

4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Код ПА 5.3.4.
Группа специальностей Психология	Код 5.3
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор. психол. наук, профессор	профессор	Кафедра общей и социальной психологии	

Рекомендовано учебно-методическим советом института [Уральский гуманитарный институт]

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/34 от 26.05.2022 г.


С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК


Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина относится к базовой части программы аспирантуры.

Цель дисциплины: теоретическая и научная подготовка аспиранта по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», в частности формирование знаний умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с повышением эффективности профессионального самоопределения в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязкой конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельным формированием методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- формирование фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности;
- обучение аспиранта методологии психологических исследований в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфические особенности становления педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред;
- современное состояние развития и актуальные проблемы педагогической психологии и особенностей психодиагностики цифровых образовательных сред;
- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей образовательного процесса и особенностей его субъектов.

Уметь:

- определять структурные компоненты психологического исследования;
- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
- уметь обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными методами исследования современной педагогической психологии и психодиагностики цифровых образовательных сред;

• методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	Э		Э		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Педагогическая психология как наука. Концепции педагогического процесса и их психологические основания	<p>Основные категории педагогической психологии. Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки. Методы педагогической психологии и их классификация. Принципы педагогической психологии.</p> <p>Основные проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Значимость данного курса для практической психологии.</p>

		<p>Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Субъекты образовательного процесса. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе.</p> <p>Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования. Современные требования к ЗУН, личности ученика. Проблемные зоны в инновационной стратегии организации современного образования. Сопротивление к инновационным стратегиям организации образования педагогов, учеников, администрации: формы работы.</p>
2	<p>Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации</p>	<p>Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности</p> <p>Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности.</p> <p>Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и центрации. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога.</p>

		<p>Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.</p>
3	<p>Педагогические способности, индивидуально-типологические стили взаимодействия в педагогической деятельности</p>	<p>Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических способностей: В.А. Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой. Специальные педагогические способности у учителей различных направлений.</p> <p>Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач.</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения.</p> <p>Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя. Мышление педагога.</p> <p>Теория Шутца и ее роль в личностном развитии педагога и формирования стиля деятельности. Анализ жизненных позиций и их роль в формировании педагогического стиля. Психогеометрия (Сьюзен Деллингер).</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.</p> <p>Основы транзактного анализа и их роль в профессиональной деятельности учителя.</p>
	<p>Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психология педагогического коллектива</p>	<p>Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации учителей в послевузовский период. Профессиональные кризисы в</p>

		<p>деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения.</p> <p>Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение деятельности педагога.</p> <p>Психология педагогического коллектива. Специфика, типы, особенности педагогического коллектива. Способы и формы управления педагогическим коллективом. Задачи педагогического коллектива. Социально-психологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов. Влияние личности руководителя. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение. Организационная приверженность и профессиональная идентичность.</p>
5	Психология обучения и воспитания	<p>Основные понятия психологии обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Научение и учение. Теории учения. Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучения. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения.</p> <p>Методы обучения как способ конструирования учебной информации. Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися. Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке.</p>

		<p>Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций.</p> <p>Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания.</p> <p>Теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Теории социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура.</p> <p>Деятельностный подход и его принципы в учении. Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.</p> <p>Современные технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования.</p> <p>Основные понятия психологии воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания. «Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания.</p> <p>Современные психолого-педагогические подходы в воспитании.</p>
--	--	---

		Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.
6	Психодиагностика цифровых образовательных сред	Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ-тестов в условиях цифровых образовательных сред. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой среде. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия – не предусмотрено.

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Активные методы обучения в школе.
3. Мониторинг индивидуальных особенностей учеников.
4. Мониторинг успеваемости одаренных детей.
5. Игра как метод психологической коррекции и терапии детей.
6. Конфликты в педагогическом коллективе. Способы преодоления.
7. Конфликты в детском коллективе. Способы преодоления.
8. Индивидуальный подход в обучении в условиях современной школы.
9. Психологические аспекты анализа урока.
10. Психодиагностика образовательной среды.
11. Цифровые среды – подходы к проектированию.
12. Психологические аспекты компьютеризации образования.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче экзамена по дисциплине (для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ОТЛИЧНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы чёткие, доказательные, логичные;
- речь уверенная, грамотная, научная.

«ХОРОШО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос не в полной мере соответствует этим критериям;
- ответы на оба вопроса билета продуманы, структурированы, логичны;
- излагаемая аспирантом информация, в основном, ограничена материалами лекций, сведения дополнительных источников фрагментарны, либо отсутствуют;
- в ответах аспиранта не всегда прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (примеры, приведённые аспирантом, не иллюстрируют или слабо иллюстрируют теоретические положения излагаемой информации);
- использование понятийно-терминологического аппарата, в основном, грамотное; могут быть негрубые неточности в понимании некоторых терминов и трактовке понятий;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы, в основном, правильные, но недостаточно доказательные;
- речь, в основном, уверенная, грамотная, научная (фрагментарно – «бытовая»).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета слабо структурированы, слабо доказательны, имеют искажения логики;
- излагаемая аспирантом информация не только ограничена материалами лекций и практических занятий, но и воспроизводится в сокращённом объёме;

- в ответе аспиранта не прослеживается умение сопоставлять теоретические и практические знания (в том числе, затруднения в приведении примеров);
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом имеются, но использование не во всех случаях грамотное: могут быть «бытовые» трактовки, ошибки и неточности;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь может быть уверенной и грамотной, когда аспирант знает, о чём говорит; и неуверенной, «бытовой» в остальных блоках излагаемой информации.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций и практических занятий, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, учения.
4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).
7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
11. Психологические особенности различных типов обучения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Вербовская Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учеб. пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. — Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. — 291 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 570 с.
3. Габдулина Л.И. Личностный и ролевой аспекты профессионального общения педагога / Л.И. Габдулина // Психология обучения. — 2015. — № 1. — С. 90–128.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Дорфман - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. -432с.
5. Ефремова О.И. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 171 с.
1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учеб.пособие,- М., 2011.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов по педагог. и психолог. направл. - М.: Логос, 2011. - 384 с.
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова) : учеб. пособие / В.П. Зинченко, С.Ф. Горбов, Н.Д. Гордеева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 331 с. 107.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер,2011. – 512 с.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 701с.
9. Ключко О.И. Педагогическая психология : учеб. пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа. 2015. — 234 с.
10. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. Пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Гардарики, 2011. -419с.
11. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: уч. пособие для студентов по направлению и специальности Психология. - М.: Академия, 2011. -352 с.
12. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстр. учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 828 с.
13. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И.В. Марусева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с.
14. Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. — 4-е. изд. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2016. — 631 с.

15. Печеркина А.А. Роль рефлексии в поддержании профессионального здоровья учителя / А.А. Печеркина // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2017. — № 4(168). — С. 127–136.
16. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман, М.: АСТ: Астрель, 2009. — 704 с.
17. Психология развития личности : учебное пособие.; ОмГПУ, Омск; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (Электронное издание)
18. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований : материалы Всерос. науч. конф., посв. 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина, 25–26 сентября 2015 г. — М. : Ин-т психологии РАН, 2015. — 243 с.
19. Психология. Учебник. / под. ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 2011.
20. Сиротюк А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 92 с.
21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 320 с.
22. Фомина А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Флинта, 2016. — 320 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
4. Краснорядцева О.М. Современные методологические и методические проблемы профессиональной подготовки преподавателя психологии // Сибирский психологический журнал . 2004. №20. С. 109-111. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25627506>
5. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. — 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
9. Семенова Е.А. Основные подходы к методике преподавания психологии // Альманах современной науки и образования . 2007. №5. С. 193-195. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18022967>
10. Хлыстова Н.М. Методика преподавания психологии и её теоретические основы // Социальные науки . 2016. №1. С. 71-76. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27706866>
11. Щукина, Г. И. Педагогика школы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Щукина Г. И. — М. : Просвещение, 1977. — 384 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87977/>

5.2. Методические разработки

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.