

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социология управления

Код модуля
1155001(1)

Модуль
Основы организационно-управленческой
деятельности в социологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Новгородцева Анастасия Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Новгородцева Анастасия Николаевна, Доцент, прикладной социологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология управления

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	3
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Д-1 - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях З-1 - Характеризовать базовые принципы системного анализа и принятия решений П-1 - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения У-1 - Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-3 - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности	
ПК-8 -Способен к проектированию и внедрению кросс-функциональных процессов организации или административных регламентов организации	<p>Д-1 - Осуществлять коммуникации, проводить рабочие совещания, находить консенсус</p> <p>Д-2 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, определяющую принятие управленческих решений</p> <p>З-1 - Знать принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности деятельности организаций и учреждений</p> <p>З-2 - Характеризовать программное обеспечение для управления процессами</p> <p>П-1 - Разрабатывать управленческие решения в социальной сфере, в том числе на основе экспертных оценок</p> <p>П-2 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов в органах власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p> <p>У-1 - Определять методы и приемы оптимизации организационно-управленческих процессов и административных регламентов</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>
ПК-9 -Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-2 - Знать основы образовательного менеджмента</p> <p>П-1 - Организовывать и координировать совместную деятельность с социальными</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа №1</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	институтами по поддержке обучающихся	
--	--------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,4	25
<i>контрольная работа №2</i>	3,10	25
<i>контрольная работа №3</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	3,3	20
<i>домашняя работа №2</i>	3,8	10
<i>домашняя работа №3</i>	3,12	10
<i>эссе</i>	3,15	20
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теории управления и менеджмента в социально-гуманитарных науках
2. Социальная политика как основа управления социальной сферой. Государственные программы

3. Теории проектирования в городском пространстве

Примерные задания

Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии

Современное состояние теории социального управления

Теория социальной системы и ее значение для социологии управления

Субъекты социального управления

Субъекты политического управления

Субъективные условия истинности управленческого знания

Социальная политика в Свердловской области

Городские программы и проекты в Свердловской области

Перспективы проектирования в современных условиях

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Социальные эксперименты

Примерные задания

Проанализировать процесс протекания ключевых социальных экспериментов в истории науки: исследование конформизма (С. Аш), Хоторнский эксперимент (Э. Мэйо), изучение типов лидерства (К. Левин), исследование подчинения авторитету (С. Милгрэм).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Доклады Римского клуба

Примерные задания

Изучить первый доклад Римского клуба «Пределы роста» (The Limits to Growth, 1972), законспектировать основные идеи (особое внимание уделить анализу сценариев развития). Ответить на главный вопрос: по какому сценарию из представленных в докладе развивалось человечество до текущего момента? Ответ на вопрос необходимо обосновать конкретными примерами

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Государственные программы

Примерные задания

Выбрать действующую государственную программу Свердловской области, подробно о ней рассказать и ответить на вопрос: насколько данная программа эффективна и какими способами можно повысить ее эффективность?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Социальные проблемы

Примерные задания

Разбиться на мини-группы по 3-4 человека, выбрать фильм, представленный в списке ниже, посмотреть его и проанализировать транслируемые в нем социальные проблемы.

Список фильмов:

1. Столкновение (2004, реж. Пол Хаггис)
2. Гаттака (1997, реж. Эндрю Никкол)
3. Умница Уилл Хантинг (1997, реж. Гас Ван Сент)
4. Прислуга (2011, реж. Тейт Тейлор)
5. Бьютифул (2009, реж. Алехандро Гонсалес Иньярриту)
6. Жизнь Дэвида Гейла (2002, реж. Алан Паркер)
7. В погоне за счастьем (2006, реж. Габриэле Муччино)
8. Чтец (2008, реж. Стивен Долдри)

Анализ необходимо выполнить по следующему плану:

1) Рассказать сюжет фильма

2) Выделить социальные проблемы, которые транслирует фильм, с конкретным описанием того фрагмента в фильме, когда поднимается проблема. Обратит внимание, что нужно выделить как можно больше проблем, не только ключевые, лежащие на поверхности. Для этого обращать внимание на детали фильма, «незначительные» эпизоды.

3) Типологизировать все выделенные социальные проблемы по следующим основаниям:

- По субъекту (носителю) социальной проблемы: общечеловеческие проблемы, проблемы отдельных обществ, сообществ, общностей, групп и индивидов;
- По территориальному признаку: общенациональные и локальные проблемы;
- По принадлежности к социальному институту: проблемы образования, проблемы здравоохранения, проблемы экономических институтов и т.д.;
- По масштабу: общие и специфические проблемы;
- По характеру проблемы: исходные, ключевые и производные из них проблемы;
- По устойчивости: вечные, стабильные, изменяющиеся;
- По актуальности: злободневные и актуальные проблемы;
- По масштабам последствий: неотложные, острые, проблемы ближайшей перспективы, отдаленные;
- По уровню осознания: неосознанные, осознанные на уровне здравого смысла и базирующиеся на основе научных исследований;
- По содержанию: проблемы функционирования, проблемы развития и проблемы управления;
- По степени решаемости: полностью решаемые, частично решаемые, нерешаемые.

4) Привести примеры других фильмов и книг, в которых поднимается каждая из выделенных в анализируемом фильме проблем (5 книг и 5 фильмов).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. «Умный город»

Примерные задания

В группах по 2-3 человека выбрать современный город, который может быть назван «умным городом», раскрыть его черты, удовлетворяющие критериям данного понятия. Важно, чтобы города не повторялись между группами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Конструктивизм

Примерные задания

Выбрать одно здание в стиле конструктивизм в нашем городе или других городах России (лучше сконцентрироваться на нашем городе) и кратко рассказать о нем, сделав акцент на социальной составляющей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Эссе

Примерный перечень тем

1. Екатеринбург - «умный город»

Примерные задания

Написать эссе на тему «Есть ли потенциал у Екатеринбурга стать умным городом? Что для этого следует сделать?».

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее субъективное мнение и оценку автора по какой-либо теме, проблемы и не претендующее на полноту изложения. Эссе может иметь публицистическую направленность.

Требования к написанию эссе:

– рассуждения и размышления над темой можно сопровождать опросом, беседами с друзьями, родственниками др.; такое общение позволит сформулировать собственную позицию;

– используйте аргументацию, для подтверждения Вашего взгляд, позиции;

– объем эссе составляет не более 5 текста.

Критерии оценивания эссе:

- наличие собственной позиции автора, которое понятно и доступно изложено;
- аргументированность позиции автора;
- использование научных понятий в рассуждениях;
- наличие вывода;
- написание эссе предполагает опору на разнообразную социологическую и несоциологическую литературу ;

- эссе должно обязательно содержать список использованной литературы;
- эссе должно продемонстрировать освоение студентом основных понятий социологической теории, то есть умением применять их при осмыслении тех или иных феноменов социальной жизни;
- тема эссе должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи, жизненный опыт и т.д.);
- самостоятельность написания эссе и демонстрация глубокого понимания прочитанной литературы на конкретных примерах будет оцениваться особенно высоко.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Объект и предмет социологии управления.
2. Идеи управления в рамках досоциологического этапа.
3. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии.
4. Концепция М.Вебера и ее значение для социологии управления.
5. Появление научного менеджмента.
6. Эмпирическая социология как фактуальная основа социологии управления.
7. Концепции А.Маслоу и Д.Мак-Грегора и их значение для социологии управления.
8. Отечественная социология управления: становление и развитие.
9. Специфика социального управления.
10. Концепции власти.
11. Понятие управленческой проблемы, ее виды. Технологии решения проблем.
12. Институты государственного управления
13. Институты местного самоуправления
14. Институты социального управления и их виды
15. Функции массовой коммуникации и их значение для социального управления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	3-1	Практические/семинарские занятия

