

**Приложение**  
**к рабочей программе модуля (дисциплины)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1140517</i>	<i>Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>

**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	к.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий
4	Казанцева Татьяна Владимировна	-	Ассистент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Токарева Р.Х.

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ  
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения</b>	<b>Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах</b>	<b>Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю</b>
<i>1</i>	<i>Основы личностного роста</i>	<i>3 з.е./108 ч.</i>	<i>зачет</i>
<i>2</i>	<i>Развитие ресурсов организма</i>	<i>3 з.е./108 ч.</i>	<i>зачет</i>
<i>ИТОГО по модулю:</i>		<i>6 з.е./216 ч.</i>	

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

*Основы личностного роста*

**Модуль** *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Неволина Алена Леонидовна	к.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий
4	Казанцева Татьяна Владимировна	-	Ассистент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации

# 1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Основы личностного роста	6	16		22	3	22	82	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		6	16		22	3	22	82	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										3

## 1.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным	6	10 час.
2	Подготовка к практическим занятиям	16	16 час.
3.	Самостоятельное изучение материала		5
	Подготовка к зачету	1	4 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>35 час.</b>

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

3.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

3.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**Зачет в форме итогового тестирования с использованием ОК при реализации модели исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ**

#### Спецификация теста в системе ОК УрФУ:

Для проведения промежуточной аттестации используется ОК УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ: Тест включает в себя 40 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

#### Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Самооценка – это:</i></p> <p>1) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;</p> <p>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;</p> <p>3) недооценивание своих собственных успехов.</p>
2	<p>Заполните пропуск.</p> <p><i>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</i></p> <p>1) высокая;</p> <p>2) адекватная;</p> <p>3) низкая.</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</i></p> <p>1) усредненная;</p> <p>2) заниженная;</p> <p>3) высокая.</p>

4	<p>Заполните пропуск.</p> <p><i>Первое впечатление ..., чем последующие:</i></p> <p>1) сильнее; 2) слабее; 3) менее значимо.</p>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</i></p> <p>1) произвольное внимание; 2) непроизвольное внимание; 3) послепроизвольное внимание.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Около 90% жестов следует делать:</i></p> <p>1) выше пояса; 2) ниже пояса; 3) на поясе.</p>
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Визуальное выражение образа пользователя называется:</i></p> <p>1) аватар; 2) никнейм; 3) статус.</p>
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Поднятие плеч говорит:</i></p> <p>1) о напряжении; 2) о расслаблении; 3) об эмоциональной стабильности.</p>
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</i></p> <p>1) целевой формат; 2) портфолио; 3) международный формат.</p>
10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Вербальная коммуникация – это:</i></p> <p>1) процесс словесного взаимодействия индивидов, который осуществляется с помощью знаковых систем; 2) практическая реализация модели взаимодействия; 3) практическая разработка модели взаимодействия.</p>

#### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Выберите один правильный вариант ответа	1



	<i>Самооценка – это:</i>	
2	Заполните пропуск.  <i>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</i>	3
3	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</i>	1
4	Заполните пропуск.  <i>Первое впечатление ..., чем последующие:</i>	1
5	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</i>	1
6	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Около 90% жестов следует делать:</i>	1
7	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Визуальное выражение образа пользователя называется:</i>	1
8	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Поднятие плеч говорит:</i>	1
9	Выберите один правильный вариант ответа  <i>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</i>	2
10	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Вербальная коммуникация – это:</i>	1

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

### Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2

*Развитие ресурсов организма*

**Модуль** *Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Неволина Алена Леонидовна	к.т.н.	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
2	Ткачук Галина Андреевна	-	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации
3	Дихорь Виктория Александровна	-	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий
4	Казанцева Татьяна Владимировна	-	Ассистент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации

#### 4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Развитие ресурсов организма	6	16		22	3	22	82	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>		6	16		22	3	22	82	108	3
<b>Итого по модулю:</b>										3

##### 4.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	Подготовка к лекционным	6	10 час.
2.	Подготовка к практическим занятиям	16	16 час.
3.	Самостоятельное изучение материала		5
	Подготовка к зачету	1	4 час.
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>35 час.</b>

## 5. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

3.1 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

3.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**Зачет в форме итогового тестирования с использованием ОК при реализации модели исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса (ОК) УрФУ**

### Спецификация теста в системе ОК УрФУ:

Для проведения промежуточной аттестации используется ОК УрФУ.

Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ: Тест включает в себя 40 заданий, время выполнения – 60 минут. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины.

### Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Стресс – это:</i></p> <p>1) способность человека адекватно реагировать на стрессовые факторы;  2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;  3) процесс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Стрессоустойчивость – это:</i></p> <p>1) способность человека адекватно реагировать на стрессовые факторы;  2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;  3) процесс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье.</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Медленное и глубокое дыхание способствует:</i></p> <p>1) мышечному напряжению;  2) мышечному расслаблению;  3) стабилизации мышечного тонуса.</p>

4	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Визуализация означает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс мысленного просматривания зрительных образов;</li> <li>2) сон;</li> <li>3) процесс формирования уверенности в себе.</li> </ol>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Деадаптация – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутренний процесс, который приводит не к разрешению проблем, а к их усугублению, к усилению трудностей и, следовательно, неприятным переживаниям;</li> <li>2) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;</li> <li>3) состояние, когда человек переоценивает свои успехи.</li> </ol>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Доступная среда - это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия для безопасного и комфортного взаимодействия и обучения студентов;</li> <li>2) природная среда;</li> <li>3) правильное питание и режим студента.</li> </ol>
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Память – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;</li> <li>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;</li> <li>3) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам.</li> </ol>
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Ассоциации - это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связи между предметами и явлениями действительности;</li> <li>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;</li> <li>3) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам.</li> </ol>
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Внимание – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;</li> <li>2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;</li> <li>3) сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).</li> </ol>
10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Способность удерживать внимание на определенном процессе - это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) концентрация;</li> <li>2) устойчивость;</li> <li>3) объем внимания.</li> </ol>

### Ключ (ответы)

№ п/п	Задание	Ответ
1	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Стресс – это:</i>	2
2	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Стрессоустойчивость – это:</i>	1
3	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Медленное и глубокое дыхание способствует:</i>	2
4	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Визуализация означает:</i>	1
5	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Деадаптация – это:</i>	1
6	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Доступная среда - это:</i>	1
7	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Память – это:</i>	1
8	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Ассоциации - это:</i>	1
9	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Внимание – это:</i>	3
10	Выберите один правильный вариант ответа  <i>Способность удерживать внимание на определенном процессе - это:</i>	1

Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.