

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
Миссия
С.Т. Князев
«19» *19* 20*20* г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Мотивация и самореализация в спорте

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Мотивация и самореализация в спорте	Код ОП 49.04.03/33.01
Направление подготовки Спорт	Код направления и уровня подготовки 49.04.03
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2020

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Роголева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Роголева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	ТФК

Согласовано:

Учебный отдел

 Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 49.04.03/33.01 «Мотивация и самореализация в спорте» разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется совместно с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби.

Основная образовательная программа реализуется в институте «Физической культуры, спорта и молодежной политики» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Мотивация и самореализация в спорте» направлена на подготовку руководителей организаций в сфере спорта (тренер -психолог, тренер по спорту) и , профессионалов способных организовать деятельность в сфере спорта, а так же преподавательский персонал средних профессиональных образовательных организаций и преподавателей университетов и других организаций высшего образования ориентированных на подготовку специалистов в сфере спорта.

Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в инновационном и научном развитии сферы спорта, на освоение и внедрение новых технологий, совершенствование системы подготовки спортсменов и повышение профессиональной культуры специалистов в сфере спорта, следование основным направлениям модернизации в области спорта.

Особенностью программы является научно-методическая и академическая направленность процесса обучения. Увеличенный объем научно-исследовательских практик, ориентация на вовлечение студентов в педагогический процесс и перенос части образовательного процесса на территорию предприятий-партнеров дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, начиная с тренера и ассистента.

Программа предполагает фундаментальную подготовку по гуманитарным и психологическим дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам аспирантуры в области гуманитарных наук.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области спортивной деятельности дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса, самостоятельно проектировать спортивные и оздоровительные программы для вовлечения разных групп населения в занятия спортом.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области спорта и психологии спорта, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Мотивация и самореализация в спорте</p>	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/01.6</p>	<p>лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта: студенты бакалавриата, тренеры проходящие переподготовку, повышение квалификации в системе ДПО в области физической культуры и спорта процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на профессиональное совершенствование индивида; система психолого-педагогических знаний, учебно-методическая и нормативная документация.</p>	<p>Педагогический тип Профессиональные задачи: преподавание по программам бакалавриата и ДПП преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>
	<p>01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном</p>	<p>01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Н/02.6</p>	<p>лица, вовлеченные в научную и проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта: студенты бакалавриата, тренеры проходящие переподготовку,</p>	<p>Научно-методический тип Профессиональные задачи: процесс организации и планирования научно-исследовательской,</p>

	<p>образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>			<p>повышение квалификации в системе ДПО в области физической культуры и спорта; процессы развития аналитических и проектных способностей и мышления индивида; научно-методическая документация.</p>	<p>проектной, учебно-профессиональной и иной научно-методической деятельности</p>
	<p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>учебно-тренировочный процесс, учебно-воспитательный процесс; соревновательная деятельность спортивных сборных команд и спортивного резерва;</p> <p>процесс психологической подготовки спортсменов</p>	<p>Тренерский тип</p> <p>Профессиональные задачи: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта; проведение воспитательных мероприятий по развитию мотивации и личностных качеств спортсменов; проведение психологической подготовки спортсменно сборных спортивных команд и спортивного резерва.</p>

	Физическая культура и спорт	Отсутствует	Отсутствует	<p>лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>процессы управления отбором спортсменов в сборные команды на основе данных психодиагностических исследований;</p> <p>процесс управления подготовкой спортсменов с использованием современных психотехнологий</p>	<p>Организационно-управленческий тип</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <p>организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта; анализ, обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивных сборных команд и спортивного резерва, предложение их оптимального решения;</p> <p>управление психологической подготовкой спортсменов спортивных сборных команд и спортивного резерва.</p>
--	-----------------------------	-------------	-------------	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Профессиональное развитие и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
Анализ и экспертиза	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Мотивация и самореализация в спорте	<p>Педагогический тип</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <p>преподавание по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>ПК-5 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p>ПК-16 - Способен организовывать образовательный процесс на основе системы зачетных единиц, с учетом возрастных особенностей обучающихся; стадии их профессионального развития; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/01.6

	<p>Научно-методический тип Профессиональные задачи: процесс организации и планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной научно-методической деятельности</p>	<p>ПК-9 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний ПК-13 - Способен к внедрению научно-методических разработок в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта и отстаиванию этических норм в области спорта ПК-15 - Способен разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы , осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечения реализации программ СПО, и (или) ДПП</p>	<p>ПС 01.004, ОТФ/ТФ Н/02.6</p>
--	---	--	-------------------------------------

	<p>Тренерский тип</p> <p>Профессиональные задачи: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью по виду спорта; проведение воспитательных мероприятий по развитию мотивации и личностных качеств спортсменов; проведение психологической подготовки спортсменами сборных спортивных команд и спортивного резерва.</p>	<p>ПК-1 - Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта ПК-4 - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва ПК-11 - Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p>	<p>Отсутствует</p>
--	--	---	--------------------

	<p>Организационно-управленческий тип</p> <p>Профессиональные задачи:</p> <p>организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта; анализ, обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности по подготовке спортивных сборных команд и спортивного резерва, предложение их оптимального решения; управление психологической подготовкой спортсменов спортивных сборных команд и спортивного резерва.</p>	<p>ПК-2 - Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p> <p>ПК-3 - Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ПК-6 - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>ПК-7 - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p> <p>ПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p> <p>ПК-10 - Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>Отсутствует</p>
--	---	---	--------------------

		ПК-12 - Способен проводить психодиагностику по выявлению перспективных спортсменов, по отбору перспективных спортсменов, по комплектованию спортивных сборных команд ПК-14 - Способен оказывать психологическую консультацию для поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	69
	Модули обязательной части	48
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	21
Блок 2	Практика	45
	Производственная практика	40
	Учебная практика	5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
49.04.03/33.01 Мотивация и самореализация в спорте**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	608н 08.09.2015	38993 24.09.2015

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.

СОГЛАСОВАНО:

Кафедра теории физической культуры
Институт физической культуры,
Спорта и молодежной политики

Зав. кафедрой ТФК В.В. Гайл

« _____ » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
образования «Детско- юношеская
спортивная школа «Муниципального
образования Алапаевское»
Директор Ермаков И.А.

« _____ » _____ 20 г.

АКТ
согласования

Экспертная группа из числа специалистов Управления по развитию физической культуры, спорта и туризма и сотрудников УрФУ, рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры Мотивация и самореализация в спорте направления 49.04.03 Спорт, представленные рабочей группой кафедры Теории физической культуры ИФКСиМП

В составе:

Ф.И.О.	Должность
<u>Ермаков И.А.</u>	<u>Директор МОУ ДО "ДЮСШ МО Алапаевское"</u>
<u>Багазеев Н.А.</u>	<u>Заместитель директора по СМР «МОУ ДО ДЮСШ МО Алапаевское»</u>
<u>Жулдыбина Ю.Е.</u>	<u>Методист «МОУ ДО ДЮСШ МО Алапаевское»</u>
_____	_____
_____	_____

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе Мотивация и самореализация в спорте» по направлению подготовки 49.04.03 Спорт в соответствии с Приложением

Эксперты:

<u>(подпись)</u>	/ <u>Ермаков И.А.</u> / (Ф.И.О.)
<u>(подпись)</u>	/ <u>Багазеев Н.А.</u> / (Ф.И.О.)
<u>(подпись)</u>	/ <u>Жулдыбина Ю.Е.</u> / (Ф.И.О.)

Характеристики профессиональной деятельности выпускников образовательной программы «Мотивация и самореализация в спорте» 49.04.03 Спорт:

1. Область профессиональной деятельности выпускников: 05 Физическая культура и спорт
05.003 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;
- система спортивной подготовки;
- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта;
- учебно-методическая и нормативная документация.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные

Образовательная программа	Тип профессиональных задач	Профессиональные компетенции выпускников
1		2

<p><i>Мотивация и самореализация в спорте</i></p>	<p>Управленческий тип</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта.</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью.</p>	<p>ПК-1 Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p> <p>ПК- 2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p> <p>ПК-3 Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ПК - 6 Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>ПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p> <p>ПК 11 Способен разрабатывать программы по психологическому сопровождению спортивного резерва</p> <p>ПК 12 Способен проводить психодиагностику по выявлению перспективных спортсменов, по отбору перспективных спортсменов, по комплектованию спортивных сборных команд</p> <p>ПК 14 Способен оказывать психологическую консультацию для поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>
---	---	---