

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности



*С.Т. Князев*  
С.Т. Князев  
«10» 12. 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1148460	Консервация и реставрация археологических и этнографических находок

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии	<b>Код ОП</b> 46.04.03/33.01
<b>Направление подготовки</b> Антропология и этнология	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.04.03

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Буршнева Светлана Георгиевна	Художник- реставратор археологическог о металла высшей категории	старший преподаватель	археологии и этнологии
2	Зырянова Светлана Юрьевна		старший преподаватель	Кафедра археологии и этнологии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ НАХОДОК

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Консервация и реставрация археологических и этнографических находок» является модулем по выбору студента.

Целью дисциплины является выработка навыков, призванных способствовать сохранению культурного наследия, представленного в археологических и этнографических памятниках. Курс призван сформировать у студентов представления о характере и причинах разрушений движимых объектов культурного наследия, а также умение правильно оценить степень разрушения находок, найти оптимальный способ их сохранения, опираясь на теоретические знания и практический опыт, полученные в процессе обучения. Курс знакомит с современными требованиями и подходами к реставрации находок, основными факторами деградации и сохранности находок при археологических раскопках; материалами, используемыми для полевой консервации памятников. Практическая направленность курса призвана научить применять на практике полученные во время курса знания и навыки и качественно организовать полевую лабораторию в любых климатических условиях с учетом требований техники безопасности.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Консервация и реставрация археологических и этнографических находок	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Актуальные проблемы исторической антропологии
Постреквизиты и кореквизиты модуля	История археологического знания

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

<p>Консервация и реставрация археологических и этнографических находок</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ**  
**НАХОДOK**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра археологии и этнологии

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ

## 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ НАХОДОК

#### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

#### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Т. 1	Введение. Археологические находки как объекты полевой консервации. Археологизация предметов.	Предмет и задачи курса. Что такое полевая консервация и зачем она нужна. Полевая консервация как составляющая археологического исследования памятников культуры. Распределение основных видов археологических находок по материалам. Особенности сохранности различных групп материалов в различных климатических зонах. Определение трех этапов археологизации предметов: прижизненные изменения, разрушения в погребенном состоянии, постраскопочные изменения. Ошибки при работе с археологическими находками в полевых условиях.
Т. 2	Организация и функционирование полевой лаборатории	Определение полевой консервации. Задачи и элементы полевой консервации. Отличие полевой консервации от реставрации памятников в лабораторных условиях.

		Рекомендуемый набор материалов, инструментов и оборудования. Техника безопасности при работе с реставрационными материалами и оборудованием. Классификация материалов для полевой консервации. Требования к материалам. Рекомендации по организации полевой лаборатории. Способы подъема археологических находок из раскопа.
Т.3	Полимеры в полевой консервации.	Общие сведения о высокомолекулярных соединениях. Растворы полимеров. Физико-механические свойства полимеров. Химические превращения полимеров. Наиболее важные синтетические и природные полимеры.
Т.4	Факторы деградации и сохранности археологических находок.	Физическое разрушение и химическая деградация предметов. Факторы деградации в погребенных условиях. Факторы сохранности в погребенных условиях. Факторы разрушения после извлечения предметов из грунта. Факторы сохранности после извлечения предметов из грунта. Общие рекомендации по первичной обработке и
Т.5	Находки из силикатных материалов.	Общая характеристика силикатных материалов. Обзор исторических технологий. Находки из камня: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации. Стекло и эмали: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации. Керамические материалы: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.
Т.6	Археологические находки из металла.	Общая характеристика металлов и определение коррозии. Обзор исторических технологий.  Находки из железа: определение и характеристика археологического железа; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.  Находки из медных сплавов: определение и характеристика археологической бронзы; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.  Находки из серебра: особенности разрушения серебра в погребенных условиях; прижизненные изменения;

		<p>разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p> <p>Находки из свинца и олова: особенности разрушения олова и свинца в погребенных условиях; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p>
Т.7	Археологические и этнографические находки из органических материалов.	<p>Общая характеристика материалов на основе углерода. Обзор исторических технологий.</p> <p>Находки из дерева: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p> <p>Находки из кожи: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p> <p>Находки из кости и рога: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p> <p>Археологический текстиль: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.</p>
Т.8	Полевая консервация крупных археологических объектов.	Особенности реставрации и консервации крупных археологических объектов: подъем, транспортировка, хранение, консервационная обработка, обслуживание, экспонирование. Проблемы и способы их решения на примерах подъема и консервации затонувших кораблей и замерзших могил Казахстана. Проблемы консервации архитектурных сооружений.
Т.9	Музейные учет и хранение археологических и этнографических находок.	Нормативно-правовая база учета и хранения музейных ценностей. Особенности учета музейных находок. Особенности хранения и экспонирования археологических находок, климатконтроль. Передача экспонатов на временное хранение, особенности оформления документации и правила транспортировки. Хранение археологических находок за рубежом.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .



## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ НАХОДОК

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (1 экз).
2. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. :– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (1 экз)
3. Щеглов, А. С. Диагностика технического состояния объектов культурного наследия : учебное пособие : [16+] / А. С. Щеглов, А. А. Щеглов ; под ред. А. С. Щеглова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 381 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565035> (10 экз)
4. Девятловская, А. Н. Органическая химия и высокомолекулярные соединения : сборник контрольных заданий для студентов специальности 250403.65 «Технология деревообработки» и направления 250400.62 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» заочной формы обучения / А.Н. Девятловская .— Красноярск : СибГТУ, 2013 .— 101 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428853>>.
5. Неверов, Александр Сергеевич. Коррозия и защита материалов : учеб. пособие для студентов техн. специальностей [вузов] / А. С Неверов, Д. А. Родченко, М. И. Цырлин .— Минск : Вышэйшая школа, 2007 .— 224 с. : ил. ; 20 см .— Библиогр.: с. 217-219 (18 назв.). — Допущено в качестве учебного пособия .— ISBN 978-985-06-1236-6. (47 экз.)

#### Печатные издания

6. Никитин, Михаил Капитонович. Химия в реставрации : Справ. пособие / Никитин Михаил Капитонович, Мельникова Елена Петровна .— Л. : Химия, 1990 .— 304 с. — ISBN 5-7245-0274-7 (2 экз., контингент 8 человек)
7. Покровская, Елена Николаевна. Физическая химия. Химия атмосферы. Химия в реставрации : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 290300 "Пром. и гражд. стр-во" и 290700 "Теплогасоснабжение и вентиляция" направления 653500 "Стр-во" / Е. Н. Покровская, Т. Г. Бельцова .— Москва : МГСУ : АСВ, 2006 .— 88 с. : (2 экз.)
8. Добрусина, Светлана Александровна. Стабилизация бумаги документов : учебное пособие / С. А. Добрусина ; [ред. Э. Г. Вершинина] .— Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2014 .— 174 с. : ил. — Библиогр.: с. 161-174 (144 назв.), библиогр. в тексте, библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-91515-058-1. (2 экз.)
9. Сохранение книжных памятников : учебно-методический сборник / Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, РГБ, Межрегион. центр библи. сотрудничества [и др.] ; [сост. Т. Я. Кузнецова ; науч. ред. А. Ю. Самарин ; редкол.: Т. Я. Кузнецова, С. Д. Байкейкин, Е. И. Кузьмин и др.] .— Москва : МЦБС, 2013- .— ISBN 978-5-91515-052-7. Вып. 1: Методика

- выявления, организация работы, описание и учет / [М. Д. Афанасьев, Ю. И. Вишнякова, С. П. Гаранина и др.] .— 2013 .— 384 с. (2 экз.)
10. Семенович, Николай Николаевич. Реставрация музейных тканей. Теория и технология / Н. Н. Семенович ; [под ред. и с предисл. Д. Н. Марковского] .— Л. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 1961 .—
  11. Основы музейной консервации и исследования произведений станковой живописи. Хранение. Основные методы технико-технологического исследования. Борьба с биологическими вредителями. Химия для реставраторов / сост. и науч. ред. Ю. И. Гренберг .— М. : Искусство, 1976 .— 221 с.,
  12. Культурология : учебник для вузов : [для студентов высших учебных заведений по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова, С. Н. Иконникова, М. С. Каган, А. С. Кармин и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. Ю. Н. Солонина .— 3-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2015 .— 567 с. (19 экз.)
  13. Мартынов, Анатолий Иванович. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т .— 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 460 с. : ил. — (Бакалавр, Академический курс) .— Рек. Учеб.-метод. отделом высшего образования. (10 экз.)
  14. Семчиков, Юрий Денисович. Высокомолекулярные соединения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Химия" и направлению "Химия" / Ю. Д. Семчиков .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 368 с. : ил. ; 24 см .— (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) .— Тираж 1000 экз. — Библиогр.: с. 363 (12 назв.), библиогр. в примеч. — Допущено в качестве учебника .— ISBN 978-5-7695-7071-1. (5 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не используются

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)),
2. Зональная библиотека УрФУ ([www.urfu.ru](http://www.urfu.ru)),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>
5. Институт истории материальной культуры РАН (периодическое издание «Археологические вести» и др.) ([www.archeo.ru](http://www.archeo.ru))

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ НАХОДОК

##### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Уровни освоения компетенций

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

1.1. Программы контрольно-оценочных мероприятий за период изучения модуля представлены в рабочих программах дисциплин.

### **Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

## КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ НАХОДОК

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа «Археологизация предметов: характеристика этапов»</i>	II, 4	10
<i>Контрольная работа «Полевая консервация: задачи и методы»</i>	II, 8	10
<i>Контрольная работа «Музейный учет и хранение находок»</i>	II, 17	10
<i>Домашняя работа «Полевая консервация изделий из дерева»</i>	II, 12	35
<i>Домашняя работа «Археологический текстиль: особенности сохранности и способы консервации»</i>	II, 14	35
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Контроль качества освоения модуля включает в себя текущую и промежуточную аттестации.

2.2. Оценочные средства (контрольно-оценочные мероприятия)

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Краткая характеристика оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Представление оценочного средства в ФОС

Текущая аттестация			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (темам) или разделу (разделам) дисциплины. Является самостоятельной внеаудиторной работой	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Посещение лекций	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости лекционных занятий	
4	Посещение семинаров	Контрольно-оценочное мероприятие, направленное на учет посещаемости семинарских занятий.	
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень вопросов к зачету
2.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающихся по дисциплине	Перечень теоретических вопросов к экзамену. Комплект билетов

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках	Высокий

		учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо» (60-79 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (40-59 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (80-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной	Высокий

		<p>проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>	
<p>«хорошо» (60-79 баллов)</p>		<p>Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно</p>	<p>Повышенный</p>
<p>«удовлетворительно» (40-59 баллов)</p>		<p>Обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения</p>	<p>Пороговый</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 40 баллов)</p>	<p>«не зачтено»</p>	<p>Обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации представлены в «Методических рекомендациях по критериям и шкалам оценивания в рамках БРС»



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) представлены:

#### **3.1. Тест для проверки остаточных знаний по дисциплинам - нет**

#### **3.2. Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

Полевая консервация как составляющая археологического исследования памятников культуры. Полевая консервации и реставрации памятников в лабораторных условиях: общее и особенное.

Классификация материалов для полевой консервации.

Организация полевой лаборатории.

Полимеры в консервации и реставрации.

Физическое разрушение и химическая деградация предметов.

Общая характеристика силикатных материалов. Обзор исторических технологий.

Находки из камня: особенности полевой консервации.

Стекло и эмали: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.

Керамические материалы: свойства материала; прижизненные изменения; разрушения в погребенном состоянии; постраскопочные разрушения; рекомендации по полевой консервации.

Общая характеристика металлов и определение коррозии. Обзор исторических технологий.

Находки из железа: особенности полевой консервации.

Находки из медных сплавов: особенности полевой консервации.

Находки из серебра: особенности полевой консервации.

Находки из свинца и олова: особенности полевой консервации.

Обзор исторических технологий.

Находки из дерева: особенности полевой консервации.

Находки из кожи: особенности полевой консервации.

Находки из кости и рога: особенности консервации.

Археологический текстиль

Особенности реставрации и консервации крупных археологических объектов: подъем, транспортировка, хранение, консервационная обработка, обслуживание, экспонирование.

Проблемы консервации архитектурных сооружений.

Нормативно-правовая база учета и хранения музейных ценностей.

Особенности хранения и экспонирования археологических и этнографических находок

Передача экспонатов на временное хранение, особенности оформления документации и правила транспортировки.

#### **3.3. Дополнительные материалы (если имеются):**

### **Примерный перечень домашних работ:**

- Особенности климата изучаемого региона.
- Характеристика почв памятника.
- Технология восстановления изделий из железа
- Полевая консервация изделий и серебра
- Полевая консервация изделий из дерева
- Археологический текстиль: особенности сохранности и способы консервации
- Подъем и консервация затонувших кораблей
- Консервации архитектурных сооружений.
- Особенности сохранности находок из кости и рога.
- Способы подъема и камеральной обработки находок.
- Хранение и экспонирование археологических и этнографических находок.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

- Археологизация предметов: характеристика этапов
- Полевая лаборатория: организация и функционирование
- Полевая консервация: задачи и методы