

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

*А.И.*

С.В. Князев

19.10.2020



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1151806	Методология гуманитарных и социальных наук

Екатеринбург 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b>	<b>Код ОП</b>
<b>Направление подготовки</b> Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Социальной философии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С.Комарова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1. Аннотация содержания модуля «Методология гуманитарных и социальных наук»

Содержание модуля представлено двумя учебные дисциплины: Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках; Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках. Освоение модуля обеспечивает формирование у обучающихся способностей: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формулировать научные проблемы, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать необходимые методы научного исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из целей конкретного исследования; готовить аналитическую информацию и разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач.

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках	3
2	Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках	3
ИТОГО по модулю:		6

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Качественные методы исследований в гуманитарных и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	З-1 Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. У-1 Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического

социальных науках	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	анализа В -1 Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов. Л- 1 Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
	УК-7 Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-3 Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач У-3 Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач В-3 – Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности
	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	З-1 Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности. У-1 Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач. В-1 Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук. Л-1 Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук.
	ОПК-2. Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач. У-1 Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций. В-1 Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач Л-1 Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного	З-1 Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня. У-1 Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины В-1. Разрабатывать учебно-методическую

	уровня	документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения. Л-1 Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам.
	ПК-10 - Готов проводить мониторинг и научно-экспертное сопровождение проблем межрелигиозных и межнациональных отношений	З-1. Демонстрировать знания нормативных правовых актов в области государственной национальной политики РФ, законодательство РФ о свободе совести У-1 Определять направления и актуальные темы социологических исследований в области межрелигиозных и межнациональных отношений В-1 Анализировать текущее состояние межрелигиозных и внутриконфессиональных отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления
Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. У-1 Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа В -1 Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов. Л- 1 Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
	УК-7 Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-3 Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач У-3 Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач В-3 – Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности
	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных	З-1 Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности. У-1 Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач. В-1 Разрабатывать рекомендации для решения

	наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук. Л-1 Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук.
	ОПК-2. Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	З-1 Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач. У-1 Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций. В-1 Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач Л-1 Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	З-1 Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня. У-1 Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины В-1. Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения. Л-1 Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам.
	ПК-10 - Готов проводить мониторинг и научно-экспертное сопровождение проблем межрелигиозных и межнациональных отношений	З-1. Демонстрировать знания нормативных правовых актов в области государственной национальной политики РФ, законодательство РФ о свободе совести У-1 Определять направления и актуальные темы социологических исследований в области межрелигиозных и межнациональных отношений В-1 Анализировать текущее состояние межрелигиозных и внутриконфессиональных отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Философские предпосылки качественных исследований (далее – КИ)</b>	
<b>P1.T1</b>	Тема 1. Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования	Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования.
<b>P1.T2</b>	Тема 2. Интерпретативные рамки исследования	Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и пост-колониальные исследования
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Дизайн качественного исследования</b>	
<b>P2.T1</b>	Тема 1 Особенности и требования качественного исследования	Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования
<b>P2.T2</b>	Тема 2. Пять парадигм качественного исследования. Парадигма первая. Нарративное исследование	Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования.
<b>P2.T3</b>	Тема 3. Парадигма вторая. Феноменологическое исследование.	Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора

		данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология.
<b>P2.T4</b>	Тема 4. Парадигма третья. Обоснованная теория	Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005).
<b>P2.T5</b>	Тема 5. Парадигма четвертая. Этнографическое исследование.	Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы.
<b>P2.T6</b>	Тема 6. Парадигма пятая. Метод исследования случаев.	Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках**

#### **Печатные издания**

1. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012. 402 с.
2. Кейс-стади (case study) в теоретическом и практическом обучении: учебно-методическое / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова и др.; под общ. ред. А. В. Старшиновой. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 163 с.
3. О'Нил, Джон. Интервью при отборе. 58 лучших вопросов из практики крупнейших компаний мира / пер. с англ. Д. Тревогин. М.: Карьера Пресс, 2012. 264 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Буравой М. Углубленное case-study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. № 10 – 11, 1997. С.154-176.
2. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.
3. Гирц К. С точки зрения туземца / Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М. Ин-т социологии РАН. 1996. С.89-94.
4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Университет, 2002. С.20-81.
5. Забаев И.В. Логика анализа данных в обоснованной теории (grounded theory): версия Б. Глезера // Социология 4М. 2011. №32. С.124-142.
6. Ильин В. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006.
7. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. Стр. 186-267.
8. Козина И.М. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология 4М:

методология, методы, математические модели. 1995. N5-6. С. 65-90.

9. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12. С. 101-114.

10. Ньюман Л. Полевое исследование // Социологические исследования, 1999, № 4. С.110-121.

11. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных

12. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.

13. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001.

14. Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. М.: ИС РАН, 1996.

15. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 225-314.

16. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М. 1991. № 1. С.14-31.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка

5. [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Национальный корпус русского языка

6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка

7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

8. Информационные сервисы [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Не требуется

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Место философии и теоретических рамок исследования в ходе осуществления исследования?
2. Причины значимости философских предпосылок исследования.
3. Четыре философские предпосылки качественного исследования.
4. Типы интерпретативных рамок, используемых в качественном исследовании.
5. Связь философских предпосылок и интерпретативных рамок.
6. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
7. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
8. Этические принципы качественного исследования.
9. Виды интервью.
10. Особенности биографического интервью.
11. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью. Виды кодирования
12. Кейс-стади как метод.
11. Нарративный метод.
12. Феноменологический метод.
13. Этнографический метод.
14. Метод обоснованной теории.
15. Метод исследования случаев.
16. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.
17. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.
18. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Якимова Ольга Александровна	Кандидат социологических наук	доцент	социальной работы

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Основы методологии и методы количественных исследований</b>	
<b>P1.T1</b>	Тема 1. Понятие, структура, виды и функции количественных исследований в социальных и гуманитарных науках. Особенности количественной методологии	Методология и логика количественного исследования с гуманитарных и социальных науках. Возможности и ограничения объективного научного социального знания. Общий обзор количественных методов исследования в гуманитарных и социальных науках
<b>P1.T2</b>	Тема 2. Опросные методы в социальных и гуманитарных науках	Определение и истоки опросных методов. Проблемы концептуализации и измерения. Уровни измерения. Общие правила конструирования опросников. Форматы ответов. «Сензитивные» вопросы.
<b>P1.T3</b>	Тема 3. Количественный анализ документальных источников	Проблема достоверности документальной информации. Технология количественного анализа документов. Оценка метода документального анализа.
<b>P2</b>	<b>Принципы построения выборки и программы количественного исследования</b>	
<b>P2.T1</b>	Тема 1. Структура и принципы подготовки программы количественного исследования.	Основные элементы программы исследования. (объект, предмет, цели и задачи). Концептуализация и операционализация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Общие требования к программе.
<b>P2.T2</b>	Тема 2. Принципы измерения в социальных науках.	Качество измерения: индексы и шкалы. Надежность и валидность измерения. Определение и истоки выборочного метода. Понятие репрезентативности и основные типы выборок.
<b>P3</b>	<b>Введение в статистический анализ данных</b>	

<b>РЗ.Т1</b>	Тема 1. Основные методы статистического анализа данных	Виды анализа данных. Одномерный анализ данных. Анализ связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Факторный и путевой анализ. Моделирование структурными уравнениями.
<b>РЗ.Т2</b>	Тема 2. Использование статистического анализа в социальных науках	Актуальные исследовательские темы и решаемые задачи в гуманитарных и социальных науках (с использованием методологии количественного анализа данных)

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Прикладная социология: методология и методы: Интерактивное учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Институт социологии РАН, 2011.

#### **Печатные издания**

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. М: Омега-Л, 2012.
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М: КД «Университет», 2002.
3. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. М.: ЦСПиМ, 2006. С. 45-71
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): Учебное пособие для вузов, 2е изд. М.: Стратегия, 2003.
6. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. 2е изд. доп. М.: Высшая школа, 2005.
7. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
8. Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4.
9. Девятко И.Ф. Инструментарий онлайн исследований: попытка каталогизации / Онлайн исследования в России 3.0 / Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: Кодекс, 2012.
10. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2007. С.19-70.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка

5. [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) Национальный корпус русского языка

6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка

7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

8. Информационные сервисы [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

[www.grammatika.ru](http://www.grammatika.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется

<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</b> <b>Подключение к сети Интернет</b>	<b>Не требуется</b>
----------	---	--	---------------------

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Количественные исследования в социальных науках: понятие, виды и функции.
2. Методология количественных исследования в социальных и гуманитарных науках.
3. Структура программы количественного исследования.
4. Выбор проблемы для исследования. Понятие объекта и предмета исследования. Типы исследовательских задач. Формирование гипотез.
5. Измерение как моделирование реальности, виды шкал.
6. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования.
7. Операционализация понятий: эмпирические индикаторы исследования.
8. Область применения опросных методов, возможности и ограничения.
9. Возможности и особенности онлайн исследований.
10. Правила композиции и основные элементы вопросника.
11. Классификация вопросов
12. Количественный анализ документальных источников.
13. Пилотаж: принципы и техники проведения, критерии оценки результатов.
14. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.