

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	42.03.02 Журналистика
Образовательная программа (Магистерская программа)	42.03.02/33.01 Журналистика
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа 42.03.02 «Журналистика» готовит выпускников к профессиональной работе в газетах, журналах, сетевых изданиях, на телевидении, радио, а также к исследовательской деятельности в области средств массовой информации, журналистики и новых медиа.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у студентов профессиональных умений, связанных: с ориентацией в потоках информации; взаимодействием с различными источниками информации; определением новостных приоритетов; подготовкой текстов для СМИ в различных форматах и жанрах; редактированием материалов; использованием digital-коммуникаций и работой с социальными сетями; владением фото, видеотехникой и компьютерными технологиями. Освоение профессиональных компетенций и умений позволяет выпускникам работать в должности корреспондента, редактора, пресс-секретаря, медиа-менеджера, копирайтера, сценариста, режиссера, SMM-менеджера, спичрайтера и многих других, связанных со сбором, обработкой и распространением информации.</p> <p>В реализации образовательной программы используются лучшие отечественные и мировые практики подготовки специалистов в области средств массовой информации и журналистики.</p> <p>Программа предполагает фундаментальную подготовку по общегуманитарным и специальным дисциплинам, достаточную для продолжения обучения в магистратуре.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>	
5	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы</p>	

		об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей, даются знания об основах алгоритмизации/программирования. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
6	Историко-философские основы профессиональной деятельности	Дисциплины философского цикла содержат сведения об истории развития представлений об обществе, что является важным для формирования исторического мышления у студентов, обучающихся по направлению «Журналистика». Модуль состоит из трех дисциплин: Отечественная история, Всемирная история, Философия. Модуль направлен на формирование у студентов представлений об основных категориях и разделах философии, которые являются базисом для развития навыков философского анализа социальной действительности и могут быть использованы в научно-исследовательских и профессионально-творческих процедурах.	
7	История отечественной и зарубежной литературы	Данный модуль ориентирован на освоение обучающимися знаний о специфике развития историко-литературного процесса в России и в мире, о его основных направлениях и течениях, эстетике отдельных его представителей, содержании основных литературоведческих терминов, что позволяет далее развивать умения и навыки, производить комплексный анализ художественного произведения, аналитически связывать его художественные особенности с общей проблематикой; вычитывать глубинные смыслы, содержащиеся в тексте.	
8	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.	
9	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную	

		деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
10	Проектная деятельность	Модуль “Проектная деятельность” направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль “Проектная деятельность” позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
11	Современный русский язык	Модуль посвящен последовательному изучению базовых лингвистических компетенций, необходимых для будущих журналистов, в области владения нормами русского языка на фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом уровнях и культурно-речевыми и культурно-речевыми ограничениями их употребления, навыками использования средств языковой выразительности	
12	Социально-культурные основы журналистской деятельности	Модуль «Социально-культурные основы журналистской деятельности» призван – дать студентам представление об основах психологии и социологии, способствующих развитию общей социализации личности; научить их понимать законы, методы исследований и способы их применения в журналистской практике; помочь им ориентироваться в основах психологии и социологии, помочь понимать специфику их подходов к анализу и объяснению различных многоаспектных и многоструктурных явлений и их значение для современной науки и практики; дать представление о психологических и социологических причинах формирования этнических, конфессиональных, гендерных и иных предрассудков и уметь адекватно информировать об этом аудиторию. Дисциплины модуля способствуют формированию более углубленного представления о специфике журналистской профессии, помогают формированию мировоззренческих и социально-культурных основ профессиональной деятельности.	
13	Социально-политические проблемы в журналистике	Модуль объединяет три дисциплины и призван обеспечить необходимые для будущих журналистов компетенции в области понимания социальных и политических процессов современного общества, владения навыками выбора и освещения актуальных тем в разных сферах социальной жизни, в том числе политики и религии; студенты овладевают также нормами толерантного подхода к выстраиванию в СМИ диалога между разными социальными группами, в том числе меньшинствами, а также формирования в СМИ свободного от негативных стереотипов образа других.	
14	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	

15	Экономика и право в журналистской деятельности	Студент, осваивая дисциплины модуля, учится понимать закономерности развития экономической и правовой сфер общества для подготовки качественных выступлений в СМИ. Студенты изучают основные экономические и правовые механизмы создания редакции СМИ, а также правовые нормы для защиты прав аудитории. Приобретённые знания позволят выпускнику эффективно реагировать на изменения, влияющие на деятельность СМИ, в экономической и правовой сферах жизни общества на международном и национальном уровне.	
16	Формируемая участниками образовательных отношений		
17	Выпуск учебных средств массовой информации	Модуль «Выпуск учебных средств массовой информации» предназначен для студентов 1-2 курса. Главная цель – подготовить студентов к учебной практике на предприятии. Изучивший дисциплины данного модуля студент должен: грамотно осуществлять поиск социально-значимой информации, определять социальные институты и ньюсмейкеров, которые могут быть источниками сведений, фактов, мнений, необходимых для разработки темы; владеть навыками профессионального общения с широким кругом лиц, с которыми журналист взаимодействует в процессе поиска информации, во время аудио и видеозаписи, а также в прямом теле- радиозэфире; оперативно создавать материалы различных жанров для всех видов печатных и электронных СМИ.	
18	Жанры журналистики	Представленный модуль обеспечивает начальную профессиональную подготовку студентов в сфере журналистской деятельности. Подготовка студентов нацелена на формирование знаний и навыков, связанных с особенностями подготовки журналистских материалов в информационных, аналитических, публицистических жанрах. Учебные дисциплины, объединенные в данном модуле, предполагают изучение основ информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров в современной периодической печати, на радио и телевидении. По итогам изучения учебных программ, входящих в данный модуль, студент должен: знать основные источники информации; уметь отбирать факты для информационного, аналитического и художественно-публицистического материала; создавать собственные материалы в основных информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах для всех разновидностей СМИ; участвовать в производственном процессе выхода газет, журналов, телепрограмм, радиопрограмм с использованием современных технологий; привлекать к сотрудничеству со СМИ представителей разных организаций и сегментов общества.	
19	Журналист в конвергентной редакции	Данный модуль развивает у студентов навыки работы в современной мультимедийной редакции сетевого издания: подготовку журналистских материалов в различных форматах, для различных технологических платформ с расчетом на различные способы распространения контента.	
20	Журналистика в интернете	Данный модуль расширяет познания студентов в сфере специализированной профессиональной подготовки, связанной с применением новых информационных технологий в современной журналистике. Освоение модуля способствует развитию у студентов базовых знаний о профессиональной деятельности журналиста в Интернете. Студент, освоивший дисциплины данного модуля, должен: создавать материалы различных жанров для интернет-СМИ с использованием различных знаковых систем; редактировать подготовленные для интернет-СМИ материалы; разрабатывать и совершенствовать проекты интернет-СМИ; участвовать в процессе создания и размещения интернет-СМИ и в работе по изучению интернет-СМИ.	
21	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
22	Медиапроектирование	Освоение модуля способствует формированию у студентов четких представлений о возможностях журналистов и средств массовой информации в разрешении глобальных, региональных и локальных проблем на основе анализа опыта современных СМИ. В результате освоения модуля, учащиеся получают знания о технологиях и специфике редакторской работы над журналистским текстом, релевантных проблемах редакционного менеджмента в контексте выработки эффективных управленческих решений в информационной деятельности на творческом и производственном уровнях. Студенты приобретают навыки планирования, подготовки и редактирования материалов для СМИ с учетом общественной миссии журналистики и актуальных тенденций на медиарынке.	
23	Модуль дополнительной квалификации	Дополнительная квалификации позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области	

		(областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
24	Научно-исследовательская деятельность журналиста	Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, а также формированию у них научно-исследовательской культуры. В частности, в результате обучения они должны узнать методы/способы рационального поиска информации с использованием традиционных и новых информационных технологий, научиться эффективной работе с источниками информации, а также овладеть технологиями оперативной подготовки материалов для СМИ с использованием различных информационных и знаковых систем. Важная функция данного модуля – подготовка студента к написанию теоретических работ по журналистике (курсовых, дипломных), а также написание научных статей к студенческим конференциям.	
25	Основы журналистской деятельности	Освоение модуля способствует развитию у студентов базовых знаний о сущности профессии журналиста. В результате освоения модуля студент должен знать место и роль журналистики и средств массовой информации в жизни общества; закономерности функционирования системы СМИ; нормы профессиональной этики и культуры журналиста. Студент должен уметь применять полученные знания при оценке деятельности журналистов и СМИ. Обладать навыками подготовки материалов для СМИ с учетом общественной миссии журналистики и профессиональных требований к контенту СМИ.	
26	Отечественная и зарубежная журналистика	Основная цель дисциплин, составляющих модуль, - дать студентам представление о сложной эволюции медийных процессов в России и в мире в контексте социальных потребностей различных исторических эпох, помочь студентам в выработке навыков анализа социокультурных и политических явлений действительности. В задачу курса входит осмысление общественного значения журналистики, ее исторической роли в становлении гражданского самосознания. Дисциплины модуля способствуют более углубленному представлению о специфике журналистской профессии, помогают формированию мировоззренческих и социально-культурных основ профессиональной деятельности.	
27	Подготовка контента для печатных СМИ	Подготовка студентов в рамках модуля направлена на формирование целого комплекса знаний и навыков, связанных с выпуском печатных СМИ. Программы модуля раскрывают содержательную, творческую и технологическую составляющие подготовки студентов к самостоятельному созданию журналистских произведений для печатных СМИ. Изучивший дисциплины данного модуля студент должен: оперативно создавать материалы различных жанров для всех видов печатных СМИ с использованием различных знаковых систем; редактировать предназначенные для размещения в печатных СМИ материалы в соответствии с профессиональными стандартами; участвовать в производственном процессе выхода печатных материалов на базе современных технологий; участвовать в коллективном анализе деятельности СМИ; координировать работу творческих бригад по созданию собственных журналистских материалов; привлекать к сотрудничеству со СМИ представителей разных организаций и сегментов общества.	
28	Практика подготовки материалов в конвергентной редакции	Модуль носит исключительно практический характер и направлен на развитие у студентов способности участвовать в производственном процессе выхода телепрограммы и мультимедийного материала в рамках конвергентной редакции с учетом конкретных потребностей интернет-площадки СМИ. Дисциплины модуля призваны закрепить полученные студентами теоретические навыки использования современных информационных технологий в повседневной профессиональной деятельности журналиста, а также навыки оператора и видеомонтажера.	
29	Практики воздействия в СМИ	Цель модуля – выработать у студентов критический взгляд на содержание СМИ и понимание того, с помощью каких приёмов осуществляется воздействие в медиакommunikации. Дисциплины модуля знакомят студентов с практиками конструирования мифов и реальности в СМИ, с приёмами манипуляции в СМИ и способами противодействия манипуляции. На примере актуальных медиатекстов анализируются практики отбора событий и персонажей для СМИ выбор имени и описание события и персонажа, тиражирование мифов и стереотипов, рассматриваются приемы манипулирования сознанием и эмоциями адресата СМИ: манипуляция словами-амебами, манипуляция с помощью контраста и обобщения, с помощью подмены понятия и др. Затрагиваются вопросы дезинформации (фейковые материалы и их опасность для журналистики) и информационной безопасности. В качестве основы модуля «Практики воздействия в СМИ» используются модули «Современный русский язык и стилистика», «Основы журналистской деятельности». Модуль развивает общие умения и навыки авторской журналистской, проектно-аналитической и редакторской деятельности студентов, поэтому является важным для других дисциплин.	

30	Практическая стилистика	Модуль позволяет освоить профессионально необходимые журналистам компетенции в области жанров медиатекстов разного формата, в том числе в сетевых СМИ и социальных сетях; овладеть навыками выразительного письма на уровне эмоциональной организации и композиции текста. Курс литературного редактирования дает критически важные навыки работы с правкой чужих журналистских текстов и саморедактирования.	
31	Продюсирование на региональном телевидении	Данный модуль призван дать студентам представление об организации работы в студии production, освоении творческих и технологических основ создания аудиовизуальных проектов для регионального телевидения, разработки стратегий их продвижения и дистрибуции. В задачи модуля входит изучение практики продюсерской деятельности на основе опыта отечественного и зарубежного продюсирования в кино и на телевидении; освоение технологии продюсирования телепроектов, в том числе организация творческо-производственного процесса, продвижение и дистрибуция продукции для «малого экрана».	
32	Речевые технологии в СМИ	Модуль призван обеспечить необходимые для будущих журналистов компетенции в области профессиональной устной речи. Телерадиоречь включает работу над речевым поведением журналиста в теле-, радиоэфире на основе профессиональных стандартов, с учетом формата СМИ и жанра. Особое внимание уделяется диалогическим жанрам и общению с аудиторией. Необходимые навыки приобретаются в процессе деловых игр и видео- и аудиозаписей студентов при моделировании профессиональных ситуаций. Коммуникативно-речевой тренинг позволяет на практике выработать и закрепить навыки эффективного общения, в том числе технику психологической защиты и борьбы с ораторским страхом, правильное использование голоса, мимики, жестов. Занятия включают тренинги и публичные выступления.	
33	Риторика и дискурс-анализ	Модуль объединяет актуальные лингвистические дисциплины и имеет цель обеспечить освоение студентами необходимых для будущих журналистов компетенций в широкой области устного и письменного публичного общения. Изучая дисциплины модуля, студенты овладевают приемами эффективных выступлений в разных видах коммуникации, навыками грамотного ведения полемики, осваивают методику дискурс-анализа практик массовой коммуникации, приобретают навыки конструирования объектов дискурса СМИ в соответствии с нормами профессиональной этики.	
34	Сетевые СМИ	Модуль формирует у обучающихся комплекс компетенций для работы во всех видах сетевых СМИ, социальных сетях и блогосфере. Этот комплекс включает в себя как способность создавать и редактировать SEO-оптимизированные тексты, учитывающие особенности различных социальных сетей, алгоритмы работы агрегаторов, так и возможности продвигать информационные продукты с помощью SMM-технологий. Изучение курса обеспечивает приобретение знаний о правовой регламентации медийной деятельности в интернете, перспективах и тенденциях развития сетевых СМИ, умение работать в сети в соответствии с требованиями времени, приобретение навыков изучения и анализа сетевого пространства с точки зрения поиска экономических ниш, освоение проблематики монетизации медиаконтента в сети.	
35	Социальная проблематика в СМИ	Цель модуля - дать студентам представление о социально-культурных основах журналистской деятельности, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, научить их понимать законы, методы исследований и способы их применения в практике журналистики экстремальных ситуаций и спортивной журналистики; научить понимать специфику подходов к анализу и объяснению различных многоаспектных и многоструктурных явлений. Дисциплины модуля способствуют более углубленному представлению о специфике журналистской профессии, помогает формированию мировоззренческих и социально-культурных основ профессиональной деятельности.	
36	Творчество в рекламной коммуникации	Модуль направлен на выработку необходимых для будущих журналистов компетенций в области рекламных практик – составной части медийного процесса. Углубленно изучаются особенности рекламной коммуникации (прямые и косвенные, эксплицитные и имплицитные средства передачи смысла); раскрывается специфика построения и восприятия поликодовых медиатекстов – базовой единицы СМИ; детально освещается творческий процесс составления рекламных текстов (технологии создания рекламных и PR-текстов, включая тексты публичных речей); формируются практические навыки по основам рекламного творчества: от способности осуществлять редактирование рекламного сообщения до умения составить рекламный медиатекст. Модуль состоит из двух дисциплин: «Поликодовый медиатекст» и «Копирайтинг. Спичрайтинг». Изучение дисциплин базируется на современном подходе: используются активные методы обучения командная работа, проблемное обучение и др. Занятия проходят в виде тренингов и мастер-классов, что позволяет сформировать у студентов профессиональные компетенции.	

37	Технологии подготовки материалов для электронных СМИ	Подготовка студентов в рамках модуля направлена на формирование целого комплекса знаний и навыков, связанных с выпуском электронных СМИ. Программы модуля раскрывают содержательную, творческую и технологическую составляющие подготовки студентов к самостоятельному созданию журналистских произведений для электронных СМИ. Изучивший дисциплины данного модуля студент должен: оперативно создавать материалы различных жанров для всех видов электронных СМИ с использованием различных знаковых систем; редактировать предназначенные для размещения в теле- и радиоэфире материалы в соответствии с профессиональными стандартами; разрабатывать и корректировать концепции медиапроектов; участвовать в производственном процессе выхода теле- и радиопрограмм на базе современных технологий; участвовать в коллективном анализе деятельности СМИ; координировать работу творческих бригад по созданию теле- и радиопрограмм, сюжетов.	
38	Практика		
39	Практика	Журналистская практика – обязательная часть учебного процесса. Участвуя в работе редакций газет, журналов, телекомпаний, интернет-порталов, студенты овладевают производственными навыками и профессиональными приемами, практически закрепляют знания, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана. За весь период обучения студенты проходят учебную профессионально-ознакомительную, производственную профессионально-творческую, преддипломную практики.	
40	Государственная итоговая аттестация		
41	Государственная итоговая аттестация	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и ОП по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов обучения, заявленных в ОХОП. Государственная итоговая аттестация проходит в 2 этапа: государственный экзамен (междисциплинарный) и защита выпускной квалификационной работы.	
42	Факультативы		
43	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
44	Основы библиографической культуры	Данный модуль предназначен для освоения студентами-первокурсниками библиографической культуры в целом и овладения технологиями работы с большими объемами информации и поиска нужной для учебы литературы. Содержательными особенностями дисциплины «Основы библиографической культуры» являются нацеленность на приобретение навыков и опыта деятельности по поиску необходимой информации для изучения всех дисциплин учебного плана по направлению «Журналистика». Важное значение имеют навыки владения основами библиографической культурой при написании курсовых и дипломных работ. Методические особенности системного освоения материала предполагают использование полученных навыков в практической журналистской деятельности.	

45	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проект «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
46	Русский язык как иностранный (II уровень владения)	Модуль «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательных программ и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Цель обучения – расширить кругозор и познакомить обучающихся с новыми научными понятиями, сущностью основных языковых явлений, методами их исследования, сформировать целостное представление о современном русском языке. Модуль состоит из одной дисциплины – «Русский язык как иностранный (II уровень владения)» и рассчитан на студентов всех направлений подготовки бакалавриата, специалитета и направлен на формирование компетенций, необходимых для коммуникации в бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах. Дисциплина предполагает комплексное развитие всех видов речевой деятельности на основе современных принципов обучения и актуальных учебно-методических материалов. Каждый раздел дисциплины включает в себя работу над текстами разных функциональных стилей. Особое внимание уделяется научному стилю речи, в частности научно-учебному и научно-популярному подстилям. Методика преподавания курса включает как традиционные методы обучения, так и интерактивные, использующие компьютерные технологии, учитывает психологические особенности освоения человеком иностранного языка.	

Руководитель ОП

Третьякова Любовь Анатольевна