

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Мир в эпоху глобализации

Код модуля
1149228(1)

Модуль
Всеобщая история

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Мир в эпоху глобализации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Мир в эпоху глобализации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на основе оценки социокультурного	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
--	---	---

	<p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,6	50
<i>контрольная работа</i>	8,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>работа на практических занятиях</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности процесса модернизации в странах конфуцианского цивилизационного ареала: Япония, ново-индустриальные страны.
2. Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Общие особенности развития стран Востока во второй половине XX в.
4. Япония в 1940-1950-е гг.
5. Развитие Китая в 1950-е гг.

Примерные задания

Практическое занятие № 1

Тема: Общие особенности развития стран Востока во второй половине XX в.

План занятия:

1. Процесс деколонизации
2. Складывание новой международной системы
3. Выбор стратегий модернизации

Практическое занятие № 2

Тема: Япония в 1940-1950-е гг.

План занятия:

1. Период американской оккупации
2. Послевоенные реформы
3. «Обратный курс»

Практическое занятие № 3

Тема: Развитие Китая в 1950-е гг.

План занятия:

1. Политика «большого скачка»
2. «Народные коммуны»
3. Критика и последствия «большого скачка» (Лю Шаоци и Дэн Сяопин)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Получение Индией независимости
2. Политические силы Индии во второй половине XX в.

Примерные задания

Контрольная работа проходит в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы.

Тема: Получение Индией независимости

План контрольной работы:

1. Борьба между ИНК и Мусульманской Лигой
2. Проекты раздела Индии
3. Проблемные территории: Бенгалия, Пенджаб, Кашмир

Тема: Политические силы Индии во второй половине XX в.

План контрольной работы:

1. Индийский национальный конгресс
2. Правая оппозиция («Джаната Парти»)
3. Левая оппозиция («Сватантра», Джана сангх, Объединенная социалистическая партия)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
2. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
3. Реформы танзимата.
4. «Движение за усвоение варварских дел» и политика «самоусиления» в Китае.
5. Младотурецкая революция в Османской империи.
6. Конституционная революция в Иране.
7. Синьхайская революция в Китае.
8. Преобразования английской администрации в Индии во второй половине XIX – начале XX в. как пример колониальной модернизации.
9. Преобразования в Японии в эпоху Мэйдзи.
10. Мустафа Кемаль и строительство «новой Турции» (1920-1930-е гг.).
11. Модернизация в Иране в правление Реза-шаха Пехлеви.
12. Гоминьдановская модернизация в Китае.

13. Процесс модернизации в Турции (1950-е – 1980-е гг.): особенности, достижения, проблемы.
14. Иран в период революции «шаха и народа».
15. «Насеровский социализм» в Египте и его судьба.
16. Баасистский социализм в Ираке.
17. Алжирский социализм и его реконструкция.
18. Индийский вариант модернизации: «курс Неру».
19. Трансформация «курса Неру» в Индии (1970-1990-е гг.) и ее результаты.
20. «Маоистская модернизация» в Китае и ее последствия.
21. Дэн Сяопин и строительство «социализма с китайской спецификой» (конец 1970-х – 1980-е гг.).
22. «Рыночный социализм»: процесс модернизации в Китае в 1990-2000-е гг.
23. Японский вариант модернизации в 1950-1990-е гг.
24. Феномен «конфуцианского капитализма»: ново-индустриальные страны АТР.
25. Исламский фундаментализм и процесс модернизации на Ближнем и Среднем Востоке в 1960-1990-е гг.
26. Иран при шахе Моххамеде Реза Пехлеви
27. Исламская революция в Иране

Примерные задания

В домашней работе по теме "Иран при шахе Моххамеде Реза Пехлеви" необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Положение Ирана в послевоенный период
2. Правительство Моссадыка и военный переворот
3. «Белая революция»

В домашней работе по теме "Исламская революция в Иране" требуется осветить следующие вопросы:

1. Кризис шахской системы
2. Аятолла Хомейни
3. Провозглашение Исламской республики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Крушение системы колониализма во второй половине XX века: политическая деколонизация.
2. Включение стран Азии и Африки в послевоенную систему международных отношений.
3. Проблемы становления национальных государств Востока: выборы дальнейшего пути развития, особенности модернизации и пр.
4. Китай в 1949-1960 гг.: образование КНР, политика и идеология Мао Цзэдуна, "Великий скачок". Основные события внутренней и внешней политики.

5. КНР в 1960-1970-е гг.: противостояние Лю Шаоци и Мао Цзэдуна, "Культурная революция" (причины, ход и последствия). Внешняя политика в 1960-1970-е гг.
 6. КНР в 1976-1992 гг.: экономические реформы Дэна Сяопина, создание СЭЗ, принцип "одна страна - две системы". Кризис конца 1980-х гг. События 1989 г. (причины, ход и последствия).
 7. КНР после 1992 г.: особенности современного развития страны. Новые экономические и социальные реформы. Внешняя политика Китая.
 8. Япония в период американской оккупации (1945-1952 гг.): реформы, "обратный курс", Сан-Францисский мирный договор
 9. Япония в 1950-1970-х гг.: экономическое чудо, "Система 1955 г.", внешняя политика.
 10. Япония в период структурных кризисов 1970-1980-х гг.: кризисы 1970-х гг., "шоки Никсона", рост фракционности, внешнеполитические доктрины
 11. "Потерянное тридцатилетие" в Японии (1990-2020-е гг.): причины, основные тенденции. Внешняя политика в этот период.
 12. Индия в 1947-1966 гг.: получение независимости, раздел страны, межрелигиозные и межэтнические конфликты. Первые шаги правительства Индии. Правление Джавахарлала Неру. Особенности экономического развития страны. Внешняя политика в указанный период.
 13. Правление Индиры Ганди в Индии (1966-1984 гг.). Ослабление власти ИНК. Основные оппозиционные силы. Чрезвычайное положение (причины, ход и последствия).
 14. Развитие Индии с конца 1980-х гг.: экономические, социальные и политические особенности. Внешняя политика Индии.
 15. Послевоенное развитие Ирана. Режим шаха Мохаммеда Резы Пехлеви. Вопрос о национализации нефти. Мохаммед Моссадык и его политика. Внешняя политика Ирана в 1940-1950-е гг.
 16. "Белая революция" в Иране: реформы 1960-1970-х гг. (особенности, последствия).
 17. Кризис шахской системы и "Черная революция" в Иране 1978-1979 гг. Аятолла Хомейни и создание Исламской республики. Особенности ее устройства. Развитие Ирана в 1980-е гг.
 18. Современный Иран (после 1989 г.): экономические, социальные и политические особенности развития. Внешняя политика.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ОПК-2	З-1	Практические/семинарские занятия