

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

С.Т. Князев
С.Т. Князев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1152150	Социокультурные аспекты и педагогические основы профессиональной деятельности

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Астрономия	Код ОП 1. 03.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Астрономия	Код направления и уровня подготовки 1. 03.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецов Эдуард Дмитриевич	доктор физико- математических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра астрономии, геодезии, экологии и мониторинга окружающей среды

Согласовано:

Учебный отдел



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Социокультурные аспекты и педагогические основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины «Культурология», «Психология» и «Социология». Дисциплины нацелены на формирование общекультурных компетенций, в частности на повышение уровня практического владения современной методологией психологии, ориентацию студентов на решение социально-практических задач, которые связаны с различными способами производства и распространения культурных значений и форм в конкретных видах профессиональной деятельности, рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношения их с широкой картиной исторического развития.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Психология	2
2	Социология	2
3	Культурология	2
4	Педагогика	2
5	Методика преподавания физики в средней школе	3
ИТОГО по модулю:		11

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Культурология	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ

<p>Методика преподавания физики в средней школе</p>	<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p>	<p>З-1 - Знать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ З-2 - Знать особенности организации образовательного процесса У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ У-2 - Использовать современные образовательные технологии</p>
	<p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>	<p>З-1 - Знать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся</p>
<p>Педагогика</p>	<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p>

		<p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p>	<p>З-1 - Знать требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>З-2 - Знать особенности организации образовательного процесса</p> <p>У-1 - Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ</p> <p>У-2 - Использовать современные образовательные технологии</p>
	<p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>	<p>З-1 - Знать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p> <p>У-1 - Способен самостоятельно диагностировать достижения обучающихся</p>
Психология	<p>УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>З-1 - Сделать обзор проблем в области психофизического развития, обучения и межличностных взаимодействий у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>З-2 - Объяснять основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-1 - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации</p> <p>У-2 - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации</p>

		<p>П-1 - Предлагать коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать толерантное мышление, эмпатию, деликатность и дружелюбие</p>
	<p>ПК-7 - Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы курсов (дисциплин, предметов) по астрономии и физике в различных образовательных организациях и создавать необходимые учебные пособия</p>	<p>З-2 - Знать особенности организации образовательного процесса</p>
	<p>ПК-8 - Способен применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>	<p>З-1 - Знать современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса</p>
Социология	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в форме:

Очная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра педагогики и психологии образования
2	Печеркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра педагогики и психологии образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Муслумов Рустам Рафикович, Доцент кафедры педагогики и психологии образования
- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой педагогики и психологии образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Предмет психологии, ее задачи и методы	<p>Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.</p> <p>Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</p> <p>Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p>Основные методы психологических исследований. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные типы психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный).</p>

P2	<p>Понятие о психике и происхождение сознания</p>	<p>Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение доведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.П. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.</p>
P3	<p>Психологическая теория деятельности</p>	<p>Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой</p>

		<p>деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.</p> <p>Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И. М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.</p>
P4	Познавательные психические процессы	Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Речь. Внимание. Воля. Эмоции.
P5	Личность, способности, темперамент, характер	Личность. Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Периодизация развития личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

		<p>Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.</p> <p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.</p> <p>Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.</p>
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Не используются

Печатные издания

Основная литература

- 1 Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика / В. Г. Крысько .— СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 271, [1] с.— 10 экз.
- 2 Немов Р.С. Общая психология : учебник для бакалавров высших педагогических учебных заведений : [в 3 т.]. Т.1. Введение в психологию / Р. С. Немов . – 6-е изд. – Москва : Юрайт, 2013 . – 726 с. – 10 экз.
- 3 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова .— 4-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>>.

Дополнительная литература

- 1 Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология : Учебник для студ. вузов / Г. С. Абрамова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академический Проект, 2001 .— 704 с. — 38 экз.
- 2 Боднар, Александр Михайлович. Психология памяти : курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология", по программе специалитета по направлению подготовки 030401 "Клиническая психология" / А. М. Боднар ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 96, [1] с. – 80 экз.
- 3 Ломтатидзе, Ольга Валерьевна. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы : практикум : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки 37.03.01 "Психология", 37.05.01 "Клиническая психология"] / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016 .— 74, [2] с. – 30 экз.
- 4 Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 592 с. – 8 экз.
- 5 Марцинковская, Татьяна Давидовна (1953-) . История психологии : учебник : [для психол. и пед. вузов] / Т. Д. Марцинковская .— 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 538. — 11 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
- 2 Сайт зональной библиотеки УрФУ (www.lib.urfu.ru)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Демонстрационное оборудование и мультимедийный проектор для сопровождения лекций	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Методологические основы изучения человека (Б.Г. Ананьев).
- 2 Система наук о человеке и место психологии в этой системе.
- 3 Житейские и научные психологические знания.
- 4 Структура психических явлений.
- 5 Основные методы психологических исследований.
- 6 Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
- 7 Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
- 8 Основные отрасли психологии.
- 9 Понятие «психика» и ее функции.
- 10 Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
- 11 Развитие психики животных (Стадии развития психики животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри; Законы и принципы открытые И.П. Павловым).
- 12 Понятие о сознании.
- 13 Культурно-историческая концепция развития психики человека.
- 14 Развитие психики человека в онтогенезе.
- 15 Физиологические основы психики человека.
- 16 Теория деятельности.
- 17 Психологическая структура деятельности.
- 18 Познавательные процессы (Ощущение, Восприятие).
- 19 Познавательные процессы (Мышление, Память).
- 20 Познавательные процессы (Внимание, Воображение).
- 21 Характеристика волевых процессов личности.
- 22 Понятие «эмоции». Виды эмоций.
- 23 Эмоции и чувства: соотношения понятий.
- 24 Структура личности в отечественной психологии.
- 25 Структура личности в зарубежной психологии.
- 26 Периодизация развития личности.
- 27 Понятие темперамента и его типов.
- 28 Понятие «характер» и его структура.
- 29 Подходы к определению понятия «способности». Виды способностей.
- 30 Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецов Александр Юрьевич	Кандидат филос. наук	Доцент	Кафедра политических наук

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кузнецов Александр Юрьевич, Доцент кафедры политических наук

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1.	Предпосылки возникновения социологии. История социологии	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Экономические и социально-политические предпосылки, социальный заказ на социологические исследования. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Советский период развития отечественной социологии. Положение социологии в современной России.
Т.2.	Социология как наука. Объект и предмет социологии	Философское понимание объекта и предмета науки. Объект социологии: современное гражданское общество и информация об обществе. Социология как наука, изучающая социальную подсистему общества. Макро- и микросоциология. Специфика социологического знания. Социологические подходы. Место социологии в системе наук об обществе. Познавательная, прогностическая и управленческая функции социологии в современном обществе. Социальные законы и закономерности. Структура и уровни социологического знания. Отраслевая социология и теории среднего уровня. Социология как вид профессиональной деятельности.
Т.3.	Методы социологического исследования	Прикладные социологические исследования как составная часть социологического знания. Подготовка и проведение социологического исследования. Принципы и этапы разработки, содержание программы исследования. Проблема выборки в социологических исследованиях. Типы и виды выборок. Методы сбора информации. Опрос как наиболее распространенная форма сбора информации, его виды, их краткая характеристика. Анкетный вопрос как способ получения информации, разновидности, специфика использования. Анализ документальных источников. Наблюдение в социологическом исследовании, его виды и возможности. Эксперимент в социологии.
Т.4.	Социальная структура общества	Морфология общества: социальная структура, социальные институты, социальные общности,

		<p>социальные организации. Основания естественной структуры общества (раса, пол, национальность и т. д.).</p> <p>Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Социологические правила изучения социальных структур. Основные концепции социальной структуры (К. Маркс, М. Вебер, их последователи в социологии XX века). Классовая теория К. Маркса, ее развитие в западной и отечественной социологии. Социальный статус как способ закрепления места человека в социальном пространстве. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре, возникающей объективно в процессе дифференциации общества. Проблема «среднего» класса.</p>
Т.5.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<p>Теория стратификации как метод иерархического распределения групп. М. Вебер: преодоление ограниченности классового подхода, классические критерии стратификации. Современные измерители стратификации общества. Особенности социальной структуры современных развитых и развивающихся стран. Социальная структура современной России: неустойчивость, размытость критериев, особенности, подходы к изучению (Т. Заславская, Р. Рывкина). Основные принципы стратификации. Динамичность признаков.</p> <p>Понятие социального статуса. Роль предписанного и достигнутого статуса в современном мире. Совокупный статус. Ролевые теории личности. Ролевые ожидания, ролевая напряженность, ролевой конфликт.</p> <p>Социальная мобильность: внутр поколенческая, межпоколенческая, вертикальная, горизонтальная, групповая. Социальная мобильность как показатель «открытости» и «закрытости» социальных групп и общества в целом. Сущность и характеристика маргинальности. Факторы и социальные последствия процесса маргинализации в России.</p>
Т.6.	Социальные институты	<p>Социальные институты как инструмент стабильности и развития общества. Социальный институт как относительно стабильная совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют сферами социальной жизни: экономической, образовательной, управленческой, религиозной и др. Виды институтов. Общество и социальные институты. Возникновение социального института как потребность всего общества. Институализация как процесс становления социальных институтов. Социальные институты – «фабрики» по воспроизводству социальных связей (М. Вебер). Явные и латентные функции социальных институтов. Последствия дисфункций институтов.</p>

		<p>Элементы социального института. Социальные нормы, санкции.</p> <p>Высокий уровень институционализации современного общества, проблема свободы человека. Взаимовлияние и взаимодействие всех социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Проблема автономии и контроля институтов.</p>
Т.7.	Культура как социальный феномен	<p>Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.</p> <p>Контексты и явления культуры: символы, язык, вещи, «нормы». Материальная и духовная культура.</p> <p>Культура как комплекс ориентации действия социальных субъектов. Культура как мера человеческого в человеке, как освоение людьми своего бытия, как технология человеческой деятельности: творчество, образ жизни, субкультура и контркультура. Актуальная культура.</p> <p>Массовизация культуры. Проблема отчуждения.</p>
Т.8.	Социология личности. Процесс социализации	<p>Личность как совокупность социально значимых качеств. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>Основные социологические, психологические и культурологические теории личности.</p> <p>Социализация как процесс становления личности.</p> <p>Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Социализация как непрерывный процесс. Адаптация и интериоризация как фазы социализации. Факторы, условия и механизмы социализации индивида.</p>
Т.9.	Социальные изменения	<p>Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий, как последовательная смена состояний или движение элементов в системах и подсистемах.</p> <p>Направленность динамики. Социальный процесс как функционирование, изменение и развитие. Ритмы и цикличность социальных процессов.</p> <p>Проблемы и концепция социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии.</p> <p>Реформы как направленный эволюционный процесс.</p> <p>Социальные движения, их типология. Основные формы массового поведения. Роль социальных движений в общественном развитии, виды и направленность социальных движений.</p>

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учебное пособие / Ф.И. Шарков .— 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.— 260 с.

Печатные издания

Основная литература

1. Зборовский, Гарольд Ефимович. Теоретическая социология XX - начала XXI века : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский.— Екатеринбург : [Изд-во Гуманитарного ун-та], 2007 .— 361 с. — Библиогр. в конце гл. 28 экз.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология : [учебник по дисциплине "Социология" для вузов по несоциол. специальностям и направлениям подготовки] / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин .— СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 431 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ.— Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце гл. — ISBN 978-5-88782-167-2. 52 экз.

Дополнительная литература

1. Лапин, Николай Иванович (1931-) . Общая социология : [учебное пособие для вузов] / Н. И. Лапин.— М. : Высшая школа, 2006 .— 414, [1] с. : ил. — Рек. Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию М-ва образования и науки РФ.— Библиогр. в конце гл. 5 экз.
2. Латыпов, Ильдар Абдулхаевич. Собственность на информацию как социально-философская проблема : монография / И. А. Латыпов ; Федер. агентство по образованию. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2007.— 228 с. 5 экз.
3. Масионис, Джон. Социология / Дж. Масионис ; [пер. с англ. З. Замчук, С. Комарова, А. Смирнова] .— 9-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2004.— 752 с. 4 экз.
4. Назаров, Михаил Михайлович. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманит. образования; Ин-т социологии РАН.— 3-е изд., стер. — М. : УРСС, 2003.— 240 с. 53 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

Электронная библиотека УрФУ oras.urfu.ru

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
4. <http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
8. <http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.

11. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных
15. <http://www.vcug.ru> Всероссийский Центр Уровня Жизни

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Аудитории, оснащенные мультимедийной техникой	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Аудитории, оснащенные мультимедийной техникой	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания. Взаимоотношение социологии с другими социальными науками.
3. Теории классиков социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
4. Понятие общества в социологии. Общество как система: признаки, источники и движущие силы.
5. Структура общества, основания построения.
6. Понятие, основные признаки и теории социальной стратификации.
7. Социальное неравенство. Сущность и теории, объясняющие неравенство в обществе.
8. Теория ролей в социологии, структура социальной роли. Ролевой конфликт и способы его разрешения.
9. Социальная мобильность, ее виды. Открытые и закрытые общества.
10. Маргинальность как социальное явление. Маргинализация российского общества.
11. Трансформация социальной структуры российского общества. Особенности стратификации. Подходы к определению классов в России.
12. Понятие социального института. Структура, функции, дисфункции.
13. Классификация и основные виды социальных институтов.
14. Понятие и значение социальной группы. Классификация социальных групп, ее основания и критерии.
15. Понятие «социальное действие». Социальное взаимодействие. Его основные виды.
16. Теории межличностного взаимодействия.
17. Соотношение категорий «индивид», «человек», «личность». Понятие личности в социологии. Концепции личности
18. Понятие социального статуса, его виды. Статусный набор личности.
19. Девиантное поведение и социальный контроль.
20. Теории девиантного поведения.
21. Социализация, ее понятие, этапы, фазы. Теории социализации.
22. Понятие социальной динамики. Социальные изменения и процессы.
23. Социологические концепции социального прогресса.
24. Глобальные проблемы мировой системы
25. Россия в мировом сообществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сухов Антон Андреевич	кандидат культурологии	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Сухов Антон Андреевич, Доцент кафедры истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Культурология как наука	Предпосылки возникновения культурологии. Место культурологии в структуре гуманитарного знания. Объект, предмет, цель и задачи, структура культурологии.
P2	Проблема сущности культуры	Понятие «культура». Основные подходы к определению культуры. Структура культуры. Проблема строения культуры. Материальная и духовная культура.
P3	Культура и природа. Пространственно-временные координаты бытия культуры	Природа как совокупность естественных условий существования человеческого общества. Исторические этапы взаимодействия человека и природы. Тело человека как точка пересечения природы и культуры. Пространство и время культуры. Представления о пространстве и времени в мифологии, религии и искусстве.
P4	Культура и общество	Культурное как социальное. Нормативная сфера культуры. Культура и социальная стратификация. Культура и цивилизация. Социодинамика культуры. Этническая и национальная культура.
P5	Человек в мире культуры	Человек как творец и творение культуры. Понятия «социализация» и «инкультурация». Культурно-исторический тип личности. Культура и творчество. Культура и свобода.
P6	Проблемы типологии культуры	Концепции культурно-исторических типов и линейная схема периодизации истории. Цивилизационные концепции: Н. Я. Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин. Основные исторические типы культуры.
P7	Семиотика культуры	Знак и символ в культуре. Культура как текст. Особенности межкультурной коммуникации. Современная культура как культура масс-медиа. Понятие информационного общества.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

ЭОР «Культурология. История и теория мировой культуры». URL: <http://media.ls.urfu.ru/420>

Печатные издания

Основная литература

- 1 Культурология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Г. В. Драча .— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1999 .— 608 с. — 66 экз.
- 2 Культурология : учебник для студентов техн. вузов / [Н. Г. Багдасарьян, А. В. Литвинцева, И. Е. Чучайкина [и др.] ; под ред. Н. Г. Багдасарьян .— Изд. 5-е, испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2005 .— 710 с. — 189 экз.
- 3 Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур / А.А. Белик. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - 582 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584>
- 4 Культурология : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; под ред. А.Л. Золкина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 505 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>

Дополнительная литература

- 1 Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 327 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>
- 2 Культурология. История мировой культуры: хрестоматия : учебное пособие / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородина и др. ; под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Электронные ресурсы образовательного портала edu.ru.
- 2 Электронная библиотека УрФУ orac.urfu.ru
- 3 Электронный научный архив УрФУ <http://elar.urfu.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Демонстрационное оборудование и	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО;

		мультимедийный проектор для сопровождения лекций	MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Культурология как наука: объект и предмет, структура, место в системе гуманитарного знания.
- 2 Структура культурологии: основные разделы
- 3 Сущность культуры; основные подходы к определению культуры.
- 4 Структура культуры. Материальная культура. Подсистемы материальной культуры
- 5 Понятие духовной культуры, ее основные подсистемы
- 6 Функции культуры.
- 7 Основные аспекты взаимодействия культуры и природы.
- 8 Телесность как проблема культуры.
- 9 Пространство и время культуры.
- 10 Основные нормативные подсистемы культуры, их специфика.
- 11 Элитарная и массовая культура.
- 12 Культура и цивилизация
- 13 Национальная культура, ее особенности.
- 14 Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры в современной России.
- 15 Контркультура: история и современное состояние
- 16 Основные аспекты взаимодействия человека и культуры.
- 17 Социализация и инкультурация.
- 18 Особенности семиотического подхода в культурологии.
- 19 Типология знаковых систем культуры.
- 20 Теории культурно-исторического процесса (западноевропейская философия XIX века, концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, М.С.Кагана).
- 21 Основные исторические типы культуры.
- 22 Особенности первобытной культуры.
- 23 Культура Древних цивилизаций Востока.
- 24 Культура Античности.
- 25 Средневековая культура. Христианство как основа культуры.
- 26 Культура Древней Руси.
- 27 Арабо-исламский тип культуры.
- 28 Культура эпохи Возрождения.
- 29 Культура Нового времени в Европе и России.
- 30 Основные тенденции в современной культуре XX – начала XXI века.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	Кандидат исторических наук, доцент	Директор	Центр педагогического образования

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Попова Ирина Васильевна, Директор центра педагогического образования

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Методологические и психологические основания обучения.	Структура педагогических компетенций. Методологические и психологические основания обучения. Основные понятия, идеи, принципы педагогики. Концепции моделей образования.
P2	Дидактические основы обучения.	Структура, принципы процесса обучения. Участники процесса обучения и особенности их деятельности. Целеполагание и содержание обучения. Методы формы, приемы, средства обучения. Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса. Технологический подход к образовательному процессу. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогические основания выбора и эффективного применения технологий обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
P3	Инструменты практических решений в области обучения, воспитания, саморазвития, экспертизы педагогических явлений.	Проектирование обучения. Использование основных компонентов методики обучения и воспитания. Проектирование и инструменты реализации саморазвития. Алгоритмы и прикладное значение экспертизы педагогических явлений.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

- 1 «Педагогика высшей школы» Лекции. Коллектив авторов. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1503>
- 2 Попова И.В. «Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании» <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1685>
- 3 «Современные технологии профессионально-ориентированного обучения» под ред. Сорвачевой Г.В. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1534>

Печатные издания

Основная литература

- 1 Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

- 2 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
- 3 История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>

Дополнительная литература

- 1 Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

Методические разработки

Современные технологии профессионально-ориентированного образования : курс лекций [для студентов, получающих доп. квалификацию "Преподаватель высшей школы", и для преподавателей вузов, повышающих пед. квалификацию] / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [Г. В. Сорвачева, М. Н. Дудина [и др.] ; под ред. Г. В. Сорвачевой] .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009 .— 382 с. – 98 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan> Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования ;
- 2 <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/mdo.htm> Международное дистанционное образование: проблемы, перспективы, учебная среда
- 3 <http://pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc> Инновационные процессы в сфере образования
- 4 <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
- 5 http://iovrao.nm.ru/journal/ObG-2_Vladimirova.shtml Инновационные технологии в образовании

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: ноутбук, проектор, экран, Wi-Fi, планшетные компьютеры	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: ноутбук, проектор, экран, Wi-Fi, планшетные компьютеры	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

А. Тип тестового задания: вопрос с одиночным выбором.

1. Выберите правильный вариант ответа: Установление уровня усвоения учебного материала является функцией:
 - а) педагогического процесса;
 - б) государственного образовательного стандарта;
 - г) оценочного компонента процесса обучения.
2. Определите, что НЕ является критерием технологичности педагогического процесса:
 - а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) ориентированность на деятельность педагога.
3. Выберите правильный вариант ответа: Мониторинг качества обучения является:
 - а) средством управления образованием;
 - б) средством контроля за деятельностью администрации образовательного учреждения.
4. Какие из перечисленных результатов обучения относятся к функциональным компетенциям?
 - а) поведенческие умения в конкретных ситуациях;
 - б) практическое использование теории и понятий, способность и готовность оперировать скрытыми знаниями;
 - в) умения практической деятельности в трудовой сфере, в сфере дальнейшего обучения или в социальной деятельности.
5. Какие из перечисленных результатов обучения относятся к когнитивным компетенциям?
 - а) практическое использование теории и понятий, способность и готовность оперировать скрытыми знаниями;
 - б) поведенческие умения в конкретных ситуациях;
 - в) система личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения.
6. Какие из перечисленных результатов обучения относятся к личностным компетенциям?
 - а) поведенческие умения в конкретных ситуациях;
 - б) система личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения;
 - в) практическое использование теории и понятий, способность и готовность оперировать скрытыми знаниями;

Б. Тип тестового задания: вопрос с множественным выбором ответов.

1. Выберите среди перечисленных направления инновационного развития современного образования:
 - а) переход к многоуровневому образованию, ориентированному на рынок труда;
 - б) создание системы непрерывного образования;
 - в) развитие предметно-ориентированного содержания образования;
 - г) создание системы эффективного менеджмента в сфере образования;
 - д) реализация технологического подхода к обучению;
 - е) приоритет усвоения учебного материала в образовательном процессе.
2. Выберите среди перечисленных ответы, которые являются верными. Содержание образования определяют нормативные документы:
 - а) государственный образовательный стандарт;
 - б) учебный план учебного заведения;
 - в) Закон РФ «Об образовании»;
 - г) учебная программа;
 - д) учебное пособие.

3. Выберите верные ответы: Для инновационного типа педагогической деятельности характерно:

- а) использование учебной и научной литературы;
- б) организация познавательной деятельности;
- в) интегрированное профессиональное знание;
- г) использование информационных носителей любого типа;
- д) применение репродуктивного метода обучения.

4. Выберите правильные высказывания:

- а) дидактика вскрывает закономерности процесса обучения;
- б) дидактика изучает специфику обучения конкретному предмету;
- в) дидактика определяет структуру и объем содержания образования;
- г) дидактика изучает психологические аспекты учебной деятельности.

5. Выделите методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- а) лекция;
- б) лабораторная работа;
- в) деловая игра;
- г) объяснение;
- д) упражнения;
- е) самостоятельная работа с учебной литературой.

6. Выделите методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование практических умений:

- а) лекция;
- б) лабораторная работа;
- в) деловая игра;
- г) диспут;
- д) упражнения;
- е) самостоятельная работа с учебной литературой.

7. Назовите сущностные признаки активного обучения, используя приведенный ниже перечень:

- а) вынужденная активность слушателей;
- б) использование комплекта технических средств;
- в) применение компьютера;
- г) самостоятельная выработка решений слушателями;
- д) наличие оперативной обратной связи.

8. Какие характеристики образовательного процесса объективно определяют выбор конкретной технологии активного обучения ?

- а) содержание темы, раздела;
- б) умения/компетенции, которые необходимо развивать;
- в) большое количество учебных часов;
- г) желание преподавателя;
- д) количественный состав аудитории.

9. Назовите нетрадиционные для реального образования формы лекций, используя приведенный ниже перечень:

- а) проблемная лекция;
- б) лекция с применением телекоммуникационных систем;
- в) лекция вдвоем;
- г) визуальная лекция;
- д) лекция с заранее запланированными ошибками.

Перечень примерных вопросов для экзамена

I. Дайте развернутый ответ на один из вопросов:

- 1) Эпохи эволюции образования и их содержание.
- 2) Модели образования в истории педагогики.
- 3) Факторы развития современного образования.
- 4) Сущность компетентного подхода в образовании.
- 5) Основные категории педагогики. Педагогические принципы.

- 6) Процесс обучения: сущность, структура, участники.
 - 7) Целеполагание в образовании.
 - 8) Содержание образования: структура, принципы.
 - 9) Методы, методика, приемы обучения.
 - 10) Технологический подход к обучению. Актуальные технологии обучения.
 - 11) Проектный метод обучения.
 - 12) Учебно-методический комплекс: структура, функции.
 - 13) Функции и принципы педагогического оценивания.
 - 14) Воспитательный процесс: принципы, методы, направления.
 - 15) Структура профессионально-педагогических компетенций.
- II. Сформулируйте решение по представленному кейсу и обоснуйте его.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания физики в
средней школе

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Русинов Александр Александрович	кандидат физико- математических наук, доцент	Доцент	Департамент фундаментальной и прикладной физики

Рекомендовано учебно-методическим советом института естественных наук и математики

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Русинов Александр Александрович, доцент департамента фундаментальной и прикладной физики

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение	Методики преподавания физики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. Задачи методики преподавания физики и ее связь с педагогикой, психологией, физикой и философией.
P2	Физика как учебный предмет общеобразовательной школы	Значение преподавания физики в средней школе. Анализ возможных систем построения курса физики. Структура и содержание курса физики в средней школе. Развивающаяся, образовательная и воспитывающая цель курса физики. Основные физические принципы и методика их реализации в процессе преподавания физики. Реализация методов научного познания в процессе преподавания физики.
P3	Проблема методов обучения	Классификация методов обучения. Связь метода обучения с типом развивающегося мышления. Закон единства репродуктивного и творческого мышления и закон соответствия между учебным материалом и методом его изучения. Классно-урочная форма обучения: ее достоинства и недостатки. Урок – основная форма проведения занятий. Элементы урока и методика его проведения. Виды уроков по физике и их структура. Требования к современному уроку физики. Практические занятия по физике: фронтальные лабораторные работы, физический практикум, домашние наблюдения и опыт. Организация и методика проведения каждого из этих видов лабораторных занятий. Обработка результатов эксперимента. Методика введения физических понятий. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования у учащихся физических понятий, законов, теорий. Компоненты усвоения понятий. Методика решения задач по физике. Роль задач. Типы задач. Аналитический и синтетический методы решения задач. Активизация мыслительной деятельности в процессе решения физических задач. Программированное обучение. Виды программ. Роль программированного обучения в процессе преподавания физики. Методика проведения факультативов, экскурсий, кружков, вечеров по физике. Методика преподавания физики в VI-VII классах. Элементы молекулярно-кинетической и электронной теорий в курсе физики первой ступени. Их роль в изучении физических теорий. Особенность формирования понятий в курсе физики VII-VIII

		<p>классах. Методика преподавания физики в IX классе. Анализ структуры и содержания курса физики IX класса. Методический анализ основ кинематики и динамики. Законы сохранения в механике и методика их изучения. Методика преподавания раздела «Молекулярная физика» в IX классе. Методический анализ учебного материала раздела «Молекулярная физика». Методика формирования понятий: внутренняя энергия, количество теплоты, температура. Методы изучения законов термодинамики. Методика преподавания раздела «Электродинамика» в IX классе. Анализ структуры и содержания раздела «Электродинамика». Научно-методический анализ и методика формирования понятий: электрический заряд, электрическое поле, напряженность, потенциал, разность потенциалов, ЭДС и напряжение. Методика преподавания раздела «Колебания и волны» в курсе физики IX класса. Научно-методический анализ и методика изучения основных вопросов физики атома и атомного ядра. Методика использования демонстраций и технических средств обучения на уроках физики.</p>
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Не используется

Печатные издания

Основная литература

1. Физика : Рекомендации. Тесты. Справочные материалы : учебное пособие / А.А. Чакак ; Н.А. Манаков.— Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012.— 362 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260735>>.

Дополнительная литература

1. Физика. Методика и практика преподавания / З. П. Мастропас, Ю. Г. Сиднеев .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.— 288 с. 5 экз.
2. Бугаев, Александр Иванович. Методика преподавания физики в средней школе : теоретические основы / А. И. Бугаев.— Москва : Просвещение, 1981.— 287 с. 6 экз.
3. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы : пособие для учителя / [А. В. Усова, В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий и др.] ; под ред. А. В. Усова.— 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1990.— 319 с. 4 экз.
4. Методика преподавания физики и астрономии в 7-9 классах общеобразовательных учреждений : книга для учителя / под ред. А. А. Пинского, И. Г. Кирилловой .— М. : Просвещение, 1999.— 110 с. 6 экз

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Не используются

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Электронные ресурсы образовательного портала edu.ru.
- 2 Электронная библиотека УрФУ oras.urfu.ru
- 3 Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ study.urfu.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Демонстрационное оборудование и мультимедийный проектор для сопровождения лекций	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 7 по программе Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES. Договор 43-12/1864-2018 от 05.12.2018 Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; MS Office 2007/2010 - лицензия № 42095516, срок действия – б/с
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Классификация методов обучения.
2. Методика введения физических понятий, законов, теорий.
3. Методика проведения факультативов, экскурсий, кружков, вечеров по физике.
4. Методика преподавания разделов физики.
5. Методика использования демонстраций и технических средств обучения на уроках физики.