

## Аннотация к рабочим программам модулей

<b>Институт</b>	Уральский гуманитарный институт
<b>Направление (код, наименование)</b>	45.04.01 Филология
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	Преподавание русского языка как иностранного
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа «45.04.01/08.02 Преподавание русского языка как иностранного» направлена на подготовку специалистов в области русистики и сопоставительной филологии, владеющих современными лингвистическими методами организации и управления процессом преподавания русского языка. Углубленное изучение научных основ и технологий иноязычного образования предполагает овладение навыками теории и частных методик преподавания русского языка иностранцам. Обучение носит прикладной характер. Подготовка магистра в области преподавания русского языка как иностранного предполагает изучение двух основных аспектов: описание русского языка как иностранного и методика преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>В программу обучения включены модули, посвященные актуальным вопросам методики РКИ, обучению видам речевой деятельности и языковой компетенции. Кроме того, включены модули по лингвокультурной компетенции и дисциплины по выбору. Обучение включает педагогическую и научно-исследовательскую практики непосредственно на кафедре русского языка для иностранных учащихся. Выпускная работа может быть выполнена в форме магистерской диссертации (научная работа) или магистерского проекта (пособие по русскому языку как иностранному и методические указания к нему).</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в учреждениях образования, культуры, проектной сфере и сфере перевода, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности. Магистрантами могут стать бакалавры филологии и выпускники других специальностей гуманитарных и общественных наук. Для иностранных студентов желателен уровень русского языка B2 (ТРКИ-TORFL-2).</p>

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Аннотации модулей
<b>Модули</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Модуль включает две дисциплины: «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» и «Литературоведение в системе современного гуманитарного знания». Обе дисциплины нацелены на формирование у студента представлений о межпредметных связях филологических дисциплин с гуманитарными и общественными науками (психологией, социологией, этнологией, феноменологией, антропологией, юриспруденцией и др.), о направлениях междисциплинарного взаимодействия лингвистики и литературоведения в пространстве гуманитарного знания, об основных областях прикладного использования методов лингвистики и литературоведения.
2.	Профессиональная коммуникация	Данный модуль включает дисциплины, связанные с основами профессиональной коммуникации на иностранном языке и прикладными аспектами применения филологических знаний в практике новых информационных технологий. Основы профессиональной коммуникации предполагают базовое владение магистрами-филологами иностранным языком в необходимом объеме, а также представление о возможностях формализации коммуникации на естественном языке в целях использования этих возможностей при создании различных ресурсов — программ машинного перевода, информационного поиска, автоматической проверки грамотности и т. д. Изучение информационных технологий в филологии предполагает обсуждение как лингвистических, так и литературоведческих аспектов автоматизации обработки текстовых массивов.
3.	Педагогическая деятельность в высшей школе	Модуль включает две дисциплины: «Дидактика высшей школы» и «Логика и основы теории аргументации». В рамках освоения этих дисциплин студент изучает основные принципы логического мышления, учится рационально и логически корректно выстраивать аргументацию, вести полемику, изучает основные логические ошибки и правила полемики. Кроме того, студент изучает основные

		принципы педагогической работы в высшей школе: современные методические и организационные подходы, дидактические модели, используемые в практике вузовского преподавания, методы проведения дидактических исследований, направления совершенствования педагогической деятельности в вузе, психологические аспекты педагогической работы.
4.	Проектная деятельность в области филологии	Модуль нацелен на выработку у студентов универсальных навыков проектной деятельности и принципов проектного мышления. Студент учится формулировать задачи, рационально выбирать пути их решения, выстраивать стратегию, учитывая собственные ресурсные возможности, учится командной работе. Модуль включает две дисциплины: одна предполагает выработку у студентов умений и навыков проектной деятельности, необходимых в сфере академической науки (исследование как научный проект, грантовая и публикационная активность, презентация и продвижение результатов научных исследований), другая — на формирование способности к реализации творческих проектов, в т. ч. проектов в культурной сфере (музейных, издательских, переводческих, ивент-проектов и т. п.).
<b>Формируемая участниками образовательных отношений</b>		
5.	Научные основы и технологии иноязычного образования	Модуль содержит базовые дисциплины подготовки преподавателя русского языка как иностранного, формирующие основные профессиональные компетенции в сфере методики преподавания и описания русского языка как иностранного. Опирается на курсы современного теоретического и практического русского языка. Модуль содержит две дисциплины — «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и «Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного». Первая дисциплина направлена на освоение студентами основных методов, принципов, приемов преподавания и анализа трудностей в обучении русскому языку. Вторая дисциплина посвящена системному описанию русского языка и профессиональной языковой компетенции преподавателя русского языка как иностранного.
6.	Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного	Модуль содержит основные дисциплины, связанные с методикой преподавания иностранного языка в аспекте овладения продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности: письмом, говорением, аудированием и чтением. Модуль включает в себя дисциплины, посвященные методикам обучения чтению, письму, говорению и аудированию. Кроме того, в состав модуля включена дисциплина «Активные виды речевой деятельности», которая призвана заполнить пробелы иностранных магистрантов в практическом овладении и совершенствовании навыков и умений в сфере активных видов речевой деятельности. Эта дисциплина позволяет проанализировать трудности, с которыми сталкивается иностранный студент в практике устной и письменной речи в рамках 2 уровня Государственной системы ТРКИ, а также дает возможность самостоятельного поиска эффективных способов их преодоления.
7.	Сопоставительная филология	Модуль содержит базовые дисциплины подготовки преподавателя русского языка как иностранного, формирующие общекультурные и профессиональные компетенции в сфере сопоставления русского языка и лингвокультуры и родного языка и лингвокультуры магистрантов. Модуль включает дисциплины «Ключевые тексты русской культуры», «Сопоставительная лингвистика», «Сопоставительная лингвокультурология», «Теория и практика перевода в аспекте преподавания русского языка как иностранного» и направлен на комплексное освоение разделов филологии, посвященных связям разных лингвокультур.
<b>По выбору студента</b>		
8.	Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного	Модуль включает две дисциплины: «Лингвострановедение» и «Русская литература», связанные с общекультурной подготовкой преподавателя русского языка как иностранного и формирующие литературоведческую и лингвокультурную компетенции. Опирается на курсы литературы, истории, страноведения России. В лингвострановедении рассматриваются как теоретические основы лексикологии и национально-специфического содержания лексических единиц, так и методические основы преподавания лингвокультурной компетенции иностранцам. В кратком курсе русской литературы студенты осваивают различные методические аспекты комплексного анализа художественного текста в иностранной аудитории. В рамках курса большое внимание уделяется задачам преподавателя, работающего над художественным текстом в иностранной аудитории продвинутого уровня.
9.	Углубленный курс русского языка как иностранного	Изучение модуля направлено на углубленное освоение русского языка как иностранного в сфере активных видов речевой деятельности, языковой и лингвокультурной компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Модуль включает две дисциплины: «Аудиовизуальный курс» и «Трудные случаи русской грамматики», которые позволят учащимся дополнить представление о лингвистических основах грамматики РКИ, в частности, ее наиболее сложной части, сформировать языковую базу и практические навыки общения в языковой среде. Цель модуля — дать иностранным учащимся основу для коммуникации в условиях языковой среды, что позволит им удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах.
10.	Стилистика в аспекте	Модуль включает две дисциплины, связанные с исследованием современного русского литературного языка в его функциональных разновидностях. Цель — сформировать у студентов представление о системе русского языка, его функциональных стилях, а также о

	преподавания русского языка как иностранного	практической приложимости полученных знаний. Изучение стилей русского языка (научного и разговорного) имеет целью научить студентов грамматически и стилистически правильно оформлять высказывания различной коммуникативной направленности, в том числе в сфере анализа современных лингвистических теорий и написания выпускной квалификационной работы. Кроме того, магистрант осваивает особенности разговорной речи, необходимые для активной коммуникации.
11.	Язык и личность	Модуль включает дисциплины «Онтолингвистика» и «Психоллингвистика». Программа дисциплин способствует расширению лингвистического кругозора, формированию нового взгляда на язык и речь в каждом из этапов ее формирования. Учебная программа направлена на формирование системного представления учащихся о структурах языкового сознания, процессах и механизмах речевой деятельности. Обращение к психолингвистическим и онтолингвистическим концепциям и экспериментальным методам исследования речевого материала направлено на усвоение приемов анализа коммуникативной продукции (использование данных спонтанной речи, прямое наблюдение и т.д.)
12.	Язык и культура	Модуль включает дисциплины «Этнолингвистика», «Социоллингвистика», развивающиеся на стыке языкознания и социологических наук (социологии, политологии, этнологии, антропологии, культурологии и др.). Предполагается изучение основных направлений современных этнолингвистических и социоллингвистических исследований в Западной Европе, Америке и в славянских странах. Особое внимание уделяется анализу национально-культурной специфики отдельных пластов языка, рассматривается «язык в его социальном контексте», а также национальная личность в зеркале языка. Модуль ориентирован на изучение широкого спектра проблем, связанных с механизмами воздействия на язык внешних факторов и ролью, которую язык играет в жизни социума.
13.	Русская культура в аспекте русского языка как иностранного	Модуль включает дисциплины «История и культура России» и «Прецедентные образы русской литературы» и предназначен как для русских, так и для иностранных магистрантов продвинутого уровня владения русским языком как иностранным (2 – 3 уровень Госстандарта ТРКИ-TORFL). Изучение дисциплин модуля способствует активизации общекультурной, речевой и лингвокультурной компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Освоение модуля позволит учащимся дополнить представление о русской истории, культуре и литературе знакомством с ключевыми фактами из истории и культуры России, с прецедентными образами из произведений российских авторов, литературными аллюзиями, цитированием, ссылками на прецедентные образы, свойственными речевой коммуникации.
14.	Практикум по русской грамматике	Модуль включает дисциплины «Синтаксис» и «Словообразование» и ориентирован на магистрантов, не имевших филологической подготовки в бакалавриате. Модуль предназначен как русским, так и иностранным магистрантам и способствует углубленному изучению разделов русской грамматики, вызывающих наибольшие сложности в теоретическом и практическом аспектах. Изучение дисциплин модуля систематизирует знания в грамматике, помогает ориентации в научных и художественных текстах, переводческой деятельности.
<b>Практики</b>		
15.	<b>Практика 1</b>	Модуль включает учебную (научно-исследовательскую) практику, учебную (ознакомительную) практику, производственную (научно-педагогическую) практику, которые студенты проходят как на базе университета, так и на базе предприятий-партнеров. Практики готовят магистрантов к профессиональной деятельности в сфере преподавательской, научно-исследовательской и проектной работы.
16.	<b>Практика 2</b>	Модуль включает в себя производственную (преддипломную) практику. В рамках этой практики студент завершает выполнение выпускной квалификационной работы и готовится к защите ВКР.
17.	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту магистерской диссертации. Модуль предполагает проверку уровня подготовки обучающегося, освоившего программу магистратуры и установление соответствия подготовки квалификационной работы требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта. Государственный экзамен предполагает демонстрацию учащимся умения применить общетеоретические установки к решению конкретных исследовательских и прикладных задач. Подготовка и защита магистерской диссертации требует от учащегося системных, структурированных представлений о теоретической и практической составляющей области его научного исследования.
18.	<b>Факультатив</b>	В модуль входит дисциплина «Глаголы движения в практике преподавания русского языка как иностранного», которая знакомит студентов с одним из наиболее трудных аспектов преподавания РКИ, связанных с освоением обучающимися русских глаголов движения. Этот семантический класс глаголов представляет большую трудность для иностранцев, изучающих русский язык, требует специальных знаний в области семантики и грамматики, а также знания методических приемов преподавания этой темы в иноязычной аудитории.