

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
Т. Князев
«19» 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Современная философия

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Современная философия	Код ОП 47.04.01/33.01
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки 47.04.01
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук, доцент	доцент	социальной философии

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Л.А. Щенникова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности.

Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентностного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы: в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для

соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 47.04.01/33.01 Современная философия разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "47.04.01/33.01 - Современная философия" объединяет лучшие курсы преподавателей департамента философии УГИ УрФУ и приглашенных исследователей. Эта программа готовит магистров, способных не только разбираться в предметном и идейном поле современной философии, но также адекватно исследовать и грамотно описывать современное общество с точки зрения имеющихся политических процессов и культурных трендов, сохраняя при этом необходимую для философской рефлексии критическую дистанцию. Именно поэтому в магистерскую программу "Современная философия" включены не только курсы и спецкурсы по философской тематике, но и дисциплины по современным методам социального исследования, а также курсы по академическому письму и самоменеджменту. Структура программы (то есть ее учебный план) содержит базовую часть, вариативную часть и три траектории:

- Социальная и политическая философия.
- Философия и методология науки.
- История философии, философская антропология, эстетика - современные практики и исследовательские стратегии.

Результаты освоения образовательной программы - компетенции - достигаются в процессе двухлетнего обучения за счет освоения групп взаимосвязанных между собой модулей (в модуле может быть несколько содержательно близких дисциплин), а также производственных практик трех видов, что в целом позволяет выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. Ключевой особенностью программы "Современная философия" является возможность выбора приоритетной траектории, что позволяет позиционировать программу как одну из немногих программ УГИ УрФУ, в которой реально реализуется принцип выбора магистрантом того образовательного контента, который его интересует.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).
- Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование траектории ОП	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Социальная и политическая философия	01. Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).	Отсутствует	Отсутствует	- процессы развития природы, общества и сознания; - теория и практика общественной коммуникации; - социальная активность личности и её формы.	Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной и

					<p>политической философии;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, представление итогов обобщающей работы в виде отчетов;- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">- написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- организационная и координационно-информационная работа
--	--	--	--	--	--

					в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.
Философия и методология науки	01. Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).	Отсутствует	Отсутствует	- различные формы бытия; - процессы познавательной деятельности; - философия и методология науки.	Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии и методологии науки; - выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; - участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих

					<p>научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, представление итогов обобщающей работы в виде отчетов;- подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;- написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;- разработка учебно-методических
--	--	--	--	--	---

<p>История философии, философская антропология, эстетика – современные практики и исследовательские стратегии</p>	<p>01. Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); - мировая философская мысль в её истории; - философские аспекты формирования и развития личности.</p>	<p>материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. Организационно-управленческая деятельность: - организационная и аналитическая работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах. Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области истории философии,</p>
---	---	--------------------	--------------------	---	---

					<p>философской антропологии и эстетики;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, представление итогов обобщающей работы в виде отчетов;- подготовка и проведение семинаров, научно-практических
--	--	--	--	--	---

					<p>конференций; - написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. Педагогическая деятельность: - преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; - разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. Организационно-упр авленческая деятельность: - организационная ,информационная и</p>
--	--	--	--	--	--

					проектная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.
--	--	--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 47.04.01/33.01 Современная философия у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Профессиональное развитие и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
Анализ и экспертиза	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения

	профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование траектории ОП	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Социальная и политическая философия	Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной и политической философии; - выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; - участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов,	ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области, проводить углубленную их разработку, готовить по результатам информационные и аналитические материалы ПК-3 - Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. ПК-4 - Способен опираться в профессиональной деятельности на	Отсутствует

	<p>требующих образования в соответствующем направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, <p>представление итогов обобщающей работы в виде отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; - написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; - разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. 	<p>знание ключевых элементов и законов структурирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов социальной коммуникации.</p> <p>ПК-5 - Способен выявлять и анализировать роль политических институтов в жизни общества, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и форм гражданского участия в политике</p> <p>ПК-11 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания при проведении занятий по дисциплинам гуманитарного профиля в высшей школе</p>	
--	---	---	--

<p>Философия и методология науки</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность: - организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии и методологии науки; - выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; - участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; - анализ и обобщение</p>	<p>ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области, проводить углубленную их разработку, готовить по результатам информационные и аналитические материалы ПК-2 - Способен использовать современные методы логического анализа и философской интерпретации научных текстов. ПК-3 - Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. ПК-9 - Способен описывать и</p>	<p>Отсутствует</p>
--------------------------------------	--	--	--------------------

	<p>результатов научно-исследовательских работ, представление итогов обобщающей работы в виде отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; - написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; - разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная и аналитическая работа в различных 	<p>специфицировать формы коллективных представлений людей на основе углубленных знаний об эволюции научной картины мира и развития методологии социально-гуманитарных наук</p> <p>ПК-10 - Способен использовать углубленные знания в области аналитической философии при решении задач повседневной коммуникации людей.</p> <p>ПК-11 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания при проведении занятий по дисциплинам гуманитарного профиля в высшей школе</p>	
--	--	--	--

<p>История философии, философская антропология, эстетика – современные практики и исследовательские стратегии</p>	<p>общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах. Научно-исследовательская деятельность: - формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области истории философии, философской антропологии и эстетики; - выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; - участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; - анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, представление итогов обобщающей работы в виде</p>	<p>ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области, проводить углубленную их разработку, готовить по результатам информационные и аналитические материалы ПК-3 - Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы. ПК-6 - Способен использовать в организационной работе углубленные знания философско-антропологических и психологических оснований мотивации человеческих действий ПК-7 - Способен применять в своих исследованиях и проектной работе знания о современных художественных</p>	<p>Отсутствует</p>
---	---	--	--------------------

<p>отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; - написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций. <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; - разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся. <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная, информационная и проектная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах. 	<p>практиках и современной философии искусства</p> <p>ПК-8 - Способен анализировать человека через его поведение, жизненные сценарии, имиджевые стратегии, мировоззренческие установки и гендерные проявления для принятия эффективных управленческих решений</p> <p>ПК-11 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания при проведении занятий по дисциплинам гуманитарного профиля в высшей школе</p>	
--	--	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 47.04.01/33.01 Современная философия

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	81
	Модули обязательной части	23
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	58
Блок 2	Практика	30
	Производственная практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «47.04.01/33.01 Современная философия»** соответствуют **СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
47.04.01/33.01 Современная философия**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт

Приложение 2.

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Приложение 3.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.