

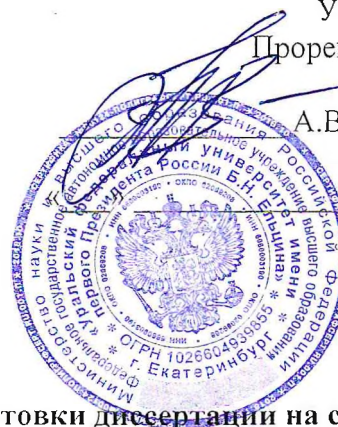
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке

А.В. Германенко

20\_\_ г.



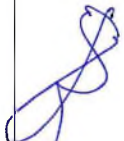
**ПРОГРАММА**

**Научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание  
ученой степени кандидата наук**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Социальная структура, социальные институты и процессы	Код ПА 5.4.4
Группа специальностей Политические науки	Код 5.4.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	Доктор философских наук, профессор	За. кафедрой	Кафедра прикладной социологии наук	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.



С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

## **1.1. Аннотация**

Программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» (далее — «НИД») разработана с учетом Самостоятельно утвержденных требований и приказа ректора «О введение в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» № 315/03 от 31.03.2022 г. и входит в Блок 3 «Вариативная часть» учебных планов программ аспирантуры.

### **Цели НИД:**

- подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя, становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научной информации;

- проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИД в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, подготовка к публикации результатов НИД, а также написание и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности.

Содержание НИД определяется в соответствии с выбранной научной специальностью и темой кандидатской диссертации.

### **Основными задачами НИД аспирантов являются:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно- библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах. Осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы кандидатской диссертации.

**Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает следующие формы:**

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме диссертации;
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии министерства науки и высшего образования Российской Федерации, аттестационного совета УрФУ;
- участие в научных конференциях, написание текста диссертации;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Научно-исследовательская деятельность — активная форма ведения аспирантом научно-исследовательской деятельности, призванная:**

- вырабатывать навыки и компетенции исследовательской и информационно-аналитической работы в процессе подготовки диссертации;
- сделать исследовательскую и информационно-аналитическую работу постоянным и систематическим элементом научной и педагогической деятельности;
- включить аспирантов в активную жизнь научного и экспертного сообщества. В качестве НИД аспирантов может засчитываться:
  - участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
  - участие аспиранта в программах академической мобильности;
  - участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутри вузовских грантов;
  - государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
  - участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам психологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

**1.2. Язык реализации программы — русский.**

**1.3. Планируемые результаты НИД**

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование аспирантами компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью к исследованию когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня;



- способностью самостоятельно осуществлять концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития;
- способностью исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений;
- способность и готовность вести патентный поиск по тематике исследований, анализировать, систематизировать и обобщать информацию из глобальных компьютерных сетей;
- способность и готовность обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научные отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады;
- способность и готовность разрабатывать программы НИР;
- способность выбирать оборудование для проведения эмпирической части исследования и регистрации их результатов;
- способность и готовность участвовать в проведении исследований на всех их этапах;
- способность и готовность разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- способность и готовность руководить работой коллектива исполнителей, участвовать в планировании научных исследований;
- способность и готовность вести авторский надзор при проведении научных исследований;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность и готовность демонстрировать системное понимание современного состояния и проблематики избранной (профессиональной) отрасли научного знания;
- способность и готовность вести исследования в избранной (профессиональной) отрасли научного знания с использованием современных методов и технологий;
- готовность к выявлению, разработке проблематики, с использованием научного подхода, проведению и внедрению результатов исследования в избранной (профессиональной) отрасли научного знания;
- способность к анализу, обработке и представлению научной и профессиональной информации;
- способность и готовность внести научный вклад в развитие избранной (профессиональной) отрасли научного знания в результате проведения научных исследований;
- способность к критическому анализу, оценке и разработке новых идей в избранной (профессиональной) отрасли научного знания, смежных областях;
- способность и готовность делиться накопленными знаниями и опытом с коллегами, научными сообществами, в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- способность и готовность к карьерному росту в академической или профессиональной деятельности в условиях технологического, социального и культурного прогресса в обществе, основанном на знании.

В период прохождения НИД и подготовки диссертации аспирант должен овладеть методами, приемами организации научного исследования процессов профессиональной области для решения задач образования, науки и социальной сферы, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате осуществления НИД и подготовки диссертации аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- методы, приемы, технологии научной коммуникации;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию научной деятельности;

- основы научно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения научной деятельности с использованием новейших технологий;
- основы научной культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научного процесса в университете;
- методы контроля и оценки качества научных результатов;

**Уметь:**

- использовать научные технологии, методы и приемы научной коммуникации;
- использовать при изложении результатов научного исследования современные технические средства;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в научной коммуникации;
- заниматься научной деятельностью в научном коллективе.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- владения техникой устной и письменной научной речью;
- оформления результатов научных исследований с использованием современных компьютерных технологий;
- владения методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности научных исследований.

В процессе участия в научно-исследовательских семинарах аспирант должен демонстрировать:

- умение делать обзор и анализ научной литературы, выбор направления (корректировки, при необходимости) научного исследования;
- уметь и демонстрировать навыки проведения научных исследований: сбора эмпирического и аналитического материала и его теоретического обобщения; выдвижения научных гипотез, их развития в теоретические системы и обоснования;
- навыки публичной научной дискуссии и презентации результатов научных исследований, подготовки и написания научных работ.

**1.4. Объем НИД**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем		Распределение объема по семестрам					
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4	5	6
1	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестация	5652	32	828	828	1080	980	980	956
2	Промежуточная аттестация	Зачет		3	3	3	3	3	3
3	Общий объем по учебному плану, час.	5 652	32	828	828	1080	980	980	956
4	Общий объем по учебному плану, з.е.	157		23	23	30	27	30	24

## 2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

### 2.1. Объем и содержание научно-исследовательской работы аспирантов

№ п/ п	Раздел НИД и подготовка диссертации	Содержание
1	Раздел I. Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской деятельности аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.
2	Раздел II. Работа с источниками научной информации по тематике НИД	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования: обзорная, справочная, реферативная. Подготовка аналитического обзора научной литературы по теме диссертации.
3	Раздел III. Проведение самостоятельного научного исследования	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта, процесса. Обработка результатов исследований и их анализ.
4	Раздел IV. Подготовка презентаций и докладов по результатам НИД на научных семинарах, конференциях	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления.
5	Раздел V. Подготовка публикаций по результатам НИД в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России и Аттестационным советом УрФУ для опубликования материалов диссертации	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.
6	Раздел VI. Подготовка заявок и ответов по конкурсам на проведение НИД по тематике диссертации	Оформление и структура заявки на участие в гранте. Описание проекта: используемая методология; материалы и методы исследований; условия, в которых будет выполняться проект; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; механизм реализации проекта в целом. Ожидаемые результаты; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта.
7	Семестровая и годовая аттестация	Полугодовая и годовая аттестация по индивидуальным планам на кафедрах и Ученом совете соответствующего института УрФУ.



## 2.2. Самостоятельная работа аспирантов

Раздел НИД и подготовка диссертации	Виды самостоятельной работы	Объем учебного времени з.е./час
Раздел I	Работа с литературой, базами данных, составление плана работы	10 / 382
Раздел II	Работа с литературой, подготовка аналитического обзора научной литературы	24 / 946
Раздел III	Проведение теоретической и практической части исследования, обработка результатов исследований и их анализ	65 / 1112
Раздел IV	Подготовка докладов и презентаций для выступлений	10 / 362
Раздел V	Написание научных публикаций	18 / 720
Раздел VI	Написание заявок и ответов по конкурсам на проведение НИД	20 / 618
Раздел VII	Подготовка ответов для аттестации	10 / 1512

В пределах общей трудоемкости распределение трудоемкости отдельных видов НИД на каждом году обучения не регламентируется. В рамках индивидуального учебного плана аспиранта, согласованного с научным руководителем и утвержденного заведующим кафедрой, возможно перераспределение трудоемкости отдельных видов НИД аспиранта в пределах трудоемкости каждого года обучения.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по НИД

Применяются утвержденные в Уральском гуманитарном институте критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с



	ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Аттестация проводится в виде ежегодных ответов аспиранта на заседаниях кафедры.

#### 3.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Научные доклады по теме опубликованных статей и диссертации.

Экспертиза диссертации после ее написания.

Обсуждение диссертации на заседании кафедры и рекомендация к защите.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 4.1.1. Основная литература

1. Дятлов А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова .— Эмпирическое социологическое исследование, Весь срок охраны авторского права .— Электрон. дан. (1 файл) .— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 .— 104 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Весь срок охраны авторского права .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-9275-3342-8 .
2. Методология научных исследований : учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем уген, реализуемым ниу мгсу, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20.03.2019 г.) / Е. В. Королев, А. С. Иноземцев, А. Н. Гришина [и др.] .— Методология научных исследований, 2026-08-02 .— Электрон. дан. (1 файл) .— Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019 .— 104 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Лицензия до 02.08.2026 .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-7264-2089-9

#### 4.1.2. Дополнительная литература

Астафьева Е. Н., Кошелева О. Е., Мещеркина Е. Ю., Нуркова В. В. Биографическое интервью: Учебно-методическое пособие / Под ред. В. Г. Безрогова. М.: Изд-во УРАО, 2001.

1. Батыги  
н Г. С. Лекции по методологии социологических исследований : Учеб. для студ. гуманитар. вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин. — М. : Аспект-Пресс, 1995. — 286 с.; Изд. второе. М.: РУДН, 2008. — 368 с.
2. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива (1963) М.: Аспект Пресс, 1996. Гл. 7, 8.
3. Ватоли  
на Ю. Метод наблюдения в социологии (на основе метода Вальтера Беньямина) / Юлия Ватолина ; С.-Петербург. ин-т упр. и права. — [СПб.] : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. — 139, [2] с.
4. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель ; [пер. с англ. З. Замчук, Н. Макарова, Е. Трифонова]. — СПб. [и др.] : Питер, 2007. — 334 с.
5. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие / А. С. Готлиб ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. — Рек. советом по социологии и социальной антропологии Учеб.-метод. об-ния по классическому университетскому образованию.
6. Захарова Н. Ю. Визуальная социология: фотография как объект социологического анализа. Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С.147-161.
7. Захарова Т.А. Метод совместного анализа (конджойнт-анализ): инновационный подход к изучению структуры предпочтений: учеб. пособие. – М.: Кн. дом "Ун-т", 2009. – 177 с.
8. Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006.
9. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса / Под общ. ред. П. Серию; предисл. Ю.С. Степанова. М., 2002.
10. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
11. Киблицкая М.В, Масалков И.К. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М.: Изд-во МГУ. М.: Издательство Международного университета бизнеса и управления, 2003.
12. Козлова Н.Н., Сандомирская И.И. «Наивное письмо»: Опыт лингвосоциологического чтения. М., 1996.
13. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учеб. пособие / Под ред. В. А. Ядова. М.: Таус, 2008.
14. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с. [Чикаго, 1980]
15. Мальковская И. А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы. М.: Едиториал УРСС, 2004. 240 с.
16. Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. — М. : Гнозис, 2003. - 280 с.
17. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2003.
18. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2-х кн. / Отв. ред. В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. М.: Наука, 1990.
19. Мещеркина Е. Ю. Качественные методы в гендерной социологии // Гендерный калейдоскоп [Курс лекций] / Под ред. М. Малышевой. М.: ИСЭПН, 2001. С.169-187.
20. Онлайн исследования в России: тенденции и перспективы / Под ред. Шашкина А. В. и Поздняковой М. Е. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006.
21. Онлайн исследования в России 2.0 / Под ред. Шашкина А. В., Девятко И. Ф., Давыдова С. Г. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010.
22. Паченков О. О сексуальности – через интервью: этнометодологический взгляд // В поисках сексуальности / Под. ред. Е.Здравомысловой, Е.Темкиной. СПб.: Европейский

- университет в Санкт-Петербурге: Дмитрий Буланин, 2002. (Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. Тр. Ф-та полит. наук и социологии; Вып.3). С.559 – 586.
23. Полева  
я кухня: как провести исследование / Под ред. Н. Гончаровой. - Ульяновск: Симбирская книга, 2004. - 180 с.
  24. Рогозин Д. М. Когнитивный анализ опросного инструмента. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
  25. Садмен С. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Сеймур Садмен, Норман Брэдберн, Норберт Шварц ; пер. с англ. Д. М. Рогозина, М. В. Рассохиной ; [под ред. Г. С. Батыгина]. — М. : Ин-т фонда "Обществ. мнение", 2003. — 302 с.
  26. Садмен С. Как правильно задавать вопросы. Введение в проектирование массовых обследований / С. Садмен, Н. Брэдберн ; пер. с англ. А. А. Виницкой. — М. : Ин-т Фонда "Общественное мнение", 2005. — 382 с.
  27. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
  28. Современные теории дискурса. Екатеринбург: Дискурс Пи, 2006.
  29. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин; Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. <http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya> Изд. 2-е, стереотипное. М.: КомКнига, 2007. – 256 с.
  30. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003.
  31. Трубина Е. Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы. Материалы к спецкурсу. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2002.
  32. Трубина Е. Г. Рассказанное Я: отпечатки голоса / Е. Г. Трубина. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 280 с.
  33. Устная история и биография: женский взгляд / Ред. и сост. Е.Ю. Мещеркина. М., 2004.
  34. Филлипе Л. Дж., Йоргансен М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / Пер. с англ. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. 336 с.
  35. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996.
  36. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: 1977. СПб., 1994.
  37. Фуко М. Археология знания Археология знания = L'Archeologie du savoir / М. Фуко ; [пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой ; вступ. ст. А. С. Колесникова]. — СПб. : Гуманитарная Академия : Университетская книга, 2004. — 416 с.
  38. Шалак В. И. Современный контент-анализ. М.: 2004.
  39. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
  40. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / пер. с польск. Н. В. Морозовой, авт. Вступ. Ст. Н. Е. Покровский. М.: Логос, 2007.
  41. Щютце Ф. Биографическое исследование и нарративное интервью / Пер. с нем. Е.Ю. Мещеркиной. // Безрогов Б., Кошелева О., Мещеркина Е., Нуркова В. Педагогическая антропология: феномен детства в воспоминаниях. М.: Изд-во УРАО, 2001. С.142 – 147. (Schutze F. (1983): Biographieforschung und narrative Interview // Neue Praxis, 3, 283-294.)
  42. Ярская-Смирнова Е. Р. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов. 1997.

#### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
10. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
11. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
12. Discourse Analysis On-Line <http://extra.shu.ac.uk/daol/about/>
13. Forum: Qualitative Social Research <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>
14. International Journal of Qualitative Methods <http://www.quarc.de/english.html>
15. ИЕМСА – The International Institute for Ethnomethodology and Conversational Analysis. <http://www.iemca.mrl.nott.ac.uk/publications.html>
16. Poverty maps of London // Charles Booth Online Archive <http://booth.lse.ac.uk/static/a/4.html>
17. Respondent Driven Sampling <http://www.respondentdrivensampling.org/>
18. Sociology Online <http://www.sociologyonline.co.uk/>
19. Sociological research online <http://www.socresonline.org.uk/welcome.html>
20. QUARC – Qualitative Research and Consulting <http://www.quarc.de/english.html>

#### 4.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.