

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Русский язык. Языки народов России; Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	Код ПА 5.9.5., 5.9.8
Группа специальностей Филология	Код 5.9
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

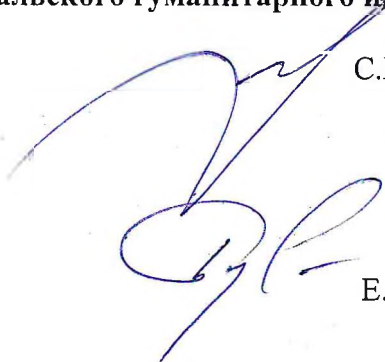
Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Березович Елена Львовна	Доктор филол. наук, профессор	Зав. кафедрой	кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации	


Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.


С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК


Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Направления современной лингвистики» призван ориентировать аспирантов в современных направлениях лингвистической мысли. Аспиранты должны приобрести и продемонстрировать навыки характеристики ведущих направлений современной лингвистики в стране и за рубежом, отнесения конкретных исследований к тому или иному научному направлению, критического анализа научных исследований того или иного научного направления, сопоставления научных исследований разных научных школ в рамках одного направления.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методологические подходы к ключевым проблемам современной лингвистики.

Уметь: пользоваться методикой отнесения конкретных исследований к определенному научному направлению, критически оценивать научный вклад различных школ в русле того или иного направления.

Владеть: категориальным аппаратом лингвистики в целом.

1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	3		3		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Принципы изучения языка в современном языкознании	Системно-структурный и сравнительно-исторический метод: современное наполнение. Возможности синтеза этих методов. Словарный (корпусный) подход к сбору и интерпретации языкового материала. Полевый принцип в современной лингвистике. Лингвостатистика и ее роль в анализе материала.
P2	Аспекты лингвистических исследований	Типологический аспект лингвистического исследования. Контрастивный аспект лингвистического исследования. Мотивологический аспект. Лингвопрагматический аспект.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия - не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Лингвистическая эпистемология.
2. Генеративизм и генеративные грамматики.
3. Модели искусственной языковой способности. Отечественная генеративная модель "Смысл - Текст".
4. От Штейнталя до Фрумкиной: динамика психолингвистики как науки.
5. Проблемы ономазиологии и мотивологии в современном языкознании.
6. Концепция языковой картины мира и ее критика в языкознании XXI в.

3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает	Аспирант демонстрирует аналитические знания:	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания

	объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ЗАЧТЕНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;

- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета не структурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине.

1. Семиотика культуры. Гартуско-Московская семиотическая школа.
2. Когнитивная семантика и когнитивная грамматика.
3. Коммуникативная лингвистика. Прагматика.
4. Современные подходы к семантике.
5. Современные подходы к языковой типологии.
6. Современные достижения сравнительно-исторического языкознания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Новые идеи в лингвистике XXI века: Актуальные проблемы и тенденции в рамках современных направлений лингвистической мысли Межвузовский сборник научных трудов, посвященный памяти профессора Л.П. Бердниковой. — Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2016. — 221 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Алпатов В. М.* Критика лингвистического структурализма // Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М., 1998. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>

2. *Апресян Ю. Д.* Избранные труды. М., 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909>>.

3. Апресян Ю. Д. О Московской семантической школе // Вопр. языкознания, 2005, № 1. С. 3–30. <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2005-1.pdf>
4. Арутюнова Н. Д., Падучева Е. В. Истоки, проблемы и категории прагматики. Вступительная статья // Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40175>
5. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике : [пер. с пол.] [сост. и отв. ред. С. М. Толстая] . М. : Индрик, 2005 . 528 с. 2
6. Бенвенист Э. Rex // Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1970. С. 249–253. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36056>>.
7. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>>
8. Лотман Ю. М. Мозг – текст – культура – искусственный интеллект // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 25–33. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
9. Лотман Ю. М. О семиосфере // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 11–24. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
10. Лотман Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 129–132. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
11. Лотман Ю. М. Текст и полиглотизм культур // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 142–147. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
12. Лотман Ю. М. Текст и функция // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1. Таллинн, 1992. С. 133–142. <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/47>>.
13. Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». М.–Вена, 1995. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>>
14. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1997. 520 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213173>>
15. Толстой Н. И. Избранные труды. М. : Языки русской культуры, 1999 <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213174>>.
16. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика, или «психолингвистика наоборот»? // Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М., 2006, 2014.

5.2. Методические разработки

«не используются»

5.3. Программное обеспечение

не требуется

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.