

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт экономики и управления





УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Перечень сведений о программе практики	Учетные данные
Программа аспирантуры «Менеджмент»	Код ПА 5.2.6
Группа специальностей «Экономика»	Код группы специальностей 5.2.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Ружанская Людмила Станиславовна	д.э.н., доцент	Заведующи й кафедрой	Кафедра международно й экономики и менеджмента	
2	Белова Ольга Рудольфовна	-	Старший преподават ель	Кафедра Международно й экономики и менеджмента	

Рекомендовано учебно-методическим советом Института экономики и управления  
УрФУ

Председатель учебно-методического совета



Е.С. Авраменко

Протокол № 22 от 20.05.22 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

### 1.1. Аннотация практик

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью учебного плана, в комплексе с дисциплиной «Педагогика высшей школы». Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

### 1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Педагогическая практика</i>	Уметь: Демонстрировать навыки и опыт деятельности: - Способность анализировать, обрабатывать и представлять результаты исследований в области управления социальными и экономическими

	системами коллегам, научным сообществам и образовательным организациям в рамках педагогической и исследовательской деятельности - развития деятельности в области экономики и представлять актуальную проблематику перспективных направлений исследований в рамках научно-исследовательской и педагогической деятельности
--	---

**Уметь:**

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- владения приемами использования информационных технологий, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владения методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- владения методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

**1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность в соответствии с учебным планом**

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	2	18	3
Итого			18	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	1. Подготовка (ознакомительный)	<p>1) Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>2) Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.</p> <p>3) Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).</p> <p>4) Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.</p> <p>5) Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.</p> <p>6) Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.</p> <p>Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.</p>
		2. Основной этап	<p>1) проектирование и проведение практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;</p> <p>2) использование мультимедийных комплексов;</p> <p>3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;</p> <p>4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;</p> <p>5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</p> <p>6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</p>

		<p>7) <i>сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин;</i></p> <p>8) <i>оптимизация учебно-познавательной деятельности качества подготовки и проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;</i></p> <p>10) <i>анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.</i></p>
	3. Подготовка отчета	<p>1) <i>Систематизация материала.</i></p> <p>2) <i>Оформление документации.</i></p> <p>3) <i>Составление и защита отчета</i></p>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации	
Педагогическая практика	
<p>Примерный перечень контрольных вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> <li>2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля «Менеджмент»,</li> <li>3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> <li>4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> <li>5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> <li>6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> <li>7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля «Менеджмент»</li> </ol>	
<p><b>Перечень заданий для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана педагогической практики</li> <li>2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу</li> <li>3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции</li> <li>4. Изучение учебной и научной педагогической литературы</li> <li>5. Изучение инновационных образовательных технологий</li> <li>6. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов</li> <li>7. Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий</li> <li>8. Проведение занятий со студентами</li> <li>9. Оформление отчета по педагогической практике</li> </ol>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

<b>Педагогическая практика</b>		
<b>Основная литература</b>		
1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a>		
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126139">https://e.lanbook.com/book/126139</a>		
3. К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147445">https://e.lanbook.com/book/147445</a> ;		
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684689</a> ;		
3. Петрунева, Р. М. Педагогика и психология высшей школы. конспект лекций : учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Голоркова. — Волгоград : ВолГГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-9948-2775-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157195">https://e.lanbook.com/book/157195</a> .		
<b>Методические разработки</b> <i>не используются</i>		
<b>Программное обеспечение</b> <i>не используются</i>		
<b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <i>не используются</i>		
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>		
1. НПОО (openedu.ru). Педагогика и психология высшей школы – URL: <a href="https://openedu.ru/course/msu/PEDAGOGY/">https://openedu.ru/course/msu/PEDAGOGY/</a>		

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

<b>Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения</b>	
<b>Педагогическая практика</b>	
1.	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством аспирантов.
2.	Рабочее место преподавателя.
3.	Доска аудиторная.
4.	Периферийное устройство.
5.	Персональные компьютеры по количеству обучающихся.
6.	Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами.
7.	Подключение к сети Интернет.