

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	45.04.02 Лингвистика
Образовательная программа (Магистерская программа)	45.04.02/33.02 Устный перевод, межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа "45.04.02/33.02 - Устный перевод, межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика" направлена на подготовку специалистов, способных выполнять профессиональную деятельность на предприятиях и в организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность в различных областях экономики, науки, техники;</li> <li>- осуществляющих международное сотрудничество;</li> <li>- занимающихся подготовкой и реализацией научно-практических программ межъязыкового и межкультурного общения;</li> <li>- предприятиях государственного и частного секторов экономики, занимающихся различными видами деятельности;</li> <li>- предприятиях в сфере малого и среднего бизнеса;</li> <li>- образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Магистр лингвистики может выступать в роли устного и письменного переводчика, организатора международной деятельности фирм, координатора переговоров, конференций; специалиста по языковой коммуникации в органах управления, науки, бизнеса и политики. Профессиональную деятельность выпускник сможет реализовывать также в качестве лингвиста-исследователя и преподавателя высшей школы в области теории перевода, межкультурной коммуникации, когнитивной и психолингвистической аналитики коммуникативной деятельности.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Когнитивные и прагматические аспекты развития лексики	В модуле объясняется соотношение семантического, прагматического и когнитивного аспектов порождения новых слов. Рассматриваются основные тенденции изменения соотношения конвенциональности и креативности при образовании новых слов в языке. Студенты приобретут понимание, как происходят перемены в языковой картине мира современного англоязычного общества. Рассматривается неология как особая наука об образовании новых слов. Изучаются прикладные аспекты функционирования новых слов, взаимодействие между общеупотребительной лексикой и социолектом. Язык реализации – английский. В состав модуля входит дисциплина «Когнитивные и прагматические аспекты развития лексики».	
4	Культура речевого общения (2-й иностранный язык)	Введен в образовательную программу в связи с существующей острой необходимостью в кадрах, владеющих несколькими иностранными языками. Изучает языковые характеристики и национально-культурную специфику различных аспектов устной и письменной иноязычной речи, способы выражения информации; развивает все виды речевой деятельности на втором иностранном языке, навыки правильного отбора и организации языкового материала для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях официальной и неофициальной сфер общения. В качестве второго иностранного языка изучаются немецкий, французский, испанский языки. В состав модуля входит дисциплина «Культура речевого общения (второй иностранный язык)».	

5	Культура речевого общения (английский язык)	Изучает языковые характеристики и национально-культурную специфику различных аспектов устной и письменной англоязычной речи, способы выражения информации, специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в англоязычном тексте. Источниками информации, задающей тематику занятий, являются оригинальные тексты, аудио- и видеоматериалы, на основе которых строятся дальнейшее обсуждение, выполнение проектных и групповых работ, разыгрывание учебных игровых ситуаций. В состав модуля входит дисциплина «Культура речевого общения».	
6	Межкультурная коммуникация. Практика	Модуль является преемственным по отношению к модулю «Теория межкультурной коммуникации» и дает возможность студентам научиться применять теоретические знания, полученные ранее, в практической деятельности. Модуль направлен на формирование способности осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, а также - на формирование знания коммуникативно-речевых норм иноязычных социумов. В состав модуля входит дисциплина «Межкультурная коммуникация. Практика».	
7	Методология лингвистического научного исследования	Направлен на формирование систематического представления о современном этапе развития наук о языке, междисциплинарных исследованиях, ставящих своей целью лингвистическую интерпретацию явлений в различных областях. Подробно изучаются методы современных лингвистических и междисциплинарных исследований. Необходим для того, чтобы студенты научились определять, формулировать и разрабатывать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость; выбирать и применять современные научные лингвистические методы для их решения. В состав модуля входит дисциплина «Методы лингвистического анализа».	
8	Полиmodalность коммуникации	В модуле рассматривается полиmodalный подход к дискурсу, т.е. различные каналы репрезентации смыслов и коммуникации. Цель – дать понимание, как человеческое мышление отражается в дискурсе, и как он становится все менее зависимым от непосредственно языка и реализуется в целом наборе смыслообразующих средств: визуальных, жестовых, т.д., как организуются эти средства для создания значения. Полиmodalность коммуникации – перспективная междисциплинарная область исследований: в отличие от традиционного подхода к языку, сосредоточивается на взаимодействии разных знаковых систем. Язык реализации – английский. В состав модуля входит дисциплина «Полиmodalность коммуникации».	
9	Психолингвистика	В модуле изучаются проблемы на стыке языкознания и психологии. Психолингвистика представляет собой одну из ведущих ‘речеведческих’ наук. В материалах модуля рассматривается теория речевой деятельности, психолингвистические подходы к природе и социальным функциям языка как основного средства человеческой коммуникации. Изучаются механизмы процессов порождения и восприятия речи, коммуникативная компетенция человека с точки зрения того, как наш мозг управляет речью и мышлением. Необходим для успешного осуществления межъязыкового общения, научно-исследовательской работы в языкознании. В состав модуля входит дисциплина «Психолингвистика».	
10	Теория межкультурной коммуникации	Модуль, посвященный современным аспектам теории межкультурной коммуникации, построен с учетом принципов системного подхода к культуре. Модуль направлен на сообщение студентам современных знаний о специфике общения с представителями различных культур; формирование представлений о коммуникации, межкультурной коммуникации, диалоге культур, которые необходимы для успешного осуществления устного и письменного перевода, создания эффективных текстов, анализа и экспертной оценки дискурса. Знания будут использоваться для предотвращения и купирования межкультурных конфликтов. Язык реализации модуля – английский. В состав модуля входит дисциплина «Теория межкультурной коммуникации».	

11	Формируемая участниками образовательных отношений		
12	Введение в когнитивную лингвистику и методы исследования	Модуль направлен на формирование у студентов представления о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой. Отбор содержания материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности. Задача модуля состоит в ознакомлении студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития. В состав модуля входит дисциплина «Введение в когнитивную лингвистику и методы исследования».	Когнитивная лингвистика
13	Интерпретация значения в когнитивной лингвистике	В модуле изучаются языковые способности как основные когнитивные способности человека. Модуль открывает доступ к пониманию процессов познания, формирования знаний о мире и влиянии этих процессов на деятельность людей. Когнитивная лингвистика дает методику интерпретации системы понятий и значений, носящих универсальный характер для многих языков. В состав модуля входят дисциплины «Лексика и семантика в когнитивной лингвистике», «Когнитивная прагматика и дискурс-анализ», «Передовые научные исследования в когнитивной лингвистике: европейский и американский опыт».	Когнитивная лингвистика
14	Концептуальные основы языковой картины мира	Материалы модуля дают понимание, как происходит отражение действительности средствами языка как знаковой системы, изучаются соотношения языка и восприятия мира и способы фиксации мыслительного содержания средствами языка. Изучаются универсальные механизмы отражения действительности, действующие в языках наряду со специфическими особенностями определенных языков, которые выражаются в их фонетической, лексической, грамматической и семантической структурах, а также репрезентация мысли в синтаксических конструкциях. В состав модуля входят дисциплины «Грамматика конструкций и когнитивная грамматика», «Когнитивное моделирование», «Ментальный лексикон».	Когнитивная лингвистика
15	Практический курс перевода	Модуль призван обеспечить развитие профессиональных переводческих компетенций, которые позволят осуществлять различные виды перевода, включая: полный письменный перевод и устный перевод с иностранного на русский язык и с родного языка на иностранный, перевод с листа. Цель модуля – развить у студентов навыки: предпереводческий анализ текста, выбор адекватных языковых и речевых средств, определение соответствующего регистра общения, оформление письменного перевода в соответствии с международными требованиями. В состав модуля входят дисциплины «Практический курс перевода (английский язык)», «Практический курс перевода (второй иностранный язык)».	Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация
16	Практический курс третьего иностранного языка	Модуль введен в образовательную программу в связи с существующей необходимостью в кадрах высокой квалификации, владеющих несколькими иностранными, в том числе восточными языками. В качестве третьего иностранного предлагается китайский или персидский языки. Содержание модуля составляют: фонетический, лексический, грамматический, стилистический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции студентов и для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах общения; иноязычная культура, все виды речевой деятельности. В состав модуля входит дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка».	Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация
17	Психологические аспекты деятельности переводчика	Цель – формирование компетенций, необходимых устному переводчику в процессе осуществления перевода в аспекте психологической деятельности. Рассматриваются вопросы: определение личных и профессиональных целей; эффективная коммуникация и методы достижения эффективности; стресс и важность управления стрессовым состоянием для эффективной коммуникации; методики	Устный перевод

		управления стрессом; понятие и виды памяти, тренировка памяти для устного переводчика; мнемотехника и основные мнемонические приемы; уверенность в своих профессиональных качествах как условие эффективного выполнения профессиональных задач. В состав модуля входит дисциплина «Психологические аспекты деятельности переводчика»	
18	Специальная теория перевода	Модуль посвящен теоретическим и прикладным аспектам письменного и устного перевода, трудностям в работе переводчика, современным технологиям и техническим средствам, помогающим в работе переводчика (например, электронным базам данных, пр.). Рассматриваются различные виды перевода (устный, письменный, шушутаж, перевод с листа, киноперевод, коммунальный перевод и т.д.) их характеристики и сферы применения. Язык реализации – английский. В состав модуля входит дисциплина «Специальная теория перевода».	Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация
19	Устный последовательный перевод	Направлен на формирование знаний, речевых умений и навыков эквивалентного устного последовательного перевода. Любые мероприятия международного уровня, а также ежедневные профессиональные контакты не обходятся без специалистов по устному последовательному переводу. В рамках модуля рассматриваются вопросы: введение в сущность устного последовательного перевода, организация устных переводов глазами заказчиков – коммерческих и государственных структур, переводческая этика, особенности действия психологических механизмов в процессе последовательного перевода, приемы и техники устного последовательного перевода. В состав модуля входит дисциплина «Устный последовательный перевод».	Устный перевод
20	Устный синхронный перевод	Модуль направлен на формирование знаний, речевых умений и навыков эквивалентного устного синхронного перевода, необходимых специалисту в сфере профессиональной коммуникации. В рамках модуля рассматриваются такие вопросы, как введение в сущность устного синхронного перевода; психологическая, лингвистическая и предметно-ориентированная подготовка к синхронному переводу; речевые приемы и техники устного синхронного перевода; развитие объема памяти и навыков эквивалентной передачи информации; понятие «тайминга» в синхронном переводе; понятия темпа, переключения, адекватности перевода, самоконтроля и другое.. В состав модуля входит дисциплина «Устный синхронный перевод».	Устный перевод
21	Практика		
22	Практика 1	Целью практики является подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в качестве переводчика, связанной с использованием видов, приемов и технологий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта в различных профессиональных сферах; а также их подготовка к практической деятельности, связанной с осуществлением межкультурной коммуникации. Форма проведения практик – лингвистическая, переводческая. Места проведения практик – предприятия города Екатеринбурга, переводческие агентства, консульства иностранных государств.	
23	Практика 2	Магистранты теоретически обосновывают и разрабатывают одну из актуальных проблем теории и практики перевода, межкультурной коммуникации, сопоставительной лингвистики, когнитивной лингвистики. Теоретическая проблема обязательно решается на самостоятельно подобранном современном текстовом материале и его разноаспектном анализе. Магистрант может разрабатывать тему, предложенную научным руководителем, либо выбранную самостоятельно. Результатом научно-исследовательской работы магистранта являются выступление(-я) на научных конференциях, публикация статьи или тезисов. Научно-исследовательская работа проводится в первых трех семестрах.	
24	Государственная итоговая аттестация		

25	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР направлена на подтверждение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную магистерскую диссертацию, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности выпускника. При выполнении ВКР выпускники показывают свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Тематика включает актуальные вопросы современной теории и практики перевода, межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики.
26	Факультативы	
27	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.
28	Коммунальный перевод	Модуль «Коммунальный перевод». Трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК – 7 – Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
29	Нейролингвистика	В модуле «Нейролингвистика» обсуждаются основные единицы и принципы организации нервной системы, обеспечивающие речемыслительную деятельность человека. Рассматриваются нейрофизиологические аспекты усвоения родного и иностранного языка, клинические исследования в области нарушения речи, чтения и письма, а также речевые нарушения, сопутствующие психическим заболеваниям. Курс включает в себя ознакомление с современными нейролингвистическими методиками.