

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>46.03.01 История</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>46.03.01/33.01 История</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа "46.03.01/33.01 - История" направлена на подготовку работников широкого профиля. Сферами профессиональной деятельности выпускников являются проведение научных исследований, педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая и проектная деятельность. Будущие историки могут работать на таких предприятиях и организациях, как образовательные организации, научно-исследовательские институты, архивы, музеи, учреждения культуры, организации информационно-аналитического профиля, органы государственной власти и местного самоуправления, СМИ (в том числе и электронные), туристическо-экскурсионные организации.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии новых методов преподавания, методов проведения научного исследования, освоение и внедрение новых технологий при реализации проектов в музейной и архивной сферах. Особенностью программы является ориентация на практику в процессе обучения. Среди баз производственных практик - музеи, архивы, научно-исследовательские учреждения, гимназии. Предприятия-партнеры дают возможность овладеть необходимым уровнем квалификации, знакомя обучающихся с особенностями организации рабочего процесса. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Несмотря на большую долю практических занятий, программа дает фундаментальное образование. Образовательная программа учит студентов видеть перспективу, ориентироваться в многообразии исторических концепций и фактов, анализировать и интерпретировать события прошлого, реконструировать и моделировать исторический процесс.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие практики подготовки специалистов гуманитарного профиля, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Всеобщая история	<p>Модуль «Всеобщая история» является центральным среди модулей программы подготовки. Он направлен на приобретение ключевых для понимания исторических процессов знаний о мировом историческом процессе. Модуль состоит из пяти дисциплин. Дисциплина «История древнего мира» в хронологической последовательности рассматривает событийную историю, политических лидеров различных государств, в ней приведены типологические характеристики государств древности, особенности их социального и политического развития, влияния географического фактора на развитие экономики и социально-политической структуры, уделено внимание развитию</p>	

		межгосударственных отношений, дипломатическим и сакральным связям, военной истории. Курс «Истории первобытного общества» ставит своей целью формирование представлений об истории первобытного общества как важнейшем, наиболее протяженном во времени периоде человеческой истории, в ходе которой были заложены основные механизмы адаптации человека к меняющемуся миру, выработаны универсальные модели поведения, направленные на преодоление кризисных ситуаций глобального и локального масштаба. Курс «История средних веков» посвящен проблемам становления и развития средневековой цивилизации в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. Дисциплина знакомит студентов с предпосылками и условиями формирования европейских государств, с особенностями политического, экономического и социокультурного развития в классический период, с трансформацией общественных структур в позднесредневековое время. Дисциплина «Мир в эпоху глобализации» посвящена изучению стран афро-азиатского мира в эпоху активного развития глобализационных процессов (XX – начало XXI в.). Дисциплина «Новая и новейшая история» нацелена на ознакомление студентов с основными политическими и социо-экономическими тенденциями развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время. Студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками.	
5	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
6	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
7	История регионов мира	Модуль «История регионов мира» включает две дисциплины, дающие информацию об истории развития отдельных регионов нашей планеты. Дисциплина «История Азии и Африки» нацелена на ознакомление студентов с историей стран Азии и Африки периода Средних веков, Нового и Новейшего времени в контексте всемирно-исторического процесса. Наибольшее внимание в рамках курса уделяется цивилизационной и модернизационной теориям и принципам мир-системного анализа. Дисциплина «История Центральной и Юго-Восточной Европы» призвана дать студентам знания об основных тенденциях и этапах развития Центральной и Юго-Восточной Европы; истории крупнейших стран Центральной и Юго-Восточной Европы. В результате изучения курса студенты научатся анализировать основные проблемы и поворотные пункты истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы; выявлять причинно-следственные связи, основные тенденции и особенности исторического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Изучение истории Центральной и Юго-Восточной Европы и истории Азии и Африки дополняет картину развития всемирно-исторического процесса, дает возможность развития навыков сравнительно-исторического анализа развития разных регионов Земли.	
8	История российского государства и общества	Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания по истории Отечества. Полученные данные позволят	

		<p>студентам не только более глубоко понять историю России, но и осознать ее значение, влияние процессов, происходивших в нашей стране, на течение мировых исторических процессов. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, их источниковедческой критики. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью курса «История России (до XX в.)» является дать целостное и системное представление развитию русского государства в разные периоды его истории, начиная историей Древнерусского государства и заканчивая последними годами существования Российской империи. В рамках дисциплины изучаются основные тенденции социальной, политической, экономической и культурной жизни обществ, проживавших на территории государственных образований IX – начала XX в. Цель курса «История России (XX в.)» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии Российской империи в начале XX в., Советской России и Советского Союза через усвоение как героических, так и трагических страниц истории страны. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни советского общества на протяжении всего XX века. Цель курса «История постсоветской России» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии России после развала СССР.</p>	
9	Классическое источниковедение	<p>Модуль «Классическое источниковедение» состоит из дисциплин, имеющих огромное значение при работе с историческими источниками, отложившимися в результате деятельности древних и современных обществ. Модуль предполагает не только знакомство студентов с разными видами источников, но также участвует в формировании ключевых навыков, необходимых для работы с ними. Входящие в состав модуля дисциплины дают основы латинского и древнерусского языков, расширяя словарный запас студентов и позволяя производить анализ древних памятников истории. Модуль состоит из трех дисциплин. «Древнерусский язык» – вспомогательная дисциплина, призванная обеспечить адекватное восприятие древнерусских текстов, детальное знакомство с которыми необходимо для изучения русской истории. «Источниковедение» формирует у студента системное знание об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания. Задачи курса: познакомить студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, с основными понятиями источниковедческой науки, дать системное представление о корпусе исторических источников по отечественной истории в их исторической эволюции, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника. Целью изучения латинского языка на историческом факультете является подготовка студентов к чтению в оригинале латинских исторических источников: знакомство с латинской графикой и основными правилами чтения; знакомство с латинской грамматикой; привитие навыков перевода латинского текста.</p>	
10	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать</p>	

		выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.	
11	Основы педагогической и управленческой деятельности	<p>Модуль «Основы педагогической и управленческой деятельности» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью дисциплины «Методика преподавания истории» является формирование у студентов представления об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик. Целью курса «Общая психология и педагогика» является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Кроме того, дисциплина нацелена на изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий.</p> <p>Дисциплина «Управление персоналом» направлена на формирование и совершенствование системы знаний, навыков и умений в области кадрового менеджмента, включая его относительно самостоятельные сферы – кадровая политика, стратегия, тактика и технология управления персоналом, производственная и внепроизводственная мотивация, профилактика и разрешение (оптимизация) конфликтов в организации, оценка результатов труда и эффективности системы управления персоналом.</p>	
12	Основы проектной деятельности	<p>Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности»</p> <p>Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).</p>	
13	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>	

14	Специальные исторические дисциплины	<p>Целью модуля «Специальные исторические дисциплины» является знакомство студентов-историков со специальными историческими дисциплинами, без которых невозможна историческая подготовка и проведение научных исследований в различных отраслях исторического знания. В дисциплине «Археология» направлена понимание закономерностей развития человеческого общества и культуры различных социумов и популяций, расселенных на территории Земли. Дисциплина «Архивоведение» направлена на освоение основ современной системы хранения, учёта, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов. В результате изучения курса студенты также осваивают приемы архивной эвристики, призванной повысить качество организации и проведения научно-исследовательской работы историка. В курсе «Вспомогательные исторические дисциплины» рассматриваются такие понятия, как «историческое время», «историческое пространство», ментальность; дисциплины, изучающие источники материальные неписьменные; дисциплины, связанные с исследованием письменных источников. Курс «Историческая география» нацелен на ознакомление студентов с причинно-следственными отношениями между историческими изменениями и мировой географией, основными историко-географическими концепциями и моделями, историко-географической информацией о важнейших странах и регионах Земли. Целью курса «Историческая демография» является объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения, раскрытие на этой основе исторических закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества. Дисциплина «Музееведение» направлена на освоение студентами теоретических и практических основ музейного дела. В курсе освещены основные понятия музееведения, история возникновения и структура музеев в России и в мире, деятельность и проблемы музеев в современном мире.</p>	
15	Теория и история исторического знания	<p>Модуль «Теория и история исторического знания» состоит из дисциплин, которые содержат основы теоретических знаний по истории, а также дают возможность познакомиться с основными этапами развития исторического знания в России и за рубежом. Модуль состоит из трех дисциплин. Дисциплина «Историография всеобщей истории» нацелена на углубленное изучение студентами специальности «История» ключевых проблем истории исторического знания, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины; ознакомление студентов с основными тенденциями становления и развития исторической науки. Цель дисциплины «Историография отечественной истории» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития исторической мысли в России, основных этапах генезиса и эволюции исторической науки в России в хронологических рамках X–XXI вв. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области теории исторического знания, антропологический подход, методы интеллектуальной истории. Целью курса «Теория и методология истории» является обеспечение углубленного изучения студентами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений. Курсы по теории и методологии истории и историографии отечественной и всеобщей истории участвуют в формировании навыков, необходимых будущему ученому историческому исследователю, одним из которых является навык методологической рефлексии и выбора приемов методологической деятельности.</p>	
16	Физическая культура и спорт	<p>В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.</p>	
17	Философская мысль: история и современность	<p>Модуль «Философская мысль: история и современность» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач</p>	

		<p>профессиональной деятельности. Модуль состоит из двух дисциплин «История философии» и «Философия».</p> <p>Дисциплины «История философии» и «Философия» способствуют формированию таких умений и навыков, как способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты. В ходе изучения дисциплины «История философии» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; особенности древнеиндийской философии; основные понятия древнекитайской философии; особенности античной философии; основные проблемы, рассматриваемые в философии средних веков; этапы развития философии эпохи Возрождения; философия нового времени: основные концепции; понятия и особенности русской философии; современные направления философии. В результате освоения дисциплины «Философия» студенты будут знать основные понятия философии; место и роль философии в обществе; структуру философского знания; основные философские концепции; методы философии; основные категории онтологии; подходы к построению философской онтологии; современные трактовки пространства и времени, трактовки понятия «История». Кроме того, студенты научатся использовать основы философских знаний в исторических исследованиях, овладеют навыками использования философской методологии в исторических исследованиях.</p>	
18	Этнокультурная и конфессиональная история	<p>Модуль «Этнокультурная и конфессиональная история» состоит из курсов, целью которых является формирование знаний о народах и культурах мира. Дисциплины не только дают сведения о мировых культурных универсалиях, но и имеют практическую направленность, так как способствуют выработке умения квалифицированно разбираться и вести себя в сложных этнокультурных и межконфессиональных ситуациях, анализа межэтнических и межнациональных контактов и конфликтов. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» нацелена на ознакомление студентов с основными направлениями и достижениями мировой и отечественной культуры.</p> <p>Дисциплина «История религии» нацелена на формирование общего представления о роли и значении религиозного фактора в общественной жизни и политике, о вкладе религии в мировые культуры, толерантного отношения к различным проявлениям религиозности, ознакомление с историей зарождения и дальнейшего развития народно-национальных и мировых религий, а также современных религиозных движений. Дисциплина «Этнология и социокультурная антропология» ориентирована на формирование целостных представлений о методологии изучения этнических явлений и процессов, основных этапах развития научной дисциплины, этнокультурном разнообразии человечества. В рамках курса существенное внимание уделяется освоению теоретических основ этнологии и социокультурной антропологии, пониманию сущности «этноса» и его характеристик, вариативности подходов к пониманию этничности. Важной составляющей дисциплины является усвоение методов работы с этнографическими источниками, формирование навыков применения инструментария этнолога и антрополога для изучения конкретных этносов, этнических явлений и процессов. В результате освоения курса формируется представление об этническом разнообразии человечества, ценности всех проявлений этничности, понимание ценности этнических традиций как формы нематериального культурного наследия.</p>	
19	Формируемая участниками образовательных отношений		
20	Античный мир в цивилизационном измерении	<p>Модуль «Античный мир в цивилизационном измерении» содержит информацию о роли и месте античной цивилизации в мировой истории и подходит для тех студентов, кто хотел бы более подробно остановиться на исследовании данного вопроса в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ по сходной проблематике. Модуль состоит из трех дисциплин: «Античная цивилизация», «Миф в спартанском полисе», «Рождение спартанского полиса». Курс «Античная цивилизация» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории античной цивилизации, а также</p>	

		<p>навыков подготовки научных докладов и презентаций. Тактические задачи курса: на базе конкретного исторического материала раскрыть специфику и сущность античной цивилизации, проанализировать ее основные социально-культурные, политико-правовые и социально-экономические цивилизационные структуры, в том числе закономерности их развития и механизмы трансформации. В проблемное поле курсов «Миф в спартанском полисе» и «Рождение спартанского полиса» входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории Древней Греции.</p>	
21	Бюрократия и практики управления в России раннего нового времени	<p>Модуль состоит из дисциплин, основной задачей которых является формирование комплексного представления об основных тенденциях развития государственного аппарата нового времени, его роли в истории России. Модуль состоит из дисциплин «Государственное управление в России XV–XVII вв.: методики изучения», «Право и суд в России раннего нового времени», «Уральская администрация в XVI–XVII вв.». Курс «Право и суд в России раннего нового времени» посвящен проблеме развития судебной системы в России в условиях ее перехода от Средневековья к Новому времени. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы организации и функционирования органов суда в России XVII – XVIII вв. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают о структуре судебных органов, но и познакомятся с основами процессуального права, на примере судебных случаев разберут особенности реализации правосудия, а также разберутся с основными типами источников, возникновение которых было связано с началом судебного процесса. Курс «Уральская администрация в XVI–XVII вв.» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории зарождения, функционирования и эволюции системы местного (наместничьего, воеводского и мирского) управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в. Особое внимание уделено проблеме взаимоотношений власти и общества.</p>	
22	Византийский мир: своеобразие исторического развития	<p>Модуль объединяет дисциплины по выбору, посвященные истории Византии. Основной акцент в изучении Византийской империи сделан на рассмотрении вопросов исторического своеобразия византийского средневекового общества. В состав модуля входят три дисциплины. Курс «Византийская цивилизация» логически связан с другими дисциплинами данного модуля, так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные профессиональные компетенции, направленные на овладение специальным методологическим инструментарием, основными понятиями и терминологией, которые применяются в византистике. Дисциплина «Византийские источники» нацелена на формирование у студентов представления о специфике источников по истории Византии в сравнении с классическими источниками европейского Средневековья. Курс «Византийский город» посвящен одному из ведущих компонентов византийской цивилизации – византийскому городу, истокам его развития в античную эпоху и особенностям развития в византийский период. В рамках курса рассматриваются топография города и структура его управления, дискуссионные проблемы «варваризации» и «романизации» отдельных регионов и судьбы городов на рубеже Античности и Средневековья, показывается роль и значение античного наследия в развитии византийского города, начиная со времени Константина I и до середины XV в.</p>	
23	Война и мир в древности и средневековье	<p>Дисциплины модуля посвящены вопросам развития древних и средневековых обществ в мирное время и в условиях войны. Модуль является выборным, материалы, которые позволят лучше разобраться в вопросах развития человечества в древности и средневековье. Цель курса «Варварский мир раннего средневековья» – сформировать систематизированное, целостное представление об уникальном этапе мировой истории, когда на значительном историческом пространстве –рубеж древнего мира и средних веков –взаимодействие варварского мира и цивилизации достигло наиболее интенсивной фазы. Данный исторический феномен, проявившийся стадийно в Европе и Азии, получил в исторической науке название «Великое переселение народов». Курс «Военное искусство в древности и средние века» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется эволюции вооруженных сил, одного из важнейших институтов государства. Кроме того, рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией, комплектованием и боевым применением воинских формирований в древних и средневековых государствах,</p>	

		<p>проблемам взаимоотношения армии, власти и общества. Курс «Международные отношения в античности и средние века» нацелен на освоение будущими специалистами характера генезиса контактов и противоречий регионально-государственных организмов в доиндустриальную эпоху. В итоге такой специалист будет способен осуществлять предварительное моделирование и прогнозирование современных международных отношений, давать предварительные экспертные оценки формирующейся и трансформирующейся системы международных отношений, изменений мировой политики и мирового порядка, соотношения новых объективных и субъективных факторов, детерминирующих международные отношения.</p>	
24	<p>Западная Европа в средние века: культурно-исторический аспект</p>	<p>Модуль включает дисциплины, посвященные культурным особенностям средневекового общества Западной Европы. Курсы модуля посвящены различным аспектам культурной жизни Европы: книжной культуре, искусству, ментальным особенностям. Курс «Книжная культура средневековья» посвящен проблеме развития книжной традиции в Западной Европе в эпоху Средневековья. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы культурной и интеллектуальной жизни средневековой Европы. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают об истории книжной традиции Средневековья, но и познакомятся с особенностями создания и хранения средневековых книг, эволюцией письменной культуры, жанровой спецификой рукописных книг, эстетическими вкусами людей Средневековья. Дисциплина «Культура и искусство Возрождения» нацелена на формирование у студентов углубленного представления о специфике художественной культуры Западной Европы в эпоху Возрождения. Курс «Средневековая цивилизация» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности. Лекционные занятия по спецкурсу нацелены на то, чтобы студент ознакомился с основными дискуссионными вопросами изучения истории стран Западной Европы и получил представление об основополагающих параметрах средневековой цивилизации и их эволюции. В рамках семинарских занятий изучаются отдельные ключевые вопросы, анализируются источники. Формы проведения семинарских занятий – дискуссионные обсуждения, выступления с докладами и презентациями, круглые столы, работа над совместным проектом. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории средневековой цивилизации, а также навыков подготовки научных докладов и презентаций.</p>	
25	<p>Знаково-коммуникативные системы и духовная жизнь традиционных и современных обществ</p>	<p>Модуль «Знаково-коммуникативные системы и духовная жизнь традиционных и современных обществ» является выборным и предназначен для студентов, специализирующихся на археологии и этнологии. Модуль состоит из трех дисциплин: «Мифология», «Этнолингвистика», «Этнорелигиозный ландшафт Урала». Главной целью освоения дисциплины «Мифология» является ознакомление студентов с основами мифологии народов мира и фундаментальными знаниями в области истории, методологии и теории изучения фольклора. Курс призван помочь будущему специалисту-антропологу лучше ориентироваться в религиозном и культурном многообразии мира, открывающем бесконечное богатство возможностей человека в его взаимоотношении с окружающей средой, во взаимоотношении народов друг с другом. Важной задачей курса является привитие студентам чувства уважения к мифологическим системам и религиозным традициям народов мира, воспитание толерантности к различным культурам и верованиям. Задачи учебного курса «Этнорелигиозный ландшафт Урала» сводятся к изучению многообразия форм этнорелигиозных традиций и институтов, сложившихся на территории Урала и Свердловской области, их эволюции и адаптации в различных исторических, культурных и социальных условиях. В задачи курса также входит непосредственное знакомство студентов с многообразием этнорелигиозных традиций Урала и историей складывания современного религиозного и этнического ландшафта. Изучение политики в области религиозного и национального вопросов, влияние религиозных аспектов на повседневную жизнь региона. Важной задачей курса является привитие студентам чувства уважения к религиозным и этническим традициям народов Урала, осознание ими важности этнорелигиозного фактора в жизни общества, воспитание толерантности к различным национальностям и проявлениям религиозности.</p>	
26	<p>Историческая информатика</p>	<p>Модуль «Историческая и информатика» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной</p>	

		<p>деятельности. Модуль состоит из четырех дисциплин: «Базы данных в прикладных исследованиях», «Виртуальные реконструкции в исторической науке», «Геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях» и «Цифровые технологии в проектной деятельности». Модуль нацелен на освоение студентами цифровых технологий, которые на данный момент востребованы в исторических реконструкциях, музейных и культурно-просветительских проектах, а также активно используются для обработки данных, содержащихся в массовых исторических источниках.</p> <p>Дисциплины данного модуля призваны сформировать у студентов компетенции в области цифровой гуманитаристики. Студенты получают представление о потенциале компьютерных методов в гуманитарных областях, осваивают совершенно необходимые для современного исследователя навыки и знания — анализ данных, data science, геоинформатику, геоинформационные системы. Это дает возможность проводить исторические исследования на качественно новом, цифровом и визуальном уровне, а также обеспечивать сохранность культурного наследия с помощью цифровых технологий, восстанавливая исходный материал с использованием компьютерных программ (например, 3D-реконструкции), что актуально в современной историко-культурной проектной деятельности.</p>	
27	История и культура зарубежных стран в новое время	<p>Модуль нацелен на углубленное изучение истории зарубежных стран XVII-XIX веков по наиболее значимым проблемам: история основных направлений художественной культуры XVII-XIX веков от позднего Возрождения к импрессионизму; трансформация системы международных отношений в условиях складывания национальных государств, усиливающейся борьбы за колонии и оформления первых европейских коалиций; причины, варианты, особенности начального периода модернизации традиционных азиатских обществ. Модуль состоит из трех дисциплин: «Английская и немецкая художественная культура», «Проблема модернизации стран Востока в новое время», «Система международных отношений раннего нового времени».</p>	
28	Источники и методы их исследования в археологии и этнологии	<p>Модуль состоит из дисциплин, целью которых является знакомство студентов с основными характеристиками археологических и этнологических источников. Данные курсы не только позволяют дать представление о состоянии и основных комплексах источников, но и дают возможность сформировать умения, необходимые для работы с археологическими и этнографическими материалами. Курсы имеют практическую направленность, предлагая конкретные методики источниковедческого анализа. Курс «Археологические и этнографические источники» дает общее представление о специфике археологических и этнографических источников, особенностях научного познания в археологии и этнологии. Дисциплина раскрывает место современной археологии в системе научного познания прошлого, состав, природу, генезис и познавательные возможности археологических источников, рассматривает структуру исследовательского процесса и основные методы, применяемые в археологии. Курс «Современные информационные технологии в археологии и этнологии» рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на обучение методам работы с современным оборудованием и компьютерными программами, используемыми в сфере археологии и этнологии.</p>	
29	Источники по истории России: методика введения в научную практику	<p>Модуль состоит из дисциплин, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение источников по истории России средневековья, нового и новейшего времени. Освоение дисциплин модуля предполагает обращение внимания на методы источниковедения, знание которых является важной составляющей компетенции историка-исследователя. Курс «Аудиовизуальные источники» посвящен изучению истории появления, состава, значения, проблем и перспектив развития и использования аудиовизуальных источников в контексте исторического знания. Ценность аудиовизуальных документов с исторической точки зрения во многом определяется широтой и разнообразием представленной информации об общественно-политической и культурной жизни страны. Целью курса «Методика и практика устно-исторического исследования» является знакомство с устно-историческими источниками, а также методика сбора и обработки информации методами устной истории. Цели дисциплины «Средневековые источники русского церковного права» – сформировать у студентов представление об особенностях возникновения и развития средневековых источников церковного права в контексте культурных связей средневекового Русского государства с другими христианскими державами.</p>	
30	Майнор	<p>Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП</p>	

31	Модуль дополнительной квалификации	Дополнительная квалификация позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.	
32	Охрана и популяризация культурного наследия	Модуль включает дисциплины, направленные на формирование представлений об истории становления охраны памятников, нормативно-правового обеспечения этой сферы, основных способов популяризации культурного наследия в России. Курс «Историко-культурные ресурсы и политика» рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на изучение востребованности археологических знаний со стороны общественности и представителей элит в различные периоды истории. Главное внимание в ходе обучения обращается на формирование у студентов потребности к ведению самостоятельной исследовательской работы по поиску и систематизации информации, касающейся востребованности археологических знаний со стороны слоев общества, претендующих на лидерство. Курс имеет прикладной характер и ориентирован на подготовку специалистов, работающих в сфере образования, науки, органах охраны и использования культурного наследия. Дисциплина «История охраны культурного наследия в России» посвящена истории охраны культурного наследия в целом, которая является неотъемлемой чертой современной цивилизации. Бережное отношение к памятникам прошлого – яркий показатель уровня культурного и экономического развития общества. Представляется важным знать не только современное состояние деятельности по сохранению историко-культурного и природного наследия, но и основные этапы формирования системы охраны памятников старины. Обращение к историческому опыту поможет избежать многих ошибок и выработать наиболее эффективные меры по сбережению бесценных реликвий для современников и потомков. Дисциплина «Современные технологии в музейном деле» направлена на знакомство студентов с новыми технологиями, которые могут быть использованы в музейном деле. Курс дает сведения как об интерактивных и мультимедийных технологиях, так и о таких технологиях, которые позволяют продвигать музейный продукт в обществе. Дисциплина входит в модуль по выбору студентов и имеет ярко выраженную практическую направленность.	
33	Политическая власть в России: идеи и практика	Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений власти и общества Российского государства XVI-XX вв. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с документальными источниками (законодательные акты и делопроизводственная документация) и нарративными материалами (переписка, воспоминания и др.). Курс «Крушение социализма в СССР» рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию. Курс «Представления о верховной власти в России XVI – первой половины XIX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в исторических процессах. Курс «Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)» нацелен на изучение представлений о коммуне в политической и философской мысли России и мира. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с коммунальным движением в Российской империи и СССР.	
34	Политическая и духовная культура Европы нового и новейшего времени	Модуль «Политическая и духовная культура в Европе нового и новейшего времени» является модулем по выбору студентов и предназначен для тех, кто стремится получить более глубокую специализацию по истории зарубежных стран нового и новейшего времени. В состав модуля входят такие дисциплины, как «Британская рок-культура (конец 1960-х – начало 1970-х гг.)», «Немецкий политический либерализм: становление и эволюция», «Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок». Дисциплина «Священная Римская империя: возникновение, развитие,	

		упадок» нацелена на углубленное знакомство студентов с историей Священной Римской империи. Дисциплина «Немецкий политический либерализм: становление и эволюция» нацелена на знакомство студентов с историей политических партий и учений либерального толка в Германии середины XIX – начала XX вв.	
35	Политическая нация в истории и историографии	В состав модуля «Политическая нация в истории и историографии» входят курсы: «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм», «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» и «Социалистическая Югославия: история идейного раскола». Модуль нацелен на углубленное изучение процессов формирования политической культуры и национально-политических традиций, рассматриваемых на конкретных примерах из истории европейских стран. Дисциплина «Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм» нацелена на углубленное изучение истории политических течений Великобритании. Дисциплина «Организация Объединенных Наций: история создания и деятельности» нацелена на знакомство студентов на примере истории ведущей международной универсальной организации с основными мировыми проблемами и процессом урегулирования региональных конфликтов. Дисциплина «Социалистическая Югославия: история идейного раскола» нацелена на знакомство студентов с историей раскола Югославии	
36	Практико-ориентированные методы в исследованиях	Модуль «Практико-ориентированные методы в исследованиях» направлен на формирование у бакалавров-историков знания основ информационной культуры, информационно-аналитических баз, а также быстрых и качественных методах работы с информацией, необходимых для успешного проведения научного исследования. Модуль состоит из четырех дисциплин. Курс «Аудиовизуальные технологии» ориентирован на системное ознакомление студентов-гуманитариев с аудиовизуальными технологиями как средством генерирования, записи, преобразования, трансляции информации, в том числе историко-антропологических знаний. Курс «Математические методы в исторических исследованиях» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки количественной информации, разработанными статистикой. Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» направлена на подготовку специалистов в сфере информационного обеспечения управления, менеджеров информационных ресурсов, аналитиков, способных обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий. Изучение курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы, донести, в чем ее отличие от реферата или любой другой компилятивной работы. Курс нацелен на формирование у студентов первичных навыков поиска информации по теме исследования, работы с научной литературой, историческими источниками, начальных навыков использования различных методов исторического исследования.	
37	Проблемы межцивилизационного взаимодействия	В состав модуля «Проблемы межцивилизационного взаимодействия» входят курсы: «История Лондона», «Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности» и «“Большая игра” в Азии (первая половина XX века)». Модуль нацелен на углубленное изучение различных форм межцивилизационных и межнациональных контактов в XVII-XX веках, рассматриваемых на конкретных примерах: Лондон – столица Англии и Британской империи, город, формировавшийся на стыке культур; Австро-Венгрия – уникальный пример мультикультурной империи, объединившей более десятка народов Центральной и Восточной Европы; «большая игра» – глобальное противостояние великих держав в Центральной Азии как отражение геополитических и межцивилизационных противоречий.	
38	Россия между Востоком и Западом: границы и регионы	Дисциплины модуля дают представление об основных этапах складывания и развития территории России, их взаимоотношениях с другими государствами. Особое внимание уделено изучению региональной истории, знание которой является необходимым для проведения научных исследований. В состав модуля входят дисциплины «История Урала», «История экономических отношений России и Китая (конец XVII – начало XXI в.)», «Россия и Центральная Азия: история и современность». В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений России со странами Востока, как внешней политики, так и практики заимствований и взаимодействия между различными культурами. Освоение дисциплин модуля позволит студенту изучить подходы и методы социальной истории и истории повседневности, а также более тесно познакомиться с теорией модернизации и концепцией диффузионизма. В частности, «История Урала» представляет собой курс истории края, в рамках которого	

		изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней.	
39	Русское общество в XVI-XX вв.: от традиции к модерну	Модуль состоит из дисциплин, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение социально-культурной истории России. Освоение дисциплин модуля позволит студенту познакомиться с подходами и методами социальной истории и истории повседневности. Цель дисциплины «Демидовы в истории и культуре России» – расширение представлений студентов о вкладе промышленных династий в культуру и историю России. Цель дисциплины «История советского кино» – изучить историю появления, состав, значение, проблемы и перспективы кино-фото-фоно-документов как аудиовизуальных источников в контексте развития отечественного кинематографа и исторического знания. Цель дисциплины «Повседневная жизнь русского общества во второй половине XVI – первой половине XIX в.» – формирование у студентов целостного представления о жизни русского общества XVI – середины XIX в. Особенностью курса является его источниковедческая направленность, его преподавание базируется в основном на самостоятельной работе с источниками на семинарах, написании рефератов, контрольных работ эссе. Изучение источников по теме курса дополняет и углубляет знание источниковой базы по истории России.	
40	Социокультурное развитие ранних обществ Евразии	Модуль включает в дисциплины, центром изучения которых является социокультурное развитие древних и средневековых обществ Евразии. Дисциплина «Культурно-историческое развитие в каменном веке» ориентирована на формирование целостного представления о древнейшей эпохе человеческой истории. Основное внимание в ходе обучения обращается на историю изучения археологических памятников и культур каменного века, изучение принципов археологической периодизации и ее особенностей в отношении каменного века, характеристику методов исследования археологического материала, относящегося к каменному веку, и возможностей построения исторических реконструкций на основе археологических источников. Основная задача курса «Культурные миры раннего железного века» – системное ознакомление студентов с наиболее значительными достижениями, проблемами и методами археологии раннего железного века Евразии. В процессе изучения конкретных форм перехода к новой эпохе студенты должны понять и уметь различать как региональные, так и общие закономерности социально-экономического и культурно-этнического развития, имеющего свои особенности по сравнению с предыдущими историческими периодами. Курс «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». рассчитан на профессионально ориентированных студентов и направлен на ознакомление с таким феноменом российской истории, как средневековые остяко-вогульские княжества.	
41	Теория и практика в археологии и этнологии	Модуль «Теория и практика в археологии и этнологии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об истории археологии и этнологии, базовых практиках работы с археологическими и этнографическими источниками. Модуль включает три дисциплины. Модуль предназначен как для студентов, специализирующихся на изучении археологии и этнологии, так и всех желающих углубить свои знания в этих сферах. Дисциплина «История археологии и этнологии» ориентирована на формирование у студентов целостного представления об основных этапах формирования и развития археологии и этнологии как научных дисциплин. Курс «Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях» ориентирован на обучение студентов основным принципам работы с фотографическим и навигационным оборудованием, а также последующей обработке собранных данных и подготовке для отчетов по НИР и научно-популярных публикаций, презентаций и пр. Дисциплина «Теоретические основы социокультурной антропологии» ориентирована на достижение студентами понимания базовых элементов теории и методологических основ социокультурной антропологии как науки, изучающей доисторические, древние и этнографические общества.	
42	Этнокультурная история Евразии	Модуль «Этнокультурная история Евразии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об этнокультурных процессах на Урале и в Сибири. Модуль включает такие дисциплины, как «Основы уралистики», «Народы и культуры Евразии в древности и средневековье» (2 части). В курсах рассматриваются узловые события истории Евразии – формирование Homo sapiens sapiens, ранний переход к производящим формам хозяйства и его последствия, формирование и дифференциация крупных этноязыковых общностей. В центре внимания модуля –	

		проблема происхождения индоевропейцев и представителей других языковых семей, эпоха Великого переселения народов, приведшая к расселению тюрков и славян. Особое внимание в процессе преподавания уделяется методам исторических реконструкций этнических процессов в дописьменную эпоху и проблемам комплексных междисциплинарных исследований в отношении эпох, освещенных письменными источниками. Полученные знания способствуют формированию навыков работы в педагогике, международной среде, принятию национальных, этнических, религиозных различий и мультикультуры.	
43	Язык как средство профессиональной коммуникации	Модуль «Язык как средство профессиональной коммуникации» направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и углубление навыков устного и письменного общения на иностранном языке, лексических знаний. В состав модуля входит одна дисциплина – «Иностранный язык профессиональный». Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» продолжает формирование базовой коммуникативной компетенции в сфере основного иностранного языка. Дисциплина формирует умение получать, перерабатывать и передавать информацию посредством грамматически и лексически правильно оформленной устной и письменной речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения. социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. В результате освоения дисциплины студент должен знать правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения, основы страноведения (истории, культуры и т.д.) страны изучаемого языка; овладеть навыками понимать новости и репортажи о текущих событиях, а также развернутые доклады и лекции, читать и понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»; писать письма, выделяя наиболее значимые события и впечатления; готовить письменные сообщения по широкому кругу вопросов.	
44	Практика		
45	Практики	Программа практик включает как учебные (1), так и производственные (4) практики. Каждая из них является важной частью учебного процесса и направлена на формирование компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для будущей работы в учреждениях культуры и образования. В ходе прохождения практик студенты-историки имеют возможность закрепить приобретенные ранее знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения курсов «Археология», «Этнология и социокультурная антропология», «Музееведение», «Архивоведение» и «Методика преподавания истории». Учебная практика, ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области археологии и этнографии направлена на получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами и этнографическим материалом. Целями Производственной практики, проектной практики: музейной являются: подготовка выпускников к культурно-просветительной деятельности, связанной с информационным обеспечением организаций и учреждений культуры историко-культурными и историко-краеведческими аспектами их работы; закрепление полученных знаний по общему теоретическому курсу «Музееведение». Целью Производственной практики, архивной является формирование целостного представления о структуре Государственного архивного фонда Российской Федерации, характере и формах деятельности архивных учреждений, освоение навыков работы с архивными документами и фондами. Производственная практика, педагогическая направлена на достижение цели подготовки выпускников к педагогической деятельности в качестве преподавателей истории и обществознания в общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях. Целью Производственной практики, преддипломной является подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобщения их к самостоятельности.	
46	Государственная итоговая аттестация		

47	Государственная итоговая аттестация	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта УрФУ для разработки и реализации программ бакалавриата области знания Гуманитарные науки и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности всех результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП. Государственная итоговая аттестация состоит из двух частей: подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы	
48	Факультативы		
49	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
50	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проекта «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
51	Применение технологий веб-программирования в исторических науках	Применение технологий веб-программирования в исторических науках: Модуль направлен на формирование навыков использования средств веб-программирования для решения исследовательских задач в исторических науках. В процессе обучения студенты будут осваивать технологии веб-программирования, в частности, такие среды как JavaScript, PHP и т.д. В результате обучения будут сформированы базовые навыки работы с программами, обеспечивающими разработку веб-страниц, формализацию задач, составление алгоритмов, работу с переменными, операторами и функциями. Студенты научатся оформлять программный код в соответствии с требованиями, проводить тестирование и отладку кода, выбирать оптимальный инструмент для решения задач, оценивать качество чужого кода и эффективности методов анализа данных, применять язык разметки HTML и языков программирования JavaScript и PHP в научных исследованиях, создавать интернет-ресурсы для демонстрации результатов научных проектов в гуманитарной сфере.	
52	Социокультурные традиции в эпоху бронзы	Модуль «Социокультурные традиции в эпоху бронзы» состоит из одной дисциплины. Дисциплина «Социокультурные традиции в эпоху бронзы» ориентирована на изучение общих закономерностей социального и	

		культурного развития древних обществ в бронзовом веке. В рамках курса рассматриваются основные подходы к культурно-хронологической идентификации археологических культур и памятников, технологические новации и их социальные и культурные последствия, трансформации системы общественных отношений и традиций духовной культуры человека эпохи бронзы.	
53	Факультатив	Целью модуля «Факультативы» является дополнение комплекса теоретических знаний, получаемых обучающимися в процессе освоения образовательной программы по дисциплинам профессионального цикла (как обязательным для освоения всеми студентами, так и выборными). Дисциплины модуля расширяют представления студентов о всеобщей и отечественной истории, дают возможность упрочить формирование как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они способствуют складыванию более осознанного представления обучающихся к истории и социальным процессам в синхронном и диахронном измерении.	
54	Юридические источники по истории России (период средневековья и раннего нового времени)	Модуль состоит из одной дисциплины, которая необходима для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение источников по истории России средневековья и раннего нового времени. Освоение дисциплины модуля предполагает обращение внимания на методы источниковедения, знание которых является важной составляющей компетенции историка-исследователя. Содержательные особенности дисциплины «Юридические источники по истории России (период средневековья и раннего нового времени)» состоят в ее междисциплинарном характере, поскольку она синтезирует методы истории и правоведения. Методические особенности курса состоят в необходимости чтения и комментирования памятников права, что вызывает необходимость знания древнерусского языка и основ правоведения.	

Руководитель ОП

Бородина Елена Васильевна