

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	37.04.01 Психология
Образовательная программа (Магистерская программа)	37.04.01/33.01 Психологическое и организационное консультирование
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа "37.04.01/33.01 - Психологическое и организационное консультирование" направлена на подготовку специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями как для работы с различными типами клиентов (индивидуальное консультирование), так и с различными группами (семейное, групповое, профессиональное, организационное консультирование, тренинговая работа).</p> <p>Образовательная программа предполагает как существенную теоретическую подготовку, обеспечивающую понимание сути психологической помощи, знание целей, методов и средств различных видов психологического консультирования, психотерапии, коррекционно-развивающей работы, супервизии, так и овладение практическими навыками профессиональной деятельности в процессе практических занятий и прохождения производственной практики. Кроме того, магистранты готовятся к решению педагогического, научно-исследовательского, организационно-управленческого типов профессиональных задач.</p> <p>Успешное освоение программы обеспечивает выпускникам конкурентноспособность на рынке труда, так как они могут осуществлять профессиональную деятельность в широком диапазоне должностных обязанностей от психолога-консультанта до специалиста службы по работе с персоналом в бизнес-структурах, в учреждениях образования, здравоохранения, в силовых структурах, органах государственной власти, в психологических и реабилитационных центрах, а также в рамках частной консультативной практики.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико-ориентированность процесса обучения, основу которого составляют активные формы обучения – кейс-методы, ситуационные и ролевые игры, командная работа, групповые проекты и т.д. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук, практикующие психологи.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области психологического и организационного консультирования, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
1	Модули	
2	Обязательная часть	
3	Консультативная деятельность психолога	<p>Модуль «Консультативная деятельность психолога» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Индивидуальное и групповое консультирование», «Модели и методы супервизии», «Основы психотерапии», «Основные направления консультативной работы с семьей». Содержание дисциплин модуля ориентировано на формирование у студентов комплексного представления о психологическом консультировании, которое является одним из самых востребованных видов практической деятельности психолога. В процессе освоения модуля студенты знакомятся с понятием, структурой консультативной деятельности, с различными видами психологического консультирования, с проблемным полем, спецификой техник и приемов работы в каждом из изучаемых видов консультирования. Уделяется внимание моделям и методам супервизорской деятельности, а также требованиям к профессиональным и личностным качествам психолога-консультанта.</p>

		Сегодня формирование профессиональной идентичности психолога требует овладения основами психотерапевтических знаний, поэтому в рамках дисциплин модуля магистрантам дается обстоятельный обзор базовых направлений современной психотерапии и краткий обзор направлений, являющихся производными от базовых
4	Организационно-управленческая деятельность психолога	Модуль «Основы организационно-управленческой деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Коучинг в профессиональной деятельности», «Организационное консультирование», «Основы организации и проведения психологического тренинга», «Профессиональное консультирование». Освоение дисциплин модуля предполагает формирование целостного представления о деятельности психолога-консультанта в организации в контексте существующих проблем организационно-управленческой деятельности предприятий различного типа. Особое внимание уделяется знакомству с моделями внешнего и внутреннего организационного консультирования, а также адаптации данных моделей к практике работы современных организаций. Все более востребованными в организациях становятся услуги профконсультанта на всех этапах профессионального развития специалиста (от выбора профессии до этапа ее завершения), поэтому студенты знакомятся с методологией и технологией профессионального консультирования, ориентированных на принцип конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Студенты также осваивают основы организации и проведения психологического тренинга и приобретают практические умения в сфере коуч-технологий.
5	Организация психологического исследования	Модуль «Организация психологического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Актуальные проблемы современной психологии»; «Психодиагностика в эмпирическом исследовании»; «Статистические методы в психологии»; «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии». Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания магистрантов об актуальном состоянии и проблематике психологической науки, в том числе разных ее областей (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, организационной психологии и т.д.), о методологии и многообразии методов психологического исследования, а также методах статистической обработки эмпирических данных. Формирует представление об исследовательском дизайне как о соответствии целей и задач исследования, типа проверяемой гипотезы, схемы сбора данных, ожидаемого результата и способа его интерпретации. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики, но и на формирование способности к оценке качества диагностических методик, умение их модифицировать и адаптировать для решения научных, прикладных и экспертных задач
6	Основы проектной и педагогической деятельности	Модуль «Основы проектной и педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков проектной и педагогической деятельности. Модуль включает следующие дисциплины: «Преподавание психологии в вузе», «Управление проектами». Освоение модуля способствует формированию у студентов знаний и умений по разработке, реализации и управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла, умений определять круг задач в рамках поставленной цели, планировать оптимальные способы их решения. В том числе способствует формированию умений проектировать, реализовывать и оценивать учебный процесс, разрабатывать программы учебных курсов по нейропсихологическим дисциплинам. Для этого студенты знакомятся с содержанием современного нецрпсихологического образования, целями и принципами обучения нейропсихологии в разных типах высших учебных заведений, методами обучения нецрпсихологии, в том числе активными и интерактивными, с инновационными образовательными технологиями. Изучение модуля дает возможность расширения представлений о психолого-педагогическом сопровождении и организации инновационной деятельности в системе образования.
7	Проектная деятельность	Модуль «Проектная деятельность» в образовательной программе формирует универсальные компетенции, связанные с командной работой и управлением проектами, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Командная деятельность является основой модуля, призвана сформировать необходимые навыки работы и управления в составе многопрофильной команды: раскрыть специфику функционирования команды от постановки задачи до оценки полученного результата, выраженного в виде аналитического отчета, научных статей, докладов, уникального продукта или услуг. В рамках модуля «Проектная деятельность» студенты выполняют проекты, содержание которых позволяет формировать компетенции студентов в соответствии с актуальными задачам реального сектора экономики по профилю образовательной программы. Проектное обучение в рамках данного модуля может быть направлено на реализацию проектов: - исследовательских, с целью

		формирования научно-исследовательских компетенций студентов и увеличения количества молодых ученых, занятых в решении прорывных инновационных задач; - профессиональных и предпринимательских, направленных на подготовку высококвалифицированных магистров, способных решать реальные задачи в интересах развития отраслей экономики и социальной сферы за счет тесной интеграции образовательного процесса с ведущими предприятиями и организациями региона и страны - учебных, позволяющих студентам определить свою будущую профессиональную траекторию в научной или профессиональной сфере. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции определяются содержанием конкретной цели, в рамках реализуемого студентами проекта
8	Теория и практика коммуникации]	Модуль «Теория и практика коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы и направлен на освоение студентами таких универсальных компетенций, как способность применять современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языке для профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Модуль включает две дисциплины: «Деловой язык в межкультурной коммуникации», «Коммуникативные технологии». Освоение дисциплин модуля развивает представления студентов о профессиональной коммуникации, ее видах, формах и технологиях, формирует навыки использования современных IT технологий в профессиональной коммуникации, позволяет освоить методы профилактики и преодоления коммуникативных барьеров.
9	Формируемая участниками образовательных отношений	
10	Основы коррекционно-развивающей работы	Модуль «Основы коррекционно-развивающей работы» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», «Формирование жизнестойкости личности». Освоение модуля позволяет углубить знания магистрантов о психологических особенностях развития людей в разные возрастные периоды, формирует представления об основных причинах обращения к психологу на различных этапах жизненного цикла, о диагностических методах и техниках консультирования клиентов разных возрастов. Одной из важных психологических характеристик, позволяющей человеку адаптироваться к непростым условиям жизни, преодолевать трудности, используя их во благо себе, является жизнестойкость. В рамках модуля студенты знакомятся с подходами к диагностике и методам повышения жизнестойкости личности. Психологические, нейропсихологические, психофизиологические исследования показывают, что в последние годы в связи с экологическим и социальным неблагополучием наблюдается снижение уровня психофизического здоровья детской популяции. Поэтому в содержании дисциплин модуля большое внимание уделяется проблемам, задачам психологического консультирования и коррекционной работы в детском возрасте, проблемам детей с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии. Магистранты знакомятся с методиками диагностики, коррекционно-развивающей работы с такими детьми, техниками консультирования воспитывающих их семей.
11	Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях	В настоящее время психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях становится все более и более востребованной. С одной стороны, это связано с возрастанием числа чрезвычайных и кризисных ситуаций, спровоцированных социальными и экономическими условиями жизни, с увеличением числа техногенных катастроф, эпидемий, стихийных бедствий, террористических актов, лучаев морального, физического и сексуального насилия в быденной жизни. С другой стороны, любое значимое изменение жизненной ситуации или внутренней позиции человека может переживаться как кризис. Сложность работы с кризисным переживанием, выдвигает высокие требования к компетенции психологов. Модуль «Психологическая помощь людям в трудных жизненных ситуациях» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по выбору и включает следующие дисциплины: «Психологическая поддержка людей в кризисных и чрезвычайных ситуациях», «Методы экспрессивной терапии»; «Основы арт-терапии», «Теория и практика саморегуляции человека». Содержание дисциплин модуля нацелено на ознакомление студентов с различными видами кризисных ситуаций, особенностями их переживания, методами и принципами оказания психологической помощи в этих ситуациях. Особый акцент сделан на теоретических и прикладных аспектах таких методов, как арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, на их роли в консультативной и коррекционной работе психолога, сферах применения и практических задачах. Кроме того, одной из целей

		освоения дисциплин модуля является повышение компетентности магистрантов в сфере управления психическими состояниями в различных ситуациях, овладение конкретными техниками саморегуляции.
12	Практика	
13	Практика 1	Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью образовательной программы высшего образования является практика. В модуль «Практика 1» входят следующие виды и типы практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа». Цель практики – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации. «Учебная практика, педагогическая». Цель практики – подготовка магистранта к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций. Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента магистратуры к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности. «Производственная практика в профильных организациях». Цель практики – подготовка магистранта к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности. Магистранты могут проходить практику в психологических центрах, образовательных организациях, на базе Центра экстренной психологической помощи Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ и других силовых структур, в кадровых службах предприятий и организаций, в структурных подразделениях УрФУ. «Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика». Цель практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой выпускной квалификационной работы.
14	Практика 2	Модуль «Практика 2» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и включает тип практики «Производственная практика: преддипломная». Способ проведения: стационарная. Объем практики – 3 з.е. Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций ученого-исследователя. Задачи преддипломной практики: – подготовка выпускной квалификационной работы по результатам проведенного научного исследования: стилистическая работа над аналитическим обзором научной литературы по теме исследования; обработка и интерпретация полученных данных; оформление выпускной квалификационной работы; – подготовка презентации и защитного слова; предзащита ВКР.
15	Государственная итоговая аттестация	
16	Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает следующие разделы: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям СУОС УрФУ и образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология», разработанной на основе образовательного стандарта. К ГИА допускаются магистранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
17	Факультативы	
18	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной

		<p>реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>
19	Психолингвистика	<p>Цель курса Психолингвистика (Psycholinguistics) – дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её бурно развивающихся частей, изучающей мозговую деятельность, которая обеспечивает языковые процедуры. А также познакомить с основами экспериментальных исследований языка и речи у детей и взрослых, основными положениями и задачами психолингвистики, с конкретными исследованиями, методологией и научными парадигмами. По завершении курса учащиеся будут: Знать основные теоретические проблемы психолингвистики, систему основных понятий и базовых терминов, современные подходы и методы психолингвистической науки, современное состояние и перспективы развития дисциплины. Уметь анализировать традиционные и современные подходы к исследованию речевых явлений, давать научную интерпретацию с позиций их онтологических свойств, демонстрировать профессиональную позицию в дискуссионных вопросах психолингвистики; воспринимать, обобщать, анализировать новую информацию по предмету, использовать полученные знания для квалификации природы и особенностей речевых явлений. Владеть навыками планирования и проведения психолингвистического исследования с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа речевых явлений и экспериментальными методиками изучения и описания материала; навыками профессиональной коммуникации с использованием понятийного аппарата психолингвистики.</p>

Руководитель ОП Пермякова Маргарита Евгеньевна