

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Иностранный язык

**Код модуля**  
1162937(2)

**Модуль**  
Иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий
2	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков
4	Расказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий
5	Сазонова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и образовательных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Авторы:**

- Астанина Анна Николаевна, Старший преподаватель, иностранных языков и образовательных технологий
- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
- Ковалева Александра Георгиевна, Заведующий кафедрой, иностранных языков
- Рассказова Татьяна Павловна, Заведующий кафедрой, иностранных языков и образовательных технологий
- Сазонова Наталья Владимировна, Доцент, иностранных языков и образовательных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Иностранный язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры Д-3 - Проявлять способность к толерантной коммуникации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Д-4 - Демонстрировать грамотную речь, ораторское мастерство</p> <p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>З-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>З-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>З-7 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации,</p>	
--------------------------------------	--	--

	<p>их значение в профессиональной практике</p> <p>3-9 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные</p>	
--	--	--

	<p>стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>П-8 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>П-9 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность</p>	
--	---	--

	<p>оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>У-6 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>У-7 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>У-8 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-9 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,7	30
<i>контрольная работа</i>	1,14	40
<i>академическая активность</i>	1,16	10
<i>прогресс</i>	1,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Семья
2. Дом. Жилищные условия
3. Магазины и покупки
4. Еда. В ресторане
5. Отдых, развлечения
6. Путешествия. Туризм
7. Язык как средство межкультурного общения
8. Городские службы
9. Образ жизни современного человека в России и за рубежом
10. Здоровье. Здоровый образ жизни
11. Мир природы. Охрана окружающей среды
12. Глобальные проблемы человечества

13. Информационные технологии 21 века

14. Выдающиеся деятели науки/культуры

Примерные задания

Read the advert. Would you like to live in Gordon Fields? Why/Why not?

Gordon Fields

300 new flats and houses in a wonderful location!

The beautiful green space of Gordon Park could be your new garden!

A popular area with friendly neighbours, fantastic local shops and cafes;

Close to restaurants, theatres and great night life;

Away from noise, traffic and pollution;

A fantastic public transport system;

Cycle paths direct to the city centre;

Good public services nearby;

Come and see our new development at Gordon Fields today!

Complete the questions about where you live with the words from the list. Use the advert to help you.

area

cycle paths

flats

local

location

neighbours

nightlife

pollution

public transport

traffic

1. Do you like your ....? Why?/Why not?

2. Are your .... friendly?

3. Do you live in a good ....? What can you do there?

4. Do most people in your area live in ....or houses?

5. Is there a good .... system? E.g. buses, trains, etc.

6. Is it safe for people on bikes? Are there .... ?

7. Is there a lot of ....? Is the air clean or dirty?

8. Is there a lot of .... on the roads?

9. Do you prefer to go to .... shops, cafes and restaurants? Or do you go to a different part of town?

10. Is the .... good? Can you stay out late in your area?

Listen to the weather report and answer the questions.

1. Which season does this weather report take place in?

2. What kind of day is it?

3. What is the temperature?

4. Tomorrow it will probably \_\_\_\_\_ .

5. What does the weather reporter suggest using?

A Space of my Own

Angela Chapman

This is my favourite room. I love it because it gets a lot of light from those big windows behind the sofa.

I took the picture from opposite the windows because I think it's the best view of the room.

As you can see, black and white are my favourite colours. There's a black and white rug in the middle of the room, black and white cushions on the sofa and a black and white bin under my desk! I bought the chair in front of my desk in Milan - I paid a lot for it! In the corner of the room there's a bookcase and a tall lamp. This gives a lovely light in the evening and in winter.

I think it's really important to have plants inside - they're good for you. There's a plant on my desk (I keep it next to my computer because it makes me happy while I work). If you look carefully, there's a plant on the bookshelves, too.

My favourite thing in this room is the black wall. I work from home and whenever I have a new idea, I just write it on there. I also stick notes and pictures on it, too. These are the only pictures in the room. There used to be a picture between the two windows, but I got bored of it so I took it down.

I spend most of my time in this room - I usually work here but it's also a great place to relax and have fun with friends.

Read the text. Are the following sentences true (T) or false (F)?

1. The main reason Angela likes the room is because it's warm.
2. The chair in the room was expensive.
3. Angela has plants in her room because she likes the way they look.
4. Angela doesn't travel to go to work.
5. Angela only uses this room for work.

1a In pairs, discuss if you think these are the same or different and why.

- 1 a supermarket and a market
- 2 a chemist and a pharmacy
- 3 a shopping centre and a department store
- 4 a shopping centre and a shopping mall
- 5 a library and a bookshop

1b What are the last three shops you have visited? What kind of shops are they? What did you buy?

Choose one of the spheres below and think of advantages and disadvantages of using technologies in it. Take notes of your ideas if necessary. Present your findings to the class

politics

medicine

education

transport

economics

culture

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Видо-временные формы глагола
2. Прилагательные. Степени сравнения
3. Активный и пассивный залог
4. Семья
5. Дом. Жилищные условия
6. Магазины и покупки
7. Еда. В ресторане
8. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий
9. Сослагательное наклонение
10. Союзы
11. Отдых, развлечения
12. Путешествия, туризм
13. Здоровье, здоровый образ жизни
14. Охрана окружающей среды
15. Информационные технологии 21 века

Примерные задания

Соедините глаголы с существительными, чтобы получить словосочетания

Surf

TV

Listen to Information

Get The radio

watch The Internet

Составьте предложение из данных слов

My car/ repair/ garage/ last week – My car was repaired at the garage last week.

Заполните пропуски

P\_ss\_ng\_r- Passenger

Определите, кто говорит следующие слова: продавец или покупатель

a) Have you got the receipt?- Shop Assistant

b) I think I'll take the refund.- \_\_\_\_\_

c) I used a gift card. - \_\_\_\_\_

d) What exactly is wrong with it? - \_\_\_\_\_

Преобразуйте предложения так, чтобы смысл остался прежним

Marie Curie was a chemist and physicist. - Marie Curie worked as a chemist and physicist.

Выберите правильный вариант ответа

Let's meet on/ in/ at Sunday.

Исправьте ошибки

There's five students in the classroom. – There are five students in the classroom.

Вставьте пропущенное слово

Sandra \_\_\_\_ Paul to call her in the evening. – Sandra asked/ told Paul to call her in the evening.

Измените слово, данное в скобках, чтобы оно подходило по контексту

Continuous \_\_\_\_\_ (ASSESS) can help to improve students' performance. – assessment

Дополните предложение подходящим вопросительным словом

\_\_\_\_\_ many days are there in February this year? - How many days are there in February this year?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Письмо
2. Устное сообщение

Примерные задания

You recently went on a trip for two weeks. While you were away, your friend, Ken, looked after your home. When you return, you decide to write an email to Ken. In the email:

- thank Ken for helping you
- tell Ken what you did on your trip
- suggest a time to meet Ken.

Write about 90 words.

Your English-speaking friend is coming to study for a year in a town near you. You have found a suitable flat for your friend to live in.

Now you are writing a letter to your English-speaking friend to say what you have arranged.

Tell your friend how you heard about the flat, describe what it is like, and suggest what your friend should bring with him or her.

For this task you should enter between up to 100 words.

Look at the photo and describe it in as much detail as you can.

Think about:

- who the people are;
- where they are;
- what they are doing;
- why they are doing this;
- what the weather is like;
- what the people are wearing;
- what you can see in the background.

Talk for 1 minute. Record your video and upload to the platform.

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Аудирование
2. Чтение
3. Письмо
4. Лексико-грамматический тест

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Аудирование
2. Чтение
3. Письмо
4. Лексико-грамматический тест

LMS-платформа

1. exam1.urfu.ru

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	Д-2	Практические/семинарские занятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4	З-6 У-4 П-3 П-5	Практические/семинарские занятия