

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт




УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по науке  
 А.В. Германенко  
 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Программа аспирантуры</b> Философия религии и религиоведение	<b>Код ПА 5.7.9.</b>
<b>Группа специальностей</b> Философия	<b>Код 5.7</b>
<b>Федеральные государственные требования (ФГТ)</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
<b>Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)</b>	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
 2022г.

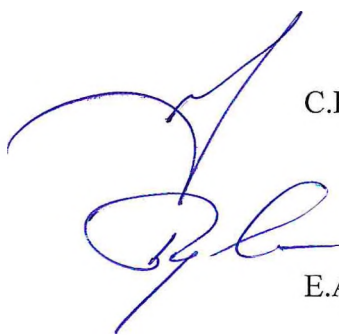
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	профессор	Кафедра онтологии теории познания	

**Рекомендовано:**  
учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

Председатель УМС института



С.Ю. Зырянова

**Согласовано:**  
Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями.

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области актуальных проблем религиоведения и философии религии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследований в области религиоведения и актуальных направлений религиоведческой науки. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в религиозную и религиоведческую проблематику как базового условия развития у аспирантов креативности. при постановке и решении научно-исследовательских задач в избранной научной области. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области философии религии и религиоведения к научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций развития современной философии религии и религиоведения.

## 1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- основные тенденции в теоретических и эмпирических исследованиях в отечественном и зарубежном религиоведении.
- актуальные проблемы историко-философских и религиоведческих исследований.

### **Уметь:**

- формулировать цели, задачи, проблему (актуальность проблемы) исследования, предмет и объект исследования в рамках специальности «Философия религии и религиоведение»;
- креативно подходить к изложению исследовательского материала.

### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- категориальным аппаратом философии религии и религиоведения, навыками работы с научными текстами.

### *Объем дисциплины*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*			
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		

4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	104		
5.	Промежуточная аттестация	3	3		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108	108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3		

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методология изучения религии.	Методология как способ организации научной деятельности. Основные методы изучения религиозных феноменов. Общие, частные и специфические научные методы. Выбор методов научного исследования. Культура работы с категориями, понятиями, терминами. Упорядочивание и структуризация результатов научного исследования.
2	Научная статья и ее особенности	Научный язык и его особенности. Как начать и с чего начинать написание текста. Выбор журнала ВАК. Требования к организации текстового материала статьи в журнале ВАК. Аннотация. Ключевые слова. Список источников. Методы и результаты исследования. Цитирование и самоцитирование. Проверка на антиплагиат. Авторство и соавторство: этические моменты. Рецензирование статьи. Наукометрия и индекс Хирша.
3	Выступление с презентацией научной статьи на научной конференции	Научная конференция, круглый стол. Очное и заочное участие в конференциях. Индексация в базе РИНЦ. Требования к выступлению с докладом и структура статьи (тезисы, доклад, статья). Оформление статьи на конференцию. Требования к презентации для выступления с докладом. Творческий подход и «нетворческий подход» к написанию научных материалов.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ»

### 3.1. Практические занятия - не предусмотрено

### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Структура научной статьи.
2. Как написать тезисы на конференцию.
3. Как оформить библиографический список.
4. Оформление схем, таблиц, диаграмм, фотографий в научной статье.
5. Что мешает научному творчеству?
6. Мотивация написания научных статей.
7. Научный стиль письменной речи.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
----------------------------	--	--	--

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

#### Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

#### Непосредственно-оценочные критерии:

##### **«ЗАЧТЕНО»**

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

##### **«НЕ ЗАЧТЕНО»**

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения,

плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;

- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

#### **4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине «Методология написания научных статей»**

1. Основные методы научного исследования.
2. Структура научной статьи.
3. Что во введении к научной статье.
4. Что указывается в текстовой единице «Методы и материалы».
5. Что указывается в текстовой единице «Обсуждение».
6. Что указывается в текстовой единице «Результаты».
7. Что указывается в текстовой единице «Выводы».
8. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы.
9. Правила оформления фото-материалов, таблиц, диаграмм, схем в статье.
10. Роль научного текста в успешном представлении научного исследования и его результатов.
11. Требование к устному тексту научного характера (сообщение, доклад).
12. Требование к презентации к научному докладу.
13. С какой текстовой единицы начинается написание научной статьи.
14. Типичные ошибки при написании научной статьи.
15. Требования к самоцитированию и цитированию в научной статье.
16. Авторство и соавторство в научной статье.
17. Творческий коллектив.
18. Научный стиль письменной речи.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д.Боуш, В.И.Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 227 с.
2. Модусы религиозного в контекстах философии, науки, культуры: монография/ [А.С.Азаренкой др]: под. науч. ред. О.М.Фархитдиновой. – Екатеринбург: Деловая книга, 2021. – 192 с.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Анкудинов И.Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Анкудинов, А.М. Митрофанов, О.Л. Соколов. Электрон. текстовые дан. (863 Кб). СПб.: СЗТУ, 2002. URL: [http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi\\_nauch\\_issled.pdf](http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf).
2. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 207 с. : ил. — (Аспирантура. Докторантура) .— Библиогр.: с. 205-207 (31 назв.); библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-406-04599-2.
3. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К, 2010. 488 с.
4. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования : Учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов. Минск : БГУ, 2012. 246 с.

5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Юнити-Дана, 2012 // <http://biblioclub.ru>.
6. Методология и методы социологических исследований: учебник / под ред. В.И.Дудиной, Е.Э.Смирновой; С.-Петерб.гос.ун-т - : Изд-во СПбГУ, 2014. – 388 с.
7. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И.Штейнберг, Т.Шанин, Е.Ковалев, А.Левинсон. – СПб: Алетейя, 2021 – 352 с.
8. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с.
9. Религиоведение. Практикум по религиоведению: [учеб. пособие для вузов] 2-ое изд. дополненное. Екатеринбург, 2015.
10. Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов] / под ред. Д. В. Пивоварова; сост. Д. В. Пивоваров, В. П. Викторов, Е. В. Иванова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. 237 с.
11. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>.

## **5.2. Методические разработки**

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

## **5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

## **5.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.