

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>37.05.02 Психология служебной деятельности</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>37.05.02/33.01 Психология служебной деятельности</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа «Психология служебной деятельности» в рамках специальности – 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направлена на подготовку специалистов в области психологического обеспечения деятельности государственных учреждений, силовых структур и коммерческих организаций.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на профессиональную деятельность по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.</p> <p>Особенностью программы является: привлечение ведущих исследователей и специалистов-практиков для реализации образовательной программы; сбалансированное сочетание академических и практикоориентированных дисциплин; участие обучающихся в программах академической мобильности, стипендиальных и грантовых конкурсах, научно-исследовательских конференциях и семинарах, и др.; перспективность трудоустройства выпускников в силовых, государственных и коммерческих организациях и предприятиях; возможность продолжения обучения в аспирантуре по выбранному профилю.</p> <p>Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области психологического обеспечения деятельности государственных учреждений, силовых структур и коммерческих организаций, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Естественно-научные основания психологии	<p>В модуль входят дисциплины: Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Основы психогенетики, Психофизиология. Модуль направлен на формирование системного знания о физиологии высшей нервной деятельности, изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека; познание физиологических</p>	

		механизмов психической познавательной деятельности (восприятий, памяти, мышления, эмоций, воли) и поведения; изучение условных и безусловных рефлексов и инстинктов у человека и животного.	
5	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
6	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
7	Кризисная психология	В модуль входят дисциплины: Практикум кризисной интервенции, Психология кризиса и кризисных ситуаций, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения. Целью изучения модуля является ознакомление с методологическими основаниями кризисной психологии, с объяснительными теориями поведения человека в ситуации неопределенности и непредсказуемости. Важнейшей задачей модуля является обучение навыкам самостоятельного построения программ психологической помощи человеку в кризисной и посткризисной ситуации, а также развития стрессоустойчивого поведения.	
8	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	
9	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина	

		мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.	
10	Организационно-управленческие основы служебной деятельности	В модуль входят дисциплины: Делопроектирование и режим секретности в организации, Профилактика профессиональных деформаций, Основы управления, Профессиональное консультирование, Психология кадрового менеджмента, Психология профессиональной деятельности. Целью освоения модуля является формирование навыков управления и взаимодействия в сложных психологических ситуациях в процессе осуществления профессиональной деятельности. В результате освоения модуля студенты узнают основные предметные области и функции организационно-управленческой деятельности; системные свойства и законы функционирования и развития организации; роль руководителя как субъекта организаторской деятельности; основные детерминанты развития профессиональных деформаций; научатся формулировать цели и задачи использования организационно-управленческих компетенций в решении задач профессиональной деятельности психолога; смогут выделять и описывать задачи по развитию организационно-управленческих навыков в профессиональной деятельности; иметь представление о режиме секретности и ведении делопроектирования в этих условиях.	
11	Основы коммуникации в служебной деятельности	В модуль входят дисциплины: Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий, Психология влияния, Психология конфликта, Тактические приемы взаимодействия в служебной деятельности. Целью изучения модуля является рассмотрение специализированных вопросов ведения служебной деятельности, требующих углубленного внимания: модели психологического влияния, техники саморегуляции в процессе негативного воздействия среды, психологические проблемы конфликтов, навыки взаимодействия в особых условиях служебной деятельности.	
12	Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	В модуль входят дисциплины: Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология. Основной целью освоения модуля является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации модуля решаются следующие задачи: привитие студентам представления о содержании и структуре науки и научной деятельности; создание представления об основах методологии научных исследований, методов, понятий научно-исследовательской деятельности; формирование практических навыков и умения применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования; систематизация навыков работы с научной информацией; формирование представления о психологических типах поискового и информационного поведения с использованием современных информационных технологий.	
13	Основы проектной деятельности	Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины –	

		«Основы проектной деятельности» Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начинающая от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
14	Основы профессиональной коммуникации	В модуль входят дисциплины: Профессиональная этика и служебный этикет, Академическое письмо. Целью данного модуля является обучение студентов практическому владению способами коммуникативного поведения и деловой коммуникации, научным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении, способами создания эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере. в результате реализации модуля у студентов сформировано представление об основах коммуникативного поведения, межличностного и межкультурного взаимодействия, а также навыка коммуникации в научной сфере посредством написания научных работ.	
15	Основы социально-гуманитарного знания	В модуль входят дисциплины: Введение в психологию, Основы права, Основы экономики, Политология, Социология. Модуль направлен на формирование у студентов способности учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования; эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.	
16	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
17	Прикладные направления психологии служебной деятельности	В модуль входят дисциплины: Военная психология, Юридическая психология, Пенитенциарная психология, Судебно-психологическая экспертиза, Экстремальная психология. Целью изучения модуля является формирование способности к решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, органов исполнения наказания, обороны, безопасности личности, общества и государства, персонала различных государственных и муниципальных организаций, образовательных учреждений, учреждений социальной	

		помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.	
18	Психологические аспекты педагогической деятельности	Модуль направлен на формирование способности ориентироваться в современных образовательных подходах и реализовывать их в рамках различных видов профессиональной деятельности, на обучение системному конструированию учебного материала, проектирование учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, осуществления контроля и оценки эффективности обучения.	
19	Психологические аспекты сопровождения служебной деятельности	В модуль входят дисциплины: Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология безопасности, Психология девиантного поведения, Акмеология, Психология малой группы. В ходе освоения модуля у студентов формируется профессиональная идентичность с будущей профессией и ее спецификой, а также навыки зрелого подхода к осуществлению деятельности, основанного на морально-нравственных и этических принципах обеспечения безопасности профессиональной деятельности. В результате освоения модуля студенты могут решать задачи по выявлению лиц, склонных к деструктивному поведению, профессионально-психологической подготовке сотрудников, в том числе к действиям в экстремальных ситуациях, изучению закономерностей функционирования малой группы и компонентов морально-психологического климата, выработке рекомендаций по его оптимизации и разработки программ психологического сопровождения сотрудников, относящихся к «группе риска».	
20	Совершенствование социально-психологического климата в коллективе	В модуль входят дисциплины: Организация психологической службы, Психология индивидуальных различий, Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), Психологическое консультирование, Психология общения и переговоров, Супервизия в деятельности психолога. Модуль направлен на формирование навыков психологического обеспечения служебной деятельности и организации психологической службы, а также эффективного управления личным составом, включая освоение методик и методов воздействия на личный состав с учетом психологических особенностей и специфики профессиональной деятельности, выстраивания конструктивного общения, осуществление индивидуально-психологического консультирования сотрудников и членов их семей, оказания помощи в разрешении профессиональных, личных и семейных проблем и конфликтов.	
21	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	
22	Фундаментальные основы психологии	В модуль входят дисциплины: История психологии, Клиническая психология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология личности, Возрастная психология и психология развития, Психология труда, Социальная психология. В процессе изучения этих дисциплин студенты получают знания, необходимые для профессиональной компетентности психолога в научно-исследовательской работе и практической деятельности. В ходе обучения раскрываются основные понятия психологической науки, освещаются ее важнейшие проблемы и методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.	
23	Формируемая участниками образовательных отношений		
24	Благополучие личности	В модуль входят дисциплины: Психология здоровья, Психология личностного роста. Целью изучения модуля является использование психологических знаний для понимания проблемы сохранения и развития здоровья, обоснования механизмов развития личности и направлений личностного роста.	

25	Клинические аспекты психологии	В модуль входят дисциплины: Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психиатрия. В ходе освоения модуля у студентов формируются навыки изучения соотношения и взаимовлияния наследственности и среды в формировании психических свойств человека, что позволяет по-новому решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития; модели трех основных блоков мозга, в которой реализован целостный характер деятельности мозга при осуществлении психических процессов и об основных типах их нарушений; изменений психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний; нервной системы как в норме, так и в патологии; психических расстройств через призму методологии медицины и психологии, методы их диагностики, профилактики и лечения.	
26	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
27	Методы диагностики в психологии	В модуль входят дисциплины: Проективные методы, Психологическая диагностика персонала, Аппаратурные методы в психологии. Целью изучения модуля является освоение технологий и правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, с учетом знания этических и профессиональных норм на основе принципов психологии.	
28	Модуль дополнительной квалификации	Дополнительная квалификация позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
29	Нетрадиционные методы диагностики	В модуль входят дисциплины: Речевая диагностика, Теория и практика применения полиграфных устройств. В ходе освоения модуля у студентов формируются навык проведения полиграфных проверок, а также знание закономерностей диагностики речевой моторики.	
30	Практическая работа психолога	В модуль входят дисциплины: Коучинг, Практикум психологического портретирования, Тренинговые технологии. В ходе освоения модуля у студентов формируются навыки коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей, развитие личностного потенциала и умения понимать и интерпретировать невербальные признаки, а также формирование представлений в области тренинговых технологий, навыков составления тренинговых программ; проведения коучинга как одного из видов психологического консультирования.	
31	Прикладная социальная психология	В модуль входят дисциплины: Политическая психология, Этнопсихология, Психология толпы и массовых беспорядков. В ходе освоения модуля у студентов формируются фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и этих групп между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности), представления о влиянии толпы на человека и особенностях ее функционирования, о возникновении и развитии массовых беспорядков и способах их устранения.	
32	Профилактика деструктивного поведения сотрудников	В модуль входят дисциплины: Психология агрессии, Суицидология, Экспрессивная терапия в работе психолога. В ходе освоения модуля у студентов формируются навыки изучения кризисов профессионального развития сотрудников; профилактики нарушения психологического здоровья, профессионального выгорания сотрудников и суицидальных проявлений, ознакомление с приемами саморегуляции в данных ситуациях; потребности в развитии себя как личности, профессионала; супервизии для психолога или для любого специалиста в разделе помогающих профессий как важного направления деятельности для продуктивного профессионального роста, для получения поддержки более опытного специалиста.	
33	Психологическое сопровождение семьи	В модуль входят дисциплины: Психологическая помощь детям в кризисной ситуации, Психология родительства, Психология семьи. Целью изучения модуля является использование психологических знаний для улучшения	

		качества профессиональной жизни и повышения ее эффективности, а также сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия семьи, детей; для оказания психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях.	
34	Практика		
35	Практики	Модуль направлен на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Основным содержанием практики является выполнение практических заданий (учебных, учебно-производственных, исследовательских, практических, педагогических и т.д.) на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. К видам практики относятся учебная и производственная. Учебная практика проводится в целях расширения представления о будущей профессиональной деятельности и знакомства с содержанием работы психологов служебной деятельности. Практика направлена на освоение первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях расширения практических навыков и умений по избранной специальности и получении самостоятельного опыта профессиональной деятельности психолога служебной деятельности.	
36	Государственная итоговая аттестация		
37	Государственная итоговая аттестация	Целью защиты ВКР является выявление уровня освоения обучающимися навыками написания и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выявляется уровень проработанности как теоретических оснований исследования, так и анализа эмпирического материала, собранного студентами. Определяется способность представить теоретические и эмпирические разработки, исходя из требований, предъявляемых к подобного рода научным работам. Выясняется умение кратко изложить результаты работы, представить их в виде графиков, таблиц, умело обосновать полученные результаты, ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии. Результатом становится приобретение способности подготовить и представить в требуемой стандартами форме самостоятельное научное исследование, умение отстаивать свою научную позицию, что является основанием для успешной защиты и присвоения квалификации специалиста. Государственный экзамен выявляет уровень знаний по всем дисциплинам, изучаемым в процессе обучения, определяется способность рассуждать по тем проблемам, которые поставлены в программе экзамена, отвечать на вопросы экзаменационной комиссии. Результатом является овладение всеми необходимыми знаниями для самостоятельной работы после окончания обучения в специалитете, обеспечивающее успешную сдачу государственного экзамена	
38	Факультативы		
39	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности	

		деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
40	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проекта «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
41	Тактическая специальная подготовка	В модуль входит дисциплина «Тактическая специальная подготовка». В ходе освоения модуля формируется представление об основах безопасного поведения в обществе, навык ведения переговоров с лицами криминальной направленности в различных ситуациях, и поведения в ситуации толпы.	

Руководитель ОП

Чернышева Елена Викторовна