



Программа практик составлена авторами:

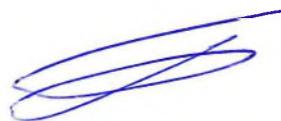
№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Серова Нина Борисовна	К.п.н., доцент	Зав.кафедрой	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Кафедра Сервиса и оздоровительных технологий	
2	Буркова Анастасия Михайловна	К.п.н., доцент	Зам.директора по образованию	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики,	

**Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики**

Председатель учебно-методического совета

*В.В.Гайл*

Протокол № 3 от 14.03.23 г.



**Согласовано:**

Начальник ОПНПК



*Е.А.Бутрина*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

### 1.1. Аннотация практик

Программа практики разработана на основе Самостоятельно утвержденных требований (СУТ), Приказа «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГТ и СУТ.

Научно-педагогическая практика является важным этапом подготовки аспиранта к педагогической профессиональной деятельности и проводится после завершения теоретического обучения. Научно-педагогическая практика - обязательный компонент образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программы аспирантуры) для всех реализуемых в Университете форм обучения.

### 1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и продемонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	<i>Педагогическая</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования;</li><li>• планировать и организовывать учебно-методическую работу;</li><li>• организовать самостоятельную работу студентов;</li><li>• самостоятельно приобретать и применять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;</li><li>• использовать информационные технологии для решения педагогических задач;</li><li>• пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной педагогической деятельности;<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере оздоровительной адаптивной физической культуры.</li></ul></li></ul> <p><b>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</b> работы с аудиторией, в том числе зарубежной;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации и планирования собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li><li>• проведения занятий в студенческой аудитории, доходчиво и убедительно излагать учебный материал, вести диалог и использовать новейшие педагогические технологии;</li><li>• планирования, управления и контроля процессов обучения в педагогической деятельности;</li><li>• публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li></ul> <p>проведения научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования.</p>

### 1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	<i>Педагогическая</i>	2	2	3
Итого			2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	<i>Педагогическая</i>	<i>1.Подготовительный (ознакомительный)</i>	<p>1. Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Ознакомление с организацией учебного процесса в образовательной организации (Изучение рекомендованных кафедрой методических материалов по практике; составление планов-конспектов лекций с использованием средств мультимедиа; разработка плана научно-исследовательской работы в процессе образовательной деятельности)</p> <p>3. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей</p>
		<i>2.Основной</i>	<p>1. Изучение профессиональных функций (программы учебной дисциплины, и порядка её составления; учебных и учебно-методических материалов по дисциплинам, принципов и форм их разработки).</p> <p>2. Планирование и методическая работа по предмету (исследование подходов к планированию трудоемкости освоения учебной дисциплины и её структуре (соотношение видов и форм проведения занятий); анализ подходов к разработке планов проведения занятий и подготовке учебных и учебно-методических материалов для их сопровождения).</p> <p>3. Проведение учебных занятий (оценка текущих результатов обучения на контрольной работе с применением компетентно-ориентированного задания).</p> <p>4. Проведение научных исследований в процессе учебных занятий (Изучение нормативно-правовых актов по теме диссертации, порядка работы с электронной системой e-library; сбор и обработка материала, измерения; выполнение расчетных заданий).</p>
		<i>3. Заключительный</i>	<p>1. Сбор фактического материала (обработка и анализ полученного в результате практики материала; составление аннотированного списка, регистрация и формирование отчета о работах, зарегистрированных в электронной системе elibrary).</p> <p>2. Представление отчета на заседании кафедры (подготовка отчетной документации по практике с самоанализом уровня сформированности компетенций преподавателя вуза)</p>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ**

#### ***Примерный перечень контрольных вопросов:***

1. Методические основы подготовки и проведения лекционных и практических занятий в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?
5. Сущность компетентностного подхода.
6. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
7. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
8. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам?
9. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
10. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

#### ***Примерная тематика самостоятельных работ:***

1. Разработка содержания учебных занятий с учетом методического обеспечения.
2. Разработка заданий для текущего контроля и/или промежуточной аттестации.
3. Подготовка учебно-методических материалов и проведение практических занятий в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры.
4. Разработка компетентностно-ориентированного задания для оценки сформированности у студентов профессиональных компетенций.
5. Проведение научных исследований в процессе проведения практических занятий со студентами бакалавриата и магистратуры.
6. Проведение учебных занятий с применением современных образовательных технологий

#### ***Примерный перечень исследовательских заданий:***

1. Сбор материала и анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов к решению этого класса задач.
2. Подготовка и проведение научных исследований, обработка данных и анализ полученных результатов.

#### ***Примерный перечень практических заданий:***

1. Сформулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу своего научного исследования.
2. Подготовка научной статьи (тезисов) по полученным результатам, выступление на научном семинаре (конференции) и оформление материала в виде отчета по научно-исследовательской практике.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

#### Основная литература

1. Евсеев, С. П.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник.; Спорт, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238> (Электронное издание)
2. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания: учебное пособие М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. Режим доступа: <http://baumanpress.ru/books/553/553.pdf>.
3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие /А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.: ил. – <http://www.afkonline.ru> URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под общей редакцией Рыбцовой Л. Л. [Электронный ресурс]. –Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276535&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1).
5. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие / под ред. Г. А. Бордовского. - [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428365&sr=1).

#### Дополнительная литература

1. Бельченко, Л. А.; Физиология человека: Организм как целое : учебно-методический комплекс.; Сибирское университетское издательство, Новосибирск; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180> (Электронное издание)
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет .— Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011 .— 175 с. : ил. — Библиогр. в кн. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .— ISBN 978-5-400-00505-3 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588>>.
4. Кузина, Л. Л. Диагностирование результатов образования на основе квалиметрического подхода : учебно-методическое пособие / Л. Л. Кузина ; науч. ред. С. В. Кортков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : УрФУ, 2011 .— 108 с. : ил., табл. ; 21 см .— Понятийный аппарат: с. 98-101. — Библиогр.: с. 94-97 (35 назв.) (ЗНБ УрФУ).
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов .— 5-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2020 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .— ISBN 978-5-394-03684-2 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>>
6. Минникаева, Н. В.; Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495> (Электронное издание)
7. Наука в системе образования. Нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б.и.]. — (Библиотека ректора и проректора). [Ч.] 2: Развитие и планирование научных исследований.— 2001 .— 297 с. : ил. 1 экз. (ЗНБ УрФУ)

8. Наука в системе образования. Нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б.и.], 2001.— (Библиотека ректора и проректора). [Ч. 7]: Организация и нормативно-правовое регулирование научных исследований вузов.— 2004 .— 162. 1 экз. (ЗНБ УрФУ)
9. Наука в системе образования. нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б. и.], 2001 — (библиотека ректора и проректора). [ч.] 3: научно-инновационная деятельность. — 2001. — 161 с. (ЗНБ УрФУ)
10. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. (ЗНБ УрФУ)
11. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Кучев, О. С. Андреева, Е. Г. Белякова, Е. Н. Володина ; Тюменский государственный университет .— Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017 .— 162 с. : ил. — Библиогр.: с. 150 - 159. (ЗНБ УрФУ)
12. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржув. – Москва : Академический Проект, 2004. – 432 с. (ЗНБ УрФУ)
13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 400 с. (ЗНБ УрФУ)
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с. (ЗНБ УрФУ)

#### **Методические разработки**

1. Семенова Г.И. Основы научно-методической деятельности в спорте: учеб. пособие / Г.И. Семенова. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 182 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25256601>. (ЗНБ УрФУ).

#### **Программное обеспечение**

Пакет офисных приложений (Word, Excel, Outlook, PowerPoint)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

2. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
4. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
5. Теория и практика физической культуры <http://teoriva.ru/ru>
6. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
7. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>
8. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus: <http://www.scopus.com>
10. Поисковая система EBSCO Discovery Service
11. <http://lib.urfu.ru/course>
12. Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
13. Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
14. Поиск <http://library.urfu.ru/search>
15. Российская электронная научная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
16. Электронные ресурсы ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com;>
17. Электронные ресурсы Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>.
18. Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

## Электронные образовательные ресурсы

не используются

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения представляют собой аудитории для осуществления научных исследований, проведения занятий всех видов, предусмотренных программой аспирантуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), научных исследований.

Научно-образовательная лаборатория с оборудованием:

- Система нагрузочного тестирования SCHILLER на базе электрокардиографа CARDIOVIT AT-10 PC с интегрированным регистратором АД
- Портативный метаболограф Fitmate PRO (COSMED, Италия) - портативное устройство для определения показателей метаболизма в покое и с физической нагрузкой путем измерения скорости потребления кислорода и продукции углекислого газа по выдыхаемому воздуху.
- Исследование вариабельности сердечного ритма с использованием «Варикард-2.51» (Россия) – комплекс (с установленной на ПК программой) предназначен для исследования системы регуляции сердечного ритма.
- Аппарат для гемодинамического мониторинга
- «Микролюкс» (Россия) - Выявление и коррекция отклонений гемодинамики, диагностика гиповолемии и оценка сосудистого тонуса, анализ особенностей вегетативной регуляции гемодинамики
- Спирометр MicroLab (Великобритания) – оценка функции дыхания
- Анализатор состава тела с использованием технологии биоимпедансметрии TANITA MC-980 – Исследования посегментного состава тела (TANITA, Япония)
- Программно-аппаратный комплекс НС-Психотест (Нейрософт, Россия) – психофизиологические тестирования спортсменов (более 150 методик)
- Мультифункциональный аппарат для исследования опорно-двигательного аппарата, тренировки и реабилитации HUBER Motion LAB (LPG Systems, Франция)
- Портативная экспресс-лаборатория исследования биологических жидкостей организма Diaglobal Vario Plus (Diaglobal, Нидерланды)
- ThoraxTrainer (Дания) Тренировка всех мышечных групп (эффективно для совершенствования физической формы и реабилитации после травм), Исследование функциональных возможностей спортсменов
- Тензоплатформа МарафонЭлектро TJ4002 (Россия) — прибор для проведения прыжковых тестирований, определение скоростно-силовых способностей ног, моторной симметрии
- Велозргометр Monark 894E Anaerobic ErgoMetric 894E Peak Bike (Monark, Швеция) и Ручной эргометр Top Bike Excite 700 TechnoGym (Италия) — оборудование для проведения скоростно-силовых тестирований (Вингейт-тест и др.)

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин, научных исследований и подлежит ежегодному обновлению при необходимости.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

Аспирантам обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным учебно-методическим материалам, библиотечным фондами и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).