

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Код ПА 5.3.4.
Группа специальностей Психология	Код 5.3
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Виндекер Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Кафедра педагогике и психологии образования	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/34 от 26.05.2022 г.

С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями.

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области актуальных проблем педагогической психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования и актуальных направлений психологической науки. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области педагогической психологии. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области педагогической психологии, к научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций развития психологической науки.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные тенденции в теоретических и эмпирических исследованиях в педагогической психологии;
- основные принципы создания методов психологического исследования и прикладной работы в рамках специальности «Педагогическая психология».

Уметь:

- формулировать цели, задачи, проблему (актуальность проблемы) исследования, предмет и объект исследования в рамках специальности «Педагогическая психология»;
- использовать фундаментальные закономерности развития личности для решения практических задач педагогической психологии;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- приемами исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений;
- технологией систематизации и теоретического анализа современных психологических теорий, направлений и концепций, разрабатываемых в рамках педагогической психологии.

Объем дисциплины

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактн			

п			ая работа (час.)*			
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	3		3		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Типы научной рациональности	Классическая и неклассическая психология. Неклассическая психология и методологические заимствования. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе развития психологии. Психология в поиске новых парадигм. Гуманистическая парадигма и ее роль в развитии педагогической психологии.
2	Актуальность исследований в области педагогической психологии	Кризисы детского развития и периодизация развития личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон). Когнитивное развитие ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Закономерности развития познавательных способностей у дошкольников (П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец и др.). Закономерности формирования основ научно-теоретического мышления у младших школьников (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Закономерности нравственного развития ребенка (Л. Колберг). Оперантное научение и эффективность обучения (Б.Ф. Скиннер). ИмPLICITные теории интеллекта и эффективность обучения (С. Dweck). Современные исследования в области педагогической психологии.
3	Принципы организации психологического исследования в области	Основные области современных исследований в области педагогической психологии (учебный процесс, учебная мотивация, психологические

	педагогической психологии	особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности, психологические условия эффективности педагогического воздействия и т.д.). Определение проблемы исследования и ее актуальности в области педагогической психологии. Определение методологической базы исследования. Принципы теоретического анализа проблемы исследования. Цели и задачи, предмет и объект исследования. Принципы организации эмпирического исследования в области педагогической психологии.
4	Экспериментальные метод в психологии и нормативы научного мышления	Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Критерии объективности в психологическом исследовании. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Валидность психологического эксперимента. Классификация экспериментальных планов. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
5	Формирующий эксперимент	Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Экспериментально-генетический метод исследования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия - не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе развития психологии.
2. ИмPLICITные теории интеллекта и эффективность обучения (С. Dweck).
3. Современные исследования в области педагогической психологии: краткий обзор.
4. Принципы теоретического анализа проблемы исследования в области педагогической психологии.
5. Принципы организации эмпирического исследования в области педагогической психологии.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ЗАЧТЕНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

4.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине

1. Классическая и неклассическая психология. Неклассическая психология и методологические заимствования.
2. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
3. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе развития психологии.
4. Психология в поиске новых парадигм. Гуманистическая парадигма и ее роль в развитии педагогической психологии.
5. Кризисы детского развития и периодизация развития личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон).

6. Когнитивное развитие ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Закономерности развития познавательных способностей у дошкольников (П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец и др.).
7. Закономерности формирования основ научно-теоретического мышления у младших школьников (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
8. Закономерности нравственного развития ребенка (Л. Колберг).
9. Оперантное научение и эффективность обучения (Б.Ф. Скиннер).
10. Имплицитные теории интеллекта и эффективность обучения (С. Dweck).
11. Современные исследования в области педагогической психологии.
12. Основные области современных исследований в области педагогической психологии (учебный процесс, учебная мотивация, психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности, психологические условия эффективности педагогического воздействия и т.д.).
13. Определение проблемы исследования и ее актуальности в области педагогической психологии.
14. Определение методологической базы исследования в области педагогической психологии.
15. Принципы теоретического анализа проблемы исследования.
16. Принципы организации эмпирического исследования в области педагогической психологии.
17. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Критерии объективности в психологическом исследовании.
18. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Валидность психологического эксперимента.
19. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
20. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
21. Экспериментально-генетический метод исследования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
22. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Александров, И.О. Формирование структуры индивидуального знания : монография / И.О. Александров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 560 с. - ISBN 5-9270-0089-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220982>
2. Ефремова О.И. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 171 с.
3. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстр. учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 828 с.
4. Психология развития личности : учебное пособие.; ОмГПУ, Омск; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (Электронное издание)
5. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / под ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 1. - 828 с. - ISBN 978-5-

- 9270-0246-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207>
6. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / под ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208>
 7. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>
 8. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 2. - 502 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0267-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588>
 9. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589>
 10. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
3. Лукаш, Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - Москва : Флинта, 2012. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-1376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115084>
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

5.2. Методические разработки

1. Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.