

Аннотация к рабочим программам модулей

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика
Образовательная программа (Магистерская программа)	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Описание образовательной программы	<p>Цель программы - подготовка специалистов в области теоретической и прикладной лингвистики. Программа ориентирована на освоение теории языка, изучение иностранных языков в типологической перспективе, овладение современными технологиями прикладной лингвистики.</p> <p>Образовательная программа «Фундаментальная и прикладная лингвистика» включает в себя гуманитарные и точные науки, что делает ее по-настоящему междисциплинарной. В современном мире математика и лингвистика не противоречат друг другу, а взаимодействуют, совместно участвуют в создании новых информационных ресурсов.</p> <p>Студенты изучают иностранные языки, знакомятся с основными направлениями современной лингвистики, овладевают технологиями информационного поиска и навыками автоматической обработки текста, учатся создавать лингвистически ориентированные программные продукты.</p>

№ п/п	Наименования дисциплин (модулей)	Аннотации модулей
1.	Модули	
2.	Обязательная часть	
3.	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR).</p> <p>Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>
4.	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве.</p>

		<p>Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования.</p> <p>Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
5.	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах.</p> <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
6.	Основы проектной деятельности	<p>Модуль “Основы проектной деятельности” направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете.</p> <p>Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»</p> <p>Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>
7.	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p>

		<p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
8.	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	<p>Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История».</p> <p>Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития.</p> <p>Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии.</p> <p>Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.</p>
9.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
10.	Основы теории языка	<p>Данный модуль закладывает теоретический фундамент и дает практические навыки для овладения многочисленными дисциплинами лингвистического цикла в системе университетского образования; способствует развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла; развивает у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям; знакомит студентов с основными методами лингвистических исследований, современной лингвистической терминологией.</p>

11.	Фундаментальная лингвистика	Базовый модуль для продвинутого этапа изучения фундаментальной и прикладной лингвистики на уровне бакалавриата. Знакомит с рядом лингвистических направлений, систематизирует теоретические представления о языке.
12.	Основы математики и информатики	Освоение дисциплин модуля предполагает знакомство с алгоритмами решения прикладных задач в области математики, информатики и логики, с основами прикладной статистики, методами статистического анализа и сбора данных, необходимыми студентам при освоении лингвистических модулей. Ключевой составляющей модуля является работа с информационными технологиями.
13.	Языковые технологии	В ходе изучения дисциплин данного модуля студенты приобретают знания об основных аспектах процессов автоматической обработки информации на естественном языке, основных типах задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем и стандартных способов их решения, основных понятиях лексикографии, принципах составления словарей, принципах организации лексикографической информации в электронных системах, принципах разработки языковых корпусов разных типов, основных типах задач, решаемых с помощью корпусов.
14.	Основной иностранный язык: речевая практика	Освоение модуля позволяет сформировать у учащегося умение получать, анализировать и передавать информацию посредством грамматически и лексически правильно оформленной устной и письменной речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения.
15.	Древние языки	Модуль включает в себя дисциплины, которые способствуют глубокому изучению целого ряда специальных предметов – языка (родного и иностранного), литературы, истории, философии, права и т. п. Знание классических языков расширяет лингвистический кругозор, способствует орфографической грамотности при написании заимствованных слов, позволяет увидеть античные корни интернационального словаря европейских народов и международной терминологии в области гуманитарных наук. Античные тексты дают прекрасный материал для обучения технике перевода.
16.	Педагогика и методика преподавания языка	Модуль формирует у студентов знание педагогики и методических аспектов преподавания лингвистических дисциплин; знакомит с современными концепциями преподавания русского языка, иностранных языков в школе, русского языка как иностранного; закладывает основы дальнейшей педагогической деятельности выпускников.
17.	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
18.	Формируемая участниками образовательных отношений	
19.	Основы филологии	Модуль «Основы филологии» ориентирован на формирование начальных представлений об изучении языка в диахронном аспекте. Дисциплины модуля готовят к восприятию новых научных подходов к анализу языка и текста.
20.	Прикладные аспекты изучения основного иностранного языка	Модуль включает совокупность практических дисциплин, содействующих формированию знаний, умений и навыков овладения основным иностранным языком. Предлагаемые курсы способствуют развитию компетенций в области как адекватной рецепции, так и адекватного порождения высказываний на иностранном языке.
21.	Перевод и межкультурная коммуникация	Целью изучения дисциплин модуля является ознакомление студентов с теоретическими основами межкультурной коммуникации, изучение национальных особенностей коммуникативного поведения и развитие толерантного отношения к представителям других культур, а также изучение теоретических вопросов перевода и обучение практическим приемам переводческой деятельности.
22.	Основной иностранный язык: литературное	Данный модуль нацелен на формирование и совершенствование навыков работы с художественными и публицистическими текстами на иностранном языке, а также развитие критического мышления, необходимого для творческой и профессиональной деятельности

	чтение	студентов. Его освоение также содействует увеличению словарного запаса студентов и их умения работать с текстами в оригинале.
23.	Ключевые тексты в истории литературы	Дисциплины модуля формируют у студентов представление о закономерностях литературного процесса, основных этапах развития русской и зарубежной литературы, писателях, чье творчество оказало решающее влияние на развитие мировой культуры, ключевых произведениях мировой литературы; вносят вклад в формирование личности и мировоззрения обучающихся.
24.	Взаимодействие языков: теоретические и прикладные аспекты	Модуль дает необходимые лингвисту общие знания о принципах языкового развития, а также общие представления о предмете и проблемном поле таких областей языкознания, как компаративистика и контактология. Очерчиваются современные достижения лингвистической компаративистики и контактологии, показывается необходимость взаимосвязи подходов при решении вопросов языкового развития и языковой политики.
25.	Экспертно-лингвистическая деятельность	Объектом дисциплин данного модуля является сфера пересечения языка и права, имеющая две составляющие: юридический аспект русского языка и лингвистические аспекты права. Названные аспекты предполагают необходимость специализированного обучения студентов-филологов. Социальная необходимость таких специалистов и их востребованность на рынке труда осознана юристами, специалистами в области общественных связей, рекламы, издательской деятельности.
26.	Информационно-издательская деятельность	Модуль знакомит с теоретическими и практическими аспектами издательской деятельности. Дисциплины посвящены изучению издательского процесса (от рукописи от упаковки), выразительных возможностей оформления наборного текста в полиграфии, общими закономерностями процесса номинации.
27.	Лингвистика и информатика	Прохождение модуля предполагает знакомство со средствами информационных технологий в приложении к лингвистическим наукам. Дисциплины модуля являются необходимой базой для дальнейшего освоения программы прикладной лингвистики.
28.	Основы создания веб-приложений	Цель модуля – познакомить студентов с основами компьютерной графики, актуализировать знания по информатике и основам программирования для формирования навыков веб-программирования. Дисциплины модуля учат не только создавать графические данные, но и грамотно использовать их для создания веб-приложений.
29.	Интерпретационная лингвистика	Освоение дисциплин модуля предполагает осмысление того, как "человеческий фактор" влияет на формирование языкового значения. Студенты изучают современное состояние лингвистической прагматики, систематизируют приемы, которые говорящий использует для выражения своего эмоционального и интеллектуального отношения к предмету речи, к адресату и ситуации общения. Освоение экспериментальных методов в лингвистике расширяет границы теоретических знаний о языке. Студенты приобретают навыки проведения экспериментальных исследований, участвуют в организации, проведении и обработке психолингвистических, социолингвистических, семантических экспериментов. В ходе освоения дисциплин модуля студенты учатся выдвигать лингвистические гипотезы и проверять их, используя экспериментальные методы. Дисциплины модуля "Интерпретационная лингвистика" нацелены на формирование системных представлений о механизмах интерпретации в восприятии, понимании и порождении языковых фактов, получении навыков коммуникативно-прагматического анализа высказывания и текста и навыков в проведении и обработке данных лингвистических экспериментов.
30.	Функциональные аспекты изучения языка	Модуль включает дисциплины, которые ориентированы на функциональный подход к языку. В курсе «Функциональная грамматика» представлено широкое понимание функциональной грамматики, основанное на антропоцентрическом подходе, предполагающее обращение к функционально-семантической стратификации языка (концепция А.В. Бондарко), тесную связь лексики и грамматики (лексикализованная грамматика Е.С. Кубряковой), влияние грамматики на процессы порождения текста (концепции Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодой), роль грамматики в процессе порождения речи (концепции И.Г. Милославского, М.В. Русаковой). «Функциональная стилистика» обращена в первую очередь на формирование практических навыков создания текстов, относящихся к разным функциональным стилям речи.

31.	Современный славянский язык (болгарский)	Модуль способствует успешному овладению необходимых компетенций в сфере современного славянского языка (болгарского), развивая теоретические лингвистические знания, а также навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
32.	Современный славянский язык (польский)	Модуль способствует успешному овладению необходимых компетенций в сфере современного славянского языка (польского), развивая теоретические лингвистические знания, а также навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
33.	Современный славянский язык (чешский)	Модуль способствует успешному овладению необходимых компетенций в сфере современного славянского языка (чешского), развивая теоретические лингвистические знания, а также навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
34.	Современный славянский язык (сербский)	Модуль способствует успешному овладению необходимых компетенций в сфере современного славянского языка (сербского), развивая теоретические лингвистические знания, а также навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
35.	Второй иностранный язык (немецкий)	Модуль способствует успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере второго иностранного языка (немецкого), развивая навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
36.	Второй иностранный язык (английский)	Модуль способствует успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере второго иностранного языка (английского), развивая навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
37.	Второй иностранный язык (французский)	Модуль способствует успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере второго иностранного языка (французского), развивая навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
38.	Второй иностранный язык (испанский)	Модуль способствует успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере второго иностранного языка (испанского), развивая навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
39.	Второй иностранный язык (итальянский)	Модуль способствует успешному овладению необходимыми компетенциями в сфере второго иностранного языка (итальянского), развивая навыки и умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.
40.	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП
41.	Практика	
	Практика 1	<p>Производственная практика, производственно-технологическая. В задачи практики входит работа в области профессиональной лингвистической деятельности, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение комплексных задач по теоретической фундаментальной и прикладной лингвистике, - проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, - лингвистическую экспертизу текста. <p>Студенты могут проходить производственную практику в различных организациях: в учебных заведениях, библиотечных системах, редакционно-издательских учреждениях, СМИ, государственных и частных компаниях, разрабатывающих лингвистические компоненты информационных систем, отделах лингвистической экспертизы при различных учреждениях и ведомствах.</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (в том числе преддипломная практика) направлена на закрепление навыков и умений, связанных с осуществлением самостоятельной научно-исследовательской работы, нацелена на подготовку</p>

		<p>студентов к защите выпускной квалификационной работы, грамотное оформление исследования и подготовку его презентации.</p> <p>Производственная практика, основы научно-исследовательской работы. Студенты проходят учебную практику в 4-м семестре (2 курс). В задачи практики входит формирование навыков лингвистического анализа, реферирования текстов проблемной области и научно-стилистического формирования текста оригинальной научной работы. В целом практика ориентирована на создание основы написания проектов по модулям (или курсовых проектов), а также будущей выпускной квалификационной работы.</p>
	Практика 2	<p>Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование профессиональных умений в области преподавания лингвистических дисциплин, закрепления знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла.</p> <p>Переводческая практика направлена на формирование профессиональных умений в области переводческой деятельности, применение на практике знаний, полученных в ходе освоения курса «Теория и практика перевода».</p>
42.	Государственная итоговая аттестация	
43.	Государственная итоговая аттестация	<p>Блок «Государственная итоговая аттестация» завершается присвоением квалификации бакалавр по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Целью итоговой государственной аттестации является проверка способности и готовности выпускника выполнять профессиональные задачи и соответствия его подготовки требованиям, заявленным в ФГОС. Задачами итоговой государственной аттестации являются проверка соответствия уровня сформированности результатов обучения (общекультурных и профессиональных компетенций) и составляющих их знаний, умений и опыта применения, требованиям к результатам освоения ОП по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Итоговая государственная аттестация включает в себя: - подготовку выпускной квалификационной работы; - защиту выпускной квалификационной работы в форме бакалаврской работы; - государственный экзамен. Форма проведения государственного экзамена: устная. Объективная оценка уровня соответствия компетенций обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки, уровней освоения компетенций и методов (средств) оценивания.</p>
44.	Факультативы	
45.	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия</p> <p>Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма</p> <p>Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки.</p> <p>Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.</p>

		<p>Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.</p>
--	--	---