

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
С.Т. Князев
20 22 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ	Код ОП 19.04.01/33.06
Направление подготовки Биотехнология	Код направления и уровня подготовки 19.04.01
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 1069/03 от 27.12.2018; № 832/03 от 12.10.2020; № 324/03 от 11.04.2021

Версия 1

Екатеринбург, 2023

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бельская Наталия Павловна	доктор химических наук, профессор	Профессор	Кафедра технологии органического синтеза
2	Утепова Ирина Александровна	доктор химических наук, доцент	Профессор	Кафедра органической и биомолекулярной химии

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Зырянов Григорий Васильевич	доктор химических наук, без ученого звания	Профессор	Кафедра органической и биомолекулярной химии

Согласовано:

Учебный отдел



Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется совместно с ...

Основная образовательная программа реализуется в институте «Химико-технологический» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Цель магистерской программы – профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров в области молекулярной биотехнологий для работы на предприятиях биотехнологической и химико-технологической и медицинской промышленности, в академических и отраслевых научно-исследовательских институтах биологического, биохимического, медицинского и экологического профиля, а также преподавания и работы в учреждениях высшей школы.

Задача магистерской программы «Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ» – подготовка специалистов в области биотехнологии, владеющих современными молекулярно-биотехнологическими методами получения биоактивных веществ и биоорганических материалов, для проведения научных исследований и совершенствования технологических процессов производства.

Выпускник ОП «Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ» в соответствии с квалификацией «магистр» сможет осуществлять профессиональную деятельность в области:

- исследования, получения и применения биоактивных веществ и функциональных материалов;
- производства биоактивных веществ и функциональных материалов с использованием ресурсосберегающих методов органического синтеза, биотехнологии;
- разработки научно-технической документации и технологических регламентов на производство химической и биотехнологической продукции;
- реализации химических и биотехнологических процессов и производств в соответствии с соблюдением законодательных и нормативных национальных и международных актов;
- организации и проведения контроля качества сырья, промежуточных продуктов и готовой продукции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- природные соединений, биологически активные химические вещества, (био)органические материалы;
- приборы и оборудование для исследования свойств биоактивных веществ и функциональных материалов в лабораторных и промышленных условиях;
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- регламенты на производство продуктов химической технологии и биотехнологии, международные стандарты.

Профессиональную деятельность выпускник может осуществлять в научно-исследовательских и проектных организациях, на предприятиях химической, биотехнологической и фармацевтической промышленности, а также в организациях, осуществляющих контроль и надзор за эксплуатацией химических и биотехнологических производств, состоянием окружающей среды и качеством биоактивных веществ и функциональных материалов.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, очно-заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- очно-заочная форма обучения 2 года 3 мес.;
- очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану) 2 года 3 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ</p>	<p>26 - Химическое, химико-технологическое производство 26.006 - Производство новых наноструктурированных композиционных материалов</p>	<p>26.006 - Специалист по разработке наноструктурированных композиционных материалов</p>	<p>ПС 26.006, ОТФ/ТФ: С/01.7-06.7, D/01.7-06.7</p>	<p>– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области органического синтеза и биотехнологии; – проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; – биологически активные химические вещества, функциональные материалы; – приборы и оборудование для исследования свойств биоактивных веществ и функциональных материалов; – установки и оборудование для проведения химических и биотехнологических процессов; – средства контроля качества БАВ; – регламенты на производство продуктов химической</p>	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – поиск и разработка новых эффективных путей получения биоактивных веществ и функциональных материалов, создание современных ресурсосберегающих химических и биотехнологий; – выделение, идентификация и анализ биоактивных веществ и функциональных материалов. Педагогический тип Профессиональные задачи – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся; Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>26 - Химическое, химико-технологическое производство 26.008 - Защита окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов</p>	<p>26.008 - Специалист – технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий</p>	<p>ПС 26.008, ОТФ/ТФ: С/01.7</p>	<p>– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области органического синтеза и биотехнологии; – проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; – биологически активные химические вещества, функциональные материалы; – приборы и оборудование для исследования свойств биоактивных веществ и функциональных материалов; – установки и оборудование для проведения химических и биотехнологических процессов; – средства контроля качества БАВ;</p>	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – поиск и разработка новых эффективных путей получения биоактивных веществ и функциональных материалов, создание современных ресурсосберегающих химических и биотехнологий; – выделение, идентификация и анализ биоактивных веществ и функциональных материалов.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>Организационно-</p>
--	--	---	----------------------------------	---	--

				<p>– регламенты на производство продуктов химической технологии и биотехнологии, международные стандарты;</p> <p>– физические лица;</p> <p>– учебно-методические материалы.</p>	<p>управленческий тип Профессиональные задачи</p> <p>– организация соблюдения правил техники безопасности на производстве и охраны окружающей среды;</p> <p>– разработка и реализация системы менеджмента качества химической и биотехнологической продукции;</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи</p> <p>– организация и осуществление мероприятий по энерго- и ресурсосбережению, обеспечению экологической безопасности химических и биотехнологических процессов;</p> <p>Проектный тип Профессиональные задачи</p>
--	--	--	--	---	--

					– разработка методов для утилизации отходов производств и вредных веществ, создание замкнутых технологий, разработка методики проведения биомониторинга, решение других проблем, связанных с охраной окружающей среды.
	40 - Сквозные виды профессиональной деятельности 40.008 - Организация и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками (НИОКР)	40.008 - Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами	ПС 40.008, ОТФ/ТФ: А6, В6	– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области органического синтеза и биотехнологии; – проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; – биологически активные химические вещества, функциональные материалы;	Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров, документации для участия в конкурсах научных проектов, проектов фармакопейных статей (государственных стандартов), публикация научных результатов, защита интеллектуальной

				<p>– приборы и оборудование для исследования свойств биоактивных веществ и функциональных материалов;</p> <p>– установки и оборудование для проведения химических и биотехнологических процессов;</p> <p>– средства контроля качества БАВ;</p> <p>– регламенты на производство продуктов химической технологии и биотехнологии, международные стандарты;</p> <p>– физические лица;</p> <p>– учебно-методические материалы.</p>	<p>собственности.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи</p> <p>– руководство научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи</p> <p>– организация работ по планированию ресурсообеспечения проведения исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи</p> <p>– координация работ по совершенствованию биотехнологий БАВ и функциональных материалов с использованием ресурсосберегающих технологий.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Проектный тип Профессиональные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование опытных, опытно-промышленных и промышленных установок химического и биотехнологического производства.
	<p>40 - Сквозные виды профессиональной деятельности 40.011 - Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам</p>	<p>ПС 40.011 ОТФ В6</p>	<p>– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области органического синтеза и биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; – биологически активные химические вещества, функциональные материалы; – приборы и оборудование для исследования свойств 	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и разработка новых эффективных путей получения химических и биотехнологических продуктов, создание современных химических и биотехнологий. <p>Педагогический тип Профессиональные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской

				<p>биоактивных веществ и функциональных материалов;</p> <p>– установки и оборудование для проведения химических и биотехнологических процессов;</p> <p>– средства контроля качества БАВ;</p> <p>– регламенты на производство продуктов химической технологии и биотехнологии, международные стандарты;</p> <p>– физические лица;</p> <p>– учебно-методические материалы.</p>	<p>работой обучающихся;</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи</p> <p>– проведение технико-экономического анализа производства и составление технико-экономической документации.</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи</p> <p>– совершенствование экономических и производственных показателей процесса, обеспечение экономической эффективности производства и получения продукта надлежащего качества.</p> <p>Проектный тип Профессиональные задачи</p> <p>– разработка</p>
--	--	--	--	--	--

					основных этапов технологической схемы, исследование технологического процесса на опытной и опытно-промышленной установках.
--	--	--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Владение информационными технологиями	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-2 - Способен самостоятельно ставить, формализовывать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности,

	используя методы моделирования и математического анализа
Инженерные исследования и изыскания	ОПК-3 - Способен планировать и проводить комплексные исследования и изыскания для решения инженерных задач относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов
Проектирование и разработка технических объектов и технологий	ОПК-4 - Способен разрабатывать технические объекты, системы и технологические процессы в своей профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических, социальных ограничений
Создание и модернизация технических объектов и технологий	ОПК-5 - Способен планировать, организовывать и контролировать работы по созданию, установке и модернизации технологического оборудования и технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности
Эксплуатация технических объектов и технологических процессов	ОПК-6 - Способен планировать и организовать работы по эксплуатации технологического оборудования и обеспечению технологических процессов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом энерго- и ресурсоэффективности производственного цикла и продукта
Планирование и управление жизненным циклом технических объектов	ОПК-7 - Способен планировать и управлять жизненным циклом инженерных продуктов и технических объектов, включая стадии замысла, анализа требований, проектирования, изготовления, эксплуатации, поддержки, модернизации, замены и утилизации

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
---	---	--	--

<p>Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ</p>	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – поиск и разработка новых эффективных путей получения биоактивных веществ и функциональных материалов, создание современных ресурсосберегающих химических и биотехнологий; – выделение, идентификация и анализ биоактивных веществ и функциональных материалов.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи – организация соблюдения правил техники безопасности на производстве и охраны окружающей среды; – разработка и реализация системы менеджмента качества химической и биотехнологической продукции;</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи – организация и</p>	<p>ПК-1 - Способен проводить анализ научной и технической информации в области химической технологии и биотехнологии, а также смежных дисциплин с целью научной, патентной и маркетинговой поддержки проводимых фундаментальных исследований и технологических разработок ПК-2 - Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в области разработки новых ресурсосберегающих процессов и продуктов химического и биотехнологического производства ПК-5 - Способен разрабатывать системы менеджмента качества технологического процесса и химической и биотехнологической продукции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов ПК-6 - Способен</p>	<p>ПС 26.006, ОТФ/ТФ ПС 26.006, ОТФ/ТФ: С/01.7-06.7, D/01.7-06.7</p>
---	--	--	--

	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – поиск и разработка новых эффективных путей получения биоактивных веществ и функциональных материалов, создание современных ресурсосберегающих химических и биотехнологий; – выделение, идентификация и анализ биоактивных веществ и функциональных материалов.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи – организация соблюдения правил техники безопасности на производстве и охраны окружающей среды; – разработка и реализация системы менеджмента качества химической и биотехнологической продукции;</p>	<p>ПК-1 - Способен проводить анализ научной и технической информации в области химической технологии и биотехнологии, а также смежных дисциплин с целью научной, патентной и маркетинговой поддержки проводимых фундаментальных исследований и технологических разработок</p> <p>ПК-5 - Способен разрабатывать системы менеджмента качества технологического процесса и химической и биотехнологической продукции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять эффективную работу химико-технологического, биохимического контроля, обеспечивать стабильность показателей технологического процесса и качества выпускаемой продукции</p>	<p>ПС 26.008, ОТФ/ТФ ПС 26.008, ОТФ/ТФ: С/01.7</p>
--	---	---	--

	<p>Технологический тип Профессиональные задачи – организация и осуществление мероприятий по энерго- и ресурсосбережению, обеспечению экологической безопасности химических и биотехнологических процессов;</p> <p>Проектный тип Профессиональные задачи – разработка методов для утилизации отходов производств и вредных веществ, создание замкнутых технологий, разработка методики проведение биомониторинга, решение других проблем, связанных с охраной окружающей среды.</p>		
	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров, документации для участия в конкурсах научных проектов, проектов фармакопейных статей (государственных стандартов), публикация научных результатов, защита интеллектуальной</p>	<p>ПК-2 - Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в области разработки новых ресурсосберегающих процессов и продуктов химического и биотехнологического производства ПК-3 - Способен представлять результаты работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных</p>	<p>ПС 40.008, ОТФ/ТФ ПС 40.008, ОТФ/ТФ: А6, В6</p>

	<p>собственности.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи – руководство научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи – организация работ по планированию ресурсообеспечения проведения исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи – координация работ по совершенствованию биотехнологий БАВ и функциональных материалов с использованием ресурсосберегающих технологий.</p> <p>Проектный тип Профессиональные задачи – проектирование опытных, опытно-промышленных и промышленных установок химического и биотехнологического производства.</p>	<p>возможностей информационных технологий и требований по защите интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-4 - Способен к организации и руководству научно-исследовательской, проектной и профессиональной деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-5 - Способен разрабатывать системы менеджмента качества технологического процесса и химической и биотехнологической продукции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять эффективную работу химико-технологического, биохимического контроля, обеспечивать стабильность показателей технологического процесса и качества выпускаемой продукции</p>	
	<p>Научно-исследовательский тип Профессиональные задачи – поиск и разработка новых эффективных</p>	<p>ПК-1 - Способен проводить анализ научной и технической информации в области химической технологии и биотехнологии, а</p>	<p>ПС 40.011, ОТФ/ТФ ПС 40.011 ОТФ В6</p>

	<p>путей получения химических и биотехнологических продуктов, создание современных химических и биотехнологий.</p> <p>Педагогический тип Профессиональные задачи – разработка учебных и учебно-методических материалов; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>Организационно-управленческий тип Профессиональные задачи – проведение технико-экономического анализа производства и составление технико-экономической документации.</p> <p>Технологический тип Профессиональные задачи – совершенствование экономических и производственных показателей процесса, обеспечение экономической эффективности производства и получения продукта надлежащего качества.</p> <p>Проектный тип Профессиональные задачи – разработка</p>	<p>также смежных дисциплин с целью научной, патентной и маркетинговой поддержки проводимых фундаментальных исследований и технологических разработок</p> <p>ПК-3 - Способен представлять результаты работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и требований по защите интеллектуальной собственности</p> <p>ПК-4 - Способен к организации и руководству научно-исследовательской, проектной и профессиональной деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-5 - Способен разрабатывать системы менеджмента качества технологического процесса и химической и биотехнологической продукции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять эффективную работу химико-технологического, биохимического</p>	
--	---	---	--

	основных этапов технологической схемы, исследование технологического процесса на опытной и опытно-промышленной установках.	контроля, обеспечивать стабильность показателей технологического процесса и качества выпускаемой продукции	
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	72
	Модули обязательной части	18
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	54
Блок 2	Практика	39
	Практика	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Государственная итоговая аттестация	9
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ»** соответствуют СУОС УрФУ в области образования **02 ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы **«19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и биоактивных веществ»**

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
19.04.01/33.06 Ресурсосберегающие методы и технологии функциональных материалов и
биоактивных веществ**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.