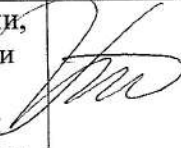




Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Тургель Ирина Дмитриевна	д.э.н., профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственног о и муниципального управления	
2	Баскакова Ирина Владимировна	к.э.н., доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра экономической теории и экономической политики	
3	Маринов Олег Святославович	к.э.н, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра экономики	

Рекомендовано учебно-методическим советом института экономики и управления
УрФУ

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 22 от 20.05.22г.



Е.С. Авраменко

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью учебного плана, в комплексе с дисциплиной «Педагогика высшей школы». Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Педагогическая практика</i>	Уметь: Демонстрировать навыки и опыт деятельности: - Способность анализировать, обрабатывать и представлять результаты исследований в области управления социальными и экономическими системами

	<p>коллегам, научным сообществам и образовательным организациям в рамках педагогической и исследовательской деятельности</p> <p>- развития деятельности в области экономики и представлять актуальную проблематику перспективных направлений исследований в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>
--	---

Уметь:

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владения приемами использования информационных технологий, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владения методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- владения методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность в соответствии с учебным планом

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	2	18	3
Итого			18	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	<p>1. Подготовительный (ознакомительный)</p>	<p>1) <i>Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана педагогической практики.</i></p> <p>2) <i>Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.</i></p> <p>3) <i>Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).</i></p> <p>4) <i>Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.</i></p> <p>5) <i>Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.</i></p> <p>6) <i>Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.</i></p>
		<p>2. Основной этап</p>	<p>1) <i>проектирование и проведение практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;</i></p> <p>2) <i>использование мультимедийных комплексов;</i></p> <p>3) <i>проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;</i></p> <p>4) <i>разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;</i></p> <p>5) <i>конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</i></p> <p>6) <i>разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</i></p> <p>7) <i>сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин;</i></p>

		<p>8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки;</p> <p>9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;</p> <p>10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.</p> <p>1) Систематизация материала.</p> <p>2) Оформление документации.</p> <p>3) Составление и защита отчета</p>
	<p>3. Подготовка отчета</p>	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

<p>Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>Примерный перечень контрольных вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля «Экономическая теория» 2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля «Экономическая теория», 3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля «Экономическая теория» 4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля «Экономическая теория» 5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля «Экономическая теория» 6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля «Экономическая теория» 7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля «Экономическая теория» <p>Перечень заданий для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана педагогической практики 2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определённому курсу 3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции 4. Изучение учебной и научной педагогической литературы 5. Изучение инновационных образовательных технологий 6. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов 7. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий 8. Проведение занятий со студентами 9. Оформление отчета по педагогической практике
--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<p>Педагогическая практика</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031</p> <p>2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139</p> <p>3. К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170895</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445;</p> <p>2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689;</p> <p>3. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы: комплект лекций : учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград :ВолГТУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-9948-2775-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157195.</p>	<p>Методические разработки <i>не используются</i></p> <p>Программное обеспечение <i>не используются</i></p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <i>не используются</i></p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>1. НИОО (orepedu.ru). Педагогика и психология высшей школы – URL: https://orepedu.ru/course/msu/PEDAGOGY/</p>
---	---

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения

Педагогическая практика

1. Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством аспирантов.
Рабочее место преподавателя
2. Доска аудиторная
3. Периферийное устройство
Персональные компьютеры по количеству обучающихся
4. Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами
5. Подключение к сети Интернет