

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа (Магистерская программа)	44.03.01/33.01 Методика преподавания иностранных языков
Описание образовательной программы	<p>Основная образовательная программа 44.03.01 «Методика преподавания иностранных языков» направлена на подготовку педагогических работников в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в решении актуальных задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождения.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик, проектная деятельность, применение информационно-коммуникационных технологий дают возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивая включение выпускников в педагогический процесс без дополнительного переобучения.</p> <p>Вместе с тем программа предполагает фундаментальную подготовку по педагогическим и лингвистическим дисциплинам, достаточную для продолжения обучения по программам педагогической магистратуры.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу различных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации педагогической деятельности дают возможность выпускникам программы работать в различных сферах образования, самостоятельно организовать процесс обучения с учетом новейших методов обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области методики обучения иностранным языкам, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
1	Модули	
2	Обязательная часть	
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
4	Второй иностранный язык	<p>Модуль включает дисциплины: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение» и нацелен на освоение второго европейского иностранного языка. Овладение вторым иностранным языком производится на основе коммуникативной методики с применением</p>

		<p>инновационных методов обучения для успешного усвоения различных аспектов иностранного языка – фонетики, лексики, грамматики, аудирования. Особое внимание уделяется устной речи: на занятиях отрабатывается свободная неподготовленная и подготовленная монологическая и диалогическая речь в ситуациях формального и неформального общения, а также письменная речь для возможности ведения корреспонденции на иностранном языке. Дисциплина «Практическая фонетика» направлена на постановку и тренировку правильной артикуляции звуков фонетической системы второго иностранного языка. В рамках дисциплины осуществляется ознакомление обучающихся с основами теории фонетики и предполагается выполнение большого количества упражнений фонетического характера. Дисциплина «Практическая грамматика» направлена на освоение грамматической системы второго иностранного языка. В рамках дисциплины осуществляется ознакомление обучающихся с правильным использованием языковой нормы второго изучаемого языка во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям, осваиваются основы теоретической грамматики, наиболее внимание уделяется практическому освоению и закреплению грамматических норм посредством практических упражнений. Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» направлена на коммуникативно ориентированное обучение второму иностранному языку как средству общения в контексте диалога культур, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по видам речевой деятельности: говорение – монологическая и диалогическая речь; аудирование, чтение, письмо; развитие общеучебных умений (работа с учебником, справочной литературой, словарем), обучение этике дискуссионного и межличностного общения, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, а также умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры. Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» направлена на ознакомление студентов с особенностями исторического и экономического развития страны второго иностранного языка, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Целью обучения в рамках данной дисциплины является приобретение систематизированных и адекватных сведений о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка.</p>
5	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>
6	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей, даются знания об основах алгоритмизации/программирования. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
7	Методики и технологии обучения иностранным языкам	<p>Модуль включает дисциплины: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Организация образовательного процесса при обучении иностранным языкам», «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», «Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам». В программу освоения модуля входит представление и описание организационно-технологических аспектов обучения языковым средствам иноязычного общения на иностранном языке, изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, а также проектирование учебного процесса по обучению иностранному языку, оценка качества языковой подготовки школьников, специфика преподавания иностранного языка на разных образовательных этапах, анализируются актуальные методические подходы и образовательные</p>

		технологии, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). При реализации модуля используются проектная технология обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповая работа, исследовательские методы.
8	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.
9	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.
10	Первый иностранный язык	Модуль «Первый иностранный язык» направлен на освоение студентами практических навыков владения первым иностранным языком (английским или немецким) (говорение, чтение, аудирование, письмо) в соответствии с коммуникативными целями и особенностями текущего коммуникативного контекста, а также на освоение теоретических лингвистических и страноведческих разделов, необходимое для успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Целью модуля является освоение студентами коммуникативной и межкультурной компетенций, включающее правильное использование лексического, фонетического, грамматического, словообразовательного, стилистического материала в различных ситуациях общения в устном и письменном формате. Модуль состоит из пяти дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Основы теории первого иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение». Дисциплина «Практическая фонетика» направлена на формирование у студентов основных навыков произношения и интонации первого иностранного языка, знакомство с различными стилями произношения. Дисциплина «Практическая грамматика» направлена на формирование у студентов прочных знаний структуры первого иностранного языка и выработку у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме. Дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка,

		<p>выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного общения. Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» включает разделы: «Теоретическая фонетика», дающая знания о функционировании фонетического строя языка в современных условиях, о тех изменениях, которые наблюдаются в фонетической системе языка; «Лексикология» посвящена изучению основных подходов и направлений, методов исследования, анализа и системного описания словарного состава языка; «Теоретическая грамматика», систематизирующая знания студентов, приобретенные при изучении курса практической грамматики, знакомящая с методами грамматического анализа, основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам классификации частей речи и синтаксиса; «История языка», дающая представление о происхождении языка, историческом развитии фонетики, морфологии и лексики; «Стилистика» знакомит студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе изучаемого языка. Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» направлена на освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка.</p>
11	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
12	Проектная деятельность	<p>Модуль «Проектная деятельность» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль «Проектная деятельность» позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>
13	Теоретическая педагогика и психология	<p>Модуль «Теоретическая педагогика и психология» направлен на изучение истории, теории и современных концепций образования личности, нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук, развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В состав модуля включена одна дисциплина: «История, теория и современные концепции образования личности», содержание которой значимо для освоения последующих модулей образовательной программы. При реализации дисциплины модуля используются проблемное обучение, групповая работа,</p>

		исследовательские методы, кейсы, деловые обучающие игры. В процессе изучения разделов дисциплины активно применяется проблемное обучение, основанное на разборе реальных педагогических проблем и поиске их решений.
14	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
15	Формируемая участниками образовательных отношений	
16	Зарубежная литература	Модуль включает дисциплины: «История литературы стран первого иностранного языка», «История литературы стран второго иностранного языка». Целью модуля является изучение литературы и культуры стран изучаемого языка, а именно: 1) на изучение важнейших закономерностей литературного процесса, а также специфических черт творчества наиболее значимых поэтов, драматургов, романистов, своеобразии индивидуального метода каждого из них. В ходе изучения дисциплин модуля большое внимание уделяется рассмотрению основных направлений в литературном процессе той или иной эпохи, а также определяется влияние на него различных исторических событий. 2) на изучение исторической перспективы развития общества, особенностям формирования нации изучаемого языка. Особое внимание уделено изучению мира носителей языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, образа жизни, национального характера, менталитета.
17	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП
18	Межкультурная коммуникация	Модуль «Межкультурная коммуникация» входит в Блок 1 образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков», в часть 3-ю, формируемую участниками образовательных отношений (модули по выбору студента); включает дисциплины: «Межкультурные аспекты современной коммуникации (первый иностранный язык)», «Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование у студентов межкультурной компетенции. Модуль имеет теоретико-прикладной характер и призван интегрировать знания студентов из различных гуманитарных областей. Компетенции, сформированные в рамках модуля, способствуют формированию вторичной языковой личности, способной эффективно общаться с представителями других лингвокультур, успешно преодолевать барьеры и конфликты общения. При освоении дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются активные методы обучения: ролевые, деловые игры, кейсовая методика, метод проектов, а также информационно-коммуникационные технологии, что способствует обучению эффективной межкультурной коммуникации и взаимопониманию в условиях профессионального иноязычного общения с представителями страны изучаемого языка. Контроль освоения модуля «Межкультурная коммуникация» предусматривает устный экзамен в 7-ом семестре.
19	Переводоведение	Цель обучения – ознакомление студентов с переводческой деятельностью в различных специальных видах перевода, формирование готовности к профессиональному межкультурному и межъязыковому посредничеству. Студенты проходят историю становления перевода как профессиональной деятельности. Их также знакомят с известными исследователями, практиками, крупными организациями и школами перевода, чтобы дать представление о современном этапе развития и перспективах работы в этой области. Основное внимание в курсе уделяется практическим примерам, вовлечению студентов в непосредственные ситуации перевода благодаря применению современных интерактивных технологий обучения. Предлагаемый модуль также направлен на расширение кругозора и аналитического мышления. В состав модуля включена дисциплина: «Перевод в профессиональной коммуникации», разработанная с учетом требований рынка. Их изучение позволит студентам освоить теоретические и практические аспекты деятельности переводчика, специфику профессиональной среды, специальные виды перевода. Студенты приобретут навык предпереводческого анализа и рефлексии, ведения словарей, непосредственную практику перевода и будут готовы к решению этических дилемм. При реализации дисциплин модуля используются проектное и проблемное обучение, мозговой штурм, метод кейс-стади, упражнения на развитие памяти, современные интерактивные технологии и групповая работа. Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» включает в себя ознакомление обучающихся с различными видами и жанрами перевода (устный и письменный перевод, научно-технический, художественный, экономический, общественно-

		политический перевод). Дисциплина направлена на подготовку обучающихся к решению переводческих задач и организацию профессиональной деятельности в области теории и практики перевода. Дисциплина также формирует у обучающихся интерес к научно-исследовательской и непосредственно практической деятельности переводчика.
20	Теория и практика современного педагогического образования	Модуль включает дисциплины: «Отечественные и зарубежные концепции образования», «Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам». Цель модуля – сформировать у студентов профессиональные компетенции на основе истории и современном состоянии передовых педагогических практик и технологий в различных странах, изучить нормативно-правовые и этические основы профессионально-педагогических наук. Модуль предусматривает традиционные методы обучения и проектные технологии обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, групповую работу и исследовательские методы.
21	Цифровизация языкового образования	Модуль включает дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам». Цель модуля – формирование технологической компетенции у студентов для обеспечения эффективного процесса обучения иностранным языкам в современных условиях цифровизации общества и процесса обучения. Практические занятия обеспечивают практическую реализацию полученных знаний в области информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для обучения иностранным языкам. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий (электронные образовательные ресурсы и платформы, мультимедийные технологии). В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включающие активное участие студентов на практических занятиях по предложенной тематике и изучение нормативно-правовых и этических основ профессионально-педагогических наук.
22	Практика	
23	Практика 1	Модуль «Практика 1» относится к обязательной части образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков», включает дисциплины Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика. Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) готовит выпускников к научно-исследовательской работе в области педагогики методики и технологий обучения иностранным языкам, обеспечивает сбор, систематизацию, анализ информации, отбор источников в области педагогики методики и технологий обучения иностранным языкам для выполнения курсовых работ, отчетов по проектам. Производственная практика, научно-исследовательская работа готовит выпускников к научно-исследовательской работе в области педагогики методики и технологий обучения иностранным языкам, выпускной квалификационной работы. обеспечивает сбор теоретических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Производственная практика, педагогическая практика нацелена на формирование у студентов навыков проектирования и организации образовательного процесса, постановки педагогических задач, предоставляет возможность практической работы в учебной аудитории. Производственная практика, преддипломная практика – завершающий этап в профессиональной подготовке студентов, целью которого является закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков, приобретенных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализации по выбранному направлению подготовки. Задачей преддипломной практики является изучение, сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием. Контроль освоения модуля предусматривает зачет с предоставлением отчета.
24	Практика 2	Модуль «Практика 2» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков», включает дисциплину «Производственная практика, научно-исследовательская работа». Модуль направлен на подготовку выпускников к научно-исследовательской работе в области педагогики методики и технологий обучения иностранным языкам; формирование у студентов навыков проектирования и организации образовательного процесса, постановки педагогических задач, предоставляет возможность практической работы в учебной аудитории; закрепление полученных студентами теоретических знаний и практических навыков, приобретенных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплин специализации по выбранному направлению подготовки, а так же изучение, сбор и анализ конкретных материалов, необходимых для успешного выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным заданием. Контроль освоения модуля предусматривает зачет с предоставлением отчета.

25	Государственная итоговая аттестация	
26	Государственная итоговая аттестация	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП, разработанной вузом на его основе. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования и Общей характеристикой Образовательной программы высшего образования (ОХОП) по направлению подготовки 44.03.01, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы 44.03.01, заявленных в ОХОП. Определена структура государственного экзамена.
27	Факультативы	
28	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.
29	Деловой иностранный язык	Модуль ориентирована на повышение уровня практического владения иностранным языком в сфере деловой коммуникации, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в сфере управления и бизнеса, на совершенствование навыков владения иностранным языком для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности в международном пространстве, на создание устойчивых компетенций и навыков профессионально-ориентированной иноязычной устной и письменной речи, чтению литературы в деловой, экономической и бизнес сферах, грамотному составлению документации на иностранном языке.

Руководитель ОП

Ковалева Александра Георгиевна