи гражданской обороны РФ. 17. Силы и средства гражданской обороны РФ. 18. Органы управления гражданской обороной в РФ. 19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: задачи, структура. 20. Силы и средства функциональной подсистемы охраны общественного порядка. 21. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру лежащих в их основе явлений. 22. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. 24. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 25. Виды оружия массового поражения. 26. Виды ядерных взрывов, их краткая характеристика. 27. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика. 28. Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. 29. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. 30. Химическое оружие, отравляющие вещества, их назначение и классификация. 31. Пути воздействия ОВ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказания первой помощи пострадавшим. 32. Внешние признаки применения бактериологического оружия, средства защиты от него. 33. Основные способы защиты населения от современных средств поражения. 34. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы из положения лежа, с колена и стоя. 35. Общая характеристика взрывчатых веществ. Способы и средства взрывания. 36. Виды, назначение и классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств. 37. Общие сведения о способах взрывания. Меры безопасности. 38. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств. 39. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. 40. Случаи применения специальных средств. 41. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. 42. Что включает в себя морально-психологическое обеспечение деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах? 43. Причины возникновения массовых беспорядков. 44. Классификация массовых беспорядков. 45. Особенности организации и проведения специальной операции по освобождению заложников. 46. Особенности ведения переговорного процесса.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-7	3-1	Практические/сем

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			инарские занятия
---------------	---	--	--	--	------------------