

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от  
идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

**Код модуля**  
1163873(1)

**Модуль**  
Политическая власть в России: идеи и практика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен использовать специальные знания,	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности	Домашняя работа Лекции

полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	развития обществ на разных этапах развития У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ	Практические/семинарские занятия Экзамен
---	--	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Детские исправительно-трудовые коммуны: опыт формирования «нового» человека.

2. Педагогический опыт А. С. Макаренко по формированию «нового советского человека».

3. Городские коммуны раннесоветского периода (1917 – начало 1930-х гг.): студенческие, бытовые, производственные объединения

4. Советские сельскохозяйственные коммуны 1920-х гг.: возможности реконструкции образа коммунара по воспоминаниям, документальным и художественным произведениям.

5. Советские сельскохозяйственные коммуны 1920-х гг.: естественные границы в реализации теории.

6. Идеи коммуны в произведениях европейских социалистов-утопистов XIX в.: Роберт Оуэн.

7. Идеи коммуны в произведениях европейских социалистов-утопистов XIX в.: Шарль Фурье.

8. Идеи коммуны в произведениях первых европейских коммунистов XIX в.: Этьен Кабе.

Примерные задания

Тема практического занятия "Педагогический опыт А. С. Макаренко по формированию «нового советского человека»"

Задания к занятию.

1) посмотреть художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955)

2) прочитать часть текста произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (1937)

3) Провести анализ источников (см. пункт 1 и 2):

а) основные характеристики источников (время, условия создания, авторство), как повлияло время создания на воплощение замысла художественного произведения (посмотреть отражение действительности 1920-1930-х гг. и 1950-х гг.);

б) содержание произведений, основные сюжетные линии;

в) как представлены события 1920-х гг. в фильме и книге (в том числе гражданская война; бытовые практики (питание, одежда); пороки общества; бюрократия; отношения между полами; отношения крестьян и коммунаров; встречи с сельскохозяйственными коммунами: ч.1. №25, ч.2 №№10,16, ч.3. №№1,14 – можно составить таблицу с цитатами).

г) методы воспитания А.С. Макаренко, представленные в книге и фильме, их отличие от других: правила жизни детских исправительных коммун; соотношение, степень присутствия и значение разных видов деятельности в жизни ребенка и подростка (труд, образование, спорт, творчество); коллектив и личность (свобода воли (частный интерес) и общие интересы и задачи коллектива: что важнее и когда? способности личности на благо коллектива: как выявить и применить?); как воспитать настоящего «советского человека»?; роль организатора коммун (в чем его задача? выстраивание отношений с детьми : на каких основах?); преемственность поколений воспитанников как основа устойчивости коллектива.

4) педагогика А.С. Макаренко: прочитать оценки его деятельности и педагогических разработок, насколько они применимы в современном обществе?

Источники и литература:

а) художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955).

б) Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» (1937)

в) дополнительные материалы по анализу педагогической теории А.С. Макаренко

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Основные положения Р. Оуэна по критике английского буржуазного строя XIX в. и его представления о коммуне как образе будущего общества
2. Большевистская трудовая коммуна: опыт формирования «нового» человека.
3. Коммуна-колония «Новая Гармония» Р. Оуэна: от теории к практике
4. Вопросы воспитания и обучения детей в произведениях Р. Оуэна
5. Основные положения в трудах Р. Оуэна по вопросу о роли религии в капиталистическом обществе и его критики в отношении церковной организации
6. Критика капиталистической Европы XIX в. в произведениях Ш. Фурье
7. Фаланстеры Ш. Фурье: от теории к практическому воплощению социалистических идей
8. Образ будущего общества социализма в трудах Ш.Фурье
9. Образ будущего государства-коммуны в произведении Этьена Кабе «Путешествие в Икарию»
10. Прогностический потенциал произведения Этьена Кабе «Путешествие в Икарию»
11. Государство-коммуна Э. Кабэ: особенности и характерные черты

Примерные задания

Тема домашней работы "Большевистская трудовая коммуна: опыт формирования «нового» человека".

Примерные задания:

Анализ текста произведения М.С. Погребинского «Фабрика людей» (1929)

Художественный фильм «Путевка в жизнь» (1932) как исторический источник: потенциал реконструкции коммунарских практик 1920-х гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Понятие «коммуна», исторический и современный дискурс
2. Европейские социалисты-утописты Р. Оуэн, Ш. Фурье, Э. Кабэ и идеи коммуны в их произведениях.
3. Идея коммуны в марксизме и большевизме
4. Концепт «сельскохозяйственная коммуна» в идеологических текстах и законодательном поле раннесоветского общества
5. Европейские и американские религиозные коммуны XIX в.: от теории к практике

6. Опыт коммунального строительства в России XIX в.: интеллигентские и сектантские эксперименты.
7. Городские рабочие коммуны Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике
8. Сельскохозяйственные трудовые коммуны Советской России 1917-1930-х гг.: от теории к практике
9. Сектантские сельскохозяйственные коммуны Советской России: от теории к практике
10. Коммуны-школы Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике
11. Студенческие коммуны Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике
12. Дома-коммуны как опыт конструирования нового общества и пространства соцгорода
13. Коммуна юных фрунзенцев (Ленинград, 1959): равнение на идеал  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	З-2 У-3	Практические/семинарские занятия