

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>37.05.01/33.01 Клиническая психология</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования "37.05.01/33.01 - Клиническая психология" направлена на подготовку выпускников, могущих осуществлять профессиональную деятельность в областях образования и науки, здравоохранения, социального обслуживания, культуры и искусства, физической культуры и спорта, обеспечения безопасности, сервисе, оказанию услуг населению в решении профессиональных психодиагностических, консультативных и психотерапевтических, экспертных, педагогических, организационно-управленческих, проектно-инновационных, научно-исследовательских задач.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное, творческое участие и инициативу в развитии психологических научно-исследовательских знаний и практик, на внедрение современных и актуальных технологий, формирование культуры психологического консультирования.</p> <p>Особенностью программы является сочетание фундаментального образования и разнообразной практико-ориентированности процесса обучения, обеспечивающее осознанное и ответственное умение работать в команде и необходимых лидерских качеств и сформированность необходимых профессиональных компетенций.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Естественно-научные основания психологии	<p>Модуль содержит дисциплины, формирующие современные представления о естественно-научной парадигме в психологии, описывающие взаимосвязь психологии и естественно-научных дисциплин, представления о строении и функционировании нервной системы, физиологическим основам психической деятельности</p>	
5	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p>	

6	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
7	Клинические аспекты психологии	Модуль закладывает основы профессиональных знаний и посвящен определению роли, предмета, задач и методов, основных понятий клинической психологии, закономерностей функционирования и развития психики в норме и при патологии; определяет основные отрасли клинической психологии и взаимодействие клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами, а также описывает основные области профессиональной реализации клинического психолога.	
8	Медицинские основы психологии	Модуль направлен на формирование у студентов углубленных представлений о взаимосвязях психологии с медицинскими науками, знаний о клинко-психологических феноменах и категориях, глубокому пониманию естественно-научных основ клинической психологии. Способствует формированию умений описывать и анализировать клинко-психологические феномены; формированию навыков клинко-психологического обследования, практического применения методов патопсихологической диагностики и коррекции отклонений в психическом статусе и развитии, умению работать в команде со специалистами медицинского профиля, развитию профессиональной компетентности при организации и проведении психологической работы с пациентами соматических клиник.	
9	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	
10	Научная картина мира	Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с	

		психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.	
11	Основы научно-исследовательской деятельности в клинической психологии	Модуль направлен на формирование навыков разработки и проведения научно-практического исследования; рассматриваются возможные виды дизайна исследования в клинической психологии; осваиваются инструменты для обработки, анализа и интерпретации данных; формируется способность анализировать и объяснять природу психических феноменов и процессов, в том числе их отклонения, нарушения, распада, прогноза развития.	
12	Основы организационно-управленческой деятельности профессии психолога	Освоение дисциплин модуля способствует формированию управленческих навыков клинического психолога. Модуль включает дисциплины, способствующие формированию способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	
13	Основы практической работы психолога	В содержание модуля заложено освоение основных теоретических положений консультативной, психокоррекционной работы, тренинговой работы психолога. Обучающиеся узнают основные направления психологического консультирования и тренинговой работы; обучатся базовым техникам психологического консультирования и психокоррекции.	
14	Основы проектной деятельности	Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности». Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
15	Основы социально-гуманитарного знания	Освоение дисциплин модуля предполагает раскрытие сущности гуманистических ценностей, культуры как самостоятельной формы человеческого бытия, внутренних закономерностей культурных, экономических, правовых процессов и выявления многоаспектности взаимодействия различных отраслей гуманитарного знания. Освоение материала дисциплин способствует формированию у обучающихся современного понимания культуры, ее феноменологии и сущности, фундаментальной роли и универсального характера гуманитарного знания; способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
16	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля	

		направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
17	Практическая работа в кризисной ситуации	Модуль освещает современные подходы к работе психолога в различных областях, связанных с кризисными состояниями, переживаниями, периодами, методами и техниками практической работы по оказанию психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях, для психологического сопровождения в кризисные периоды как при индивидуальной работе, так и при групповой.	
18	Психологические аспекты педагогической деятельности	Модуль направлен на формирование способности ориентироваться в современных образовательных подходах и реализовывать их в рамках различных видов профессиональной деятельности, на обучение системному конструированию учебного материала, проектирование учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, осуществления контроля и оценки эффективности обучения.	
19	Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций	Дисциплины модуля формируют систему знаний в области психологии безопасности и экстремальной психологии, а также формируют базовые навыки для решения задач по организации и оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; знакомят со специфическими условиями профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации, с системой и технологиями психологического сопровождения специалистов экстремального профиля.	
20	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	
21	Фундаментальные основы психологии	Модуль содержит дисциплины, позволяющие понять методологию современной психологии, познакомиться с базовыми категориями, понятиями и терминами психологии; освещает ключевые этапы развития психологии; дает общее представление о психологии как науке, ее месте в системе наук и общественной практике.	
22	Формируемая участниками образовательных отношений		
23	Базовые теории и методы психотерапии	В рамках данного модуля обучающиеся познакомятся с основными теориями, подходами и методами психотерапии, поймут место психотерапии в современной науке, узнают о путях овладения профессией психолога – психотерапевта, стандартах качества психотерапевтической помощи и границах профессиональной практики.	
24	Возрастные аспекты в клинической психологии	Модуль рассматривает психологические особенности всего репродуктивного процесса в целом (зачатия, беременности, родов, ранних этапов постнатального онтогенеза), основы организации перинатальной психологической помощи женщинам и членам их семей, в том числе при перинатальных утратах; рассматриваются особенности и возможности групповой, игровой, арт-терапии психотерапии в детском и подростковом возрасте. Особое внимание обращено на кризисную психотерапию у подростков.	

25	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
26	Междисциплинарное взаимодействие в клинической психологии	Модуль посвящен изучению дисциплин, имеющих важную междисциплинарную составляющую в деятельности клинического психолога. У обучающихся формируется целостное и системное представления об этических основаниях деятельности клинического психолога, раскрывается сущность и обоснование необходимости этического подхода в профессиональной, научной и практической деятельности. Раскрываются аспекты экспертной деятельности клинического психолога. Формируются навыки нейропсихологической реабилитации высших психических функций. Изучаются факторы развития психосоматических заболеваний.	
27	Модуль дополнительной квалификации	Дополнительная квалификация позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
28	Нейропсихология детского возраста	Модуль посвящен более детальному изучению нейропсихологии детского возраста: рассматриваются закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей, диагностика их сформированности, возможности и ограничения методов их коррекции. При практической работе с детским возрастом также необходимы знания теоретических основ и навыки диагностической работы в норме и при отклоняющемся развитии.	
29	Патопсихологические аспекты деятельности клинического психолога	Модуль направлен на более детальное изучение патопсихологии, в ходе изучения дисциплин, входящих в модуль закрепляются теоретические основы психологии отклоняющегося развития ребенка; обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей обследования; применение стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития; обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик; обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами; обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения; обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств. Обучающиеся знакомятся с основными понятиями, проблемами, подходами и методами в изучении психологических аспектов сексуальности человека, а также – с подходами и методами психологической диагностики и коррекции сексуальных расстройств.	
30	Практическая работа клинического психолога	Модуль посвящен различным практическим областям деятельности клинического психолога и освещает консультативную, психокоррекционную работу, технологии вмешательств, а также профилактические элементы (разработку и реализацию профилактических программ) в рамках каждого направления.	
31	Прикладные аспекты клинической психологии	Модуль включает различные практические области деятельности клинического психолога, которые представляют собой остросоциальные и важные проблемы здравоохранения и психологической науки и практики, а также других социо-гуманитарных отраслей. В ходе освоения дисциплин формируется способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы, направленные на профилактику суицидального поведения, ресоциализацию осужденных, профилактику эмоционального выгорания специалистов паллиативной помощи. Формируются навыки работы в мультидисциплинарной команде специалистов.	
32	Практика		
33	Практика 1	Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью профессиональной образовательной программы высшего образования является практика. Цель научно-исследовательской (квалификационной) практики – подготовка обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций в области исследования и оценки. Задачи практики: – подготовка выпускной квалификационной работы по результатам	

		проведенного научного исследования: стилистическая работа над аналитическим обзором научной литературы по теме исследования; обработка и интерпретация полученных данных; оформление выпускной квалификационной работы; – подготовка презентации и защитного слова; предзащита ВКР. Цель производственной практики под супервизией – подготовка обучающегося к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности.	
34	Практика 2	Для обеспечения непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью обязательной частью профессиональной образовательной программы высшего образования является практика. Цель научно-исследовательской работы – подготовка обучающегося к научно-исследовательской профессиональной деятельности, формирование компетенций в области исследования и оценки. Цель педагогической практики – подготовка выпускников к педагогической профессиональной деятельности, формирование педагогических компетенций. Задачи практики: – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, о целях, содержании, формах и технологиях обучения в системе высшего и дополнительного образования; – получение опыта самостоятельной педагогической деятельности в процессе подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий по психологическим дисциплинам в департаменте психологии и иных учебных подразделениях УрФУ, других образовательных учреждениях. Практические навыки и умения, полученные в процессе педагогической практики, подготавливают студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и расширяют спектр возможностей в выборе направления дальнейшей профессиональной деятельности. Цель учебно-ознакомительной практики – первоначальная подготовка обучающегося к практической и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности, формирование компетенций, соответствующих этим видам деятельности.	
35	Государственная итоговая аттестация		
36	Государственная итоговая аттестация	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу специалитета, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОП	
37	Факультативы		
38	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности	

		деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
39	Гештальт-психотерапия	Гештальт-психотерапия – одно из направлений в психотерапии, основанное на экспериментально-феноменологическом и экзистенциальном подходах. В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с основными методами и техниками гештальт-психотерапии. Рассматривают кейс-случаи, проходят супервизионные занятия.	
40	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проекта «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
41	Элементы многомерной статистики	Изучение дисциплины направлено на обучение использованию основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	

Руководитель ОП

Лаврова Мария Александровна