

Институт	Уральский гуманитарный институт
Направление (код, наименование)	47.03.02 Прикладная этика
Образовательная программа (Магистерская программа)	47.03.02/33.01 Прикладная этика
Описание образовательной программы	<p>Прикладная этика – это современная, динамично развивающаяся отрасль знания, направленная на выявление, анализ и выработку вариантов решения моральных дилемм, возникающих в различных областях человеческой деятельности. Некоторые из этих дилемм непосредственно связаны со спецификой человеческих отношений и сохраняют свою актуальность на протяжении тысячелетий, но требуют новых вариантов решения, соответствующих контексту эпохи. Другие же – не имеют аналогов в прошлом, они порождаются развитием современных технологий и производственных сфер, а также научными открытиями. Искусственный интеллект, био- и нейротехнологии, современные формы ведения бизнеса и организации деловой деятельности, цифровое общество порождают новые вызовы, стоящие перед человечеством, и требуют эффективных форм и способов морального регулирования. Для возникающих дилемм и проблем нет и не может быть готовых решений: специалист по прикладной этике должен искать их сам, исходя из потребностей той сферы деятельности или организации, в которой он реализует себя профессионально. ОП “Прикладная этика” направлена на формирование необходимых для этого знаний и навыков. Студенты, обучающиеся по программе “Прикладная этика”, получают комплексное гуманитарное образование, сочетающее в себе классическую гуманитарную подготовку, формирование навыков аналитического мышления и базовых теоретических знаний, с современными технологиями soft skills и проектной деятельности. Большой объём практики даёт выпускнику возможность проявить себя в различных сферах деятельности, получить представления о возможных карьерных траекториях и необходимые знания в выбранной сфере. Выпускники образовательной программы могут работать в следующих сферах: этическое консультирование и гуманитарное сопровождение высокопроизводительной аналитики, био- и нейроисследований; управление связями с общественностью и GR-коммуникациями; консультирование по этике бизнеса; разработка этических кодексов, тренингов и программ консультирования; этическая экспертиза в области Искусственного Интеллекта и клиентских отношений; деятельность НКО; этическое сопровождение процессов медиации; организация образовательной и воспитательной деятельности.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей	Траектории
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>	
4	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале</p>	

		оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.	
5	Информационные технологии и сервисы	Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.	
6	История этических учений	Освоение модуля «История этических учений» направлено на формирование представлений о происхождении и развитии этики как философской дисциплины и на становление этики как общекультурного феномена. Студенты изучают основные проблемы и понятия этики с точки зрения их исторического развития, роль решения этических проблем в формировании мировоззрения. Цель изучения дисциплин модуля состоит в формировании базового понятийно-категориального аппарата этики и освоении навыка сравнительно-исторического анализа основных концепций и направлений этической мысли.	
7	Медиация и экспертиза	Цель модуля «Медиация и экспертиза» – сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, связанные с медиацией и социально-гуманитарной экспертизой, для анализа и мониторинга проблем в социальной сфере, формирования и конструирования социально-значимых нравственных практик, норм и ценностей. Для достижения этой цели в рамках модуля рассматривается специфика проведения экспертизы в социальной сфере, виды экспертиз (в том числе, этическая экспертиза), а также анализируются основные методики и технологии проведения экспертизы на различных кейсах. Также студенты изучают специфику медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов, опыт применения медиации в России и за рубежом, процедуры и основные техники медиатора.	
8	Методы преподавания	Цель модуля «Методы преподавания» – сформировать профессиональные компетенции, связанные со способностью применять полученные базовые этические знания и практические навыки в преподавании обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе, формирует навыки методической работы.	
9	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.	

10	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>	
11	Нейроэтика, когнитивные исследования и искусственный интеллект	<p>Цель модуля «Нейроэтика, когнитивные исследования и искусственный интеллект» – предоставить студентам теоретико-методологический инструментарий для решения этических проблем, возникающих в области когнитивных исследований и технологий. Изучение дисциплин модуля формирует представления об этических вопросах и проблемах, возникающих благодаря развивающемуся пониманию функционирования человеческого мозга, а также способности контролировать его деятельность и влиять на неё. Также изучение дисциплин модуля формирует у студентов представление об этических аспектах технологий, связанных с конструированием и использованием систем искусственного интеллекта, и о проблемах разработки искусственных моральных агентов.</p>	
12	Основы социального взаимодействия	<p>Цель модуля «Основы саморазвития и социального взаимодействия» – сформировать основы социальной культуры в рамках профессиональной деятельности, связанные с решением задач межличностного и межкультурного взаимодействия и организации коммуникации в контексте индивидуальных отношений, а также в рамках группового взаимодействия. Изучение дисциплин модуля позволит студентам овладеть навыками публичной речи, участия в дискуссиях, ведения диалога.</p>	
13	Правовые основы профессиональной деятельности	<p>Цель изучения модуля «Правовые основы профессиональной деятельности» состоит в том, чтобы дать студентам первичные сведения в области права и формирования правового сознания. Изучение дисциплин модуля развивает способность применять знания в области права в профессиональной деятельности.</p>	
14	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных</p>	

		результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.	
15	Прикладная этика	Модуль «Прикладная этика» является одним из самых объёмных на образовательной программе, для которой является «стержневым». Цель модуля состоит в формировании у студентов понимания широкого ряда этических проблем, возникающих в различных аспектах человеческой деятельности и предоставление теоретико-методологического инструментария для их идентификации и анализа, а также кейсов, предполагающих различные вариации их разрешения на практике. Дисциплины, изучаемые в модуле, взаимосвязаны с проблематикой дисциплин других модулей, и могут выступать по отношению к некоторым из них в качестве теоретической базы, формирующей основания для последующего изучения более узких и практикоориентированных вопросов.	
16	Проектная деятельность	Модуль «Проектная деятельность» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль «Проектная деятельность» позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).	
17	Теория и методология социального познания	Цель модуля «Теория и методология социального познания – сформировать у студентов представление о современных социальных теориях, способах концептуализации и методах изучения различных сообществ, а также этических проблем в них возникающих. Изучение дисциплин модуля даёт студентам теоретико-методологический базис для концептуального осмысления актуальных социальных процессов и ситуаций, а также инструментарий для проведения научных и прикладных исследований как в академической среде, так и в практической деятельности.	
18	Теория этики	Цель изучения модуля «Теория этики» дисциплин модуля – формирование представлений о тематическом поле моральной философии; этических категориях и понятиях; специфике моральных отношений и разнообразии понимания морали в истории философии и в современной этике; доминирующих в современной этике теориях и подходах; основных проблемах этики, существующих вариантах их интерпретации и решениях. В ходе освоения дисциплин рассматриваются метафизические, эпистемологические, семантические и психологические проблемы морального мышления, речи и практики; современные проблемы, возникающие при определении и обосновании стандартов для правоты и неправоты человеческих действий; проблемы	

		использования философских методов для определения морально правильного направления действий в различных областях повседневной жизни. Используются как современные, так и исторические (классические) литературные источники.	
19	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.	
20	Философия экономики и права	Цель модуля «Философия экономики и права» – сформировать общее концептуальное видение правовых и экономических теорий и практик, получаемых студентами в ходе изучения модулей «Правовые основы профессиональной деятельности» и «Экономические основы профессиональной деятельности». Изучение дисциплин модуля представляет студентам теоретико-методологический инструментарий для установления взаимосвязи между философским и прикладным видением правовых и экономических проблем с этическими теориями.	
21	Философско-методологические основы профессиональной деятельности	Модуль «Философско-методологические основы профессиональной деятельности» формирует культуру теоретического осмысления социальных и гуманитарных проблем, вводит в круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; закладывает методологические основы профессиональной деятельности.	
22	Экономические основы профессиональной деятельности	Целью изучения дисциплин модуля «Экономические основы профессиональной деятельности» является формирование теоретико-методологического основания для применения базовых знаний экономики и бизнеса в профессиональной деятельности для решения этических проблем, связанных с социально-экономическими рисками и социально-значимой деятельностью бизнеса; получение навыков анализа бизнес-процессов, решения экономических задач в этических исследованиях сфер бизнеса и управленческих практиках.	
23	Этика информационных коммуникаций	Цель модуля «Этика информационных коммуникаций» – развитие у студентов способности решать этические проблемы, возникающие в процессе формирования и развития современных информационно-коммуникативных пространств. В ходе освоения модуля формируется представление о предмете инфоэтики – круге моральных проблем, возникающих в связи с развитием и широким применением информационных технологий, а также о специфике этических отношений и норм, складывающихся в мире опосредованных этими технологиями коммуникаций. Работа с модулем формирует навыки оценки и моделирования этических ситуаций, характерных для пересекающихся в офлайн и онлайн социальных форм, включая правила «нэтикета» (сетевого этикета). В результате обучающийся способен обеспечивать этическое сопровождение полного цикла процессов комьюнити-менеджмента от формирования этической концепции интернет-сообщества и составления этического кодекса до определения практик контроля соответствующих рутинных процессов его функционирования. В рамках дисциплин модуля этика онлайн-пространств рассматривается в разрезе изучения многообразия кейсов современных сообществ различной направленности (религиозные, субкультурные, национальные, идеологические, гендерные, сообщества геймеров и пр.), что позволяет овладеть навыками экспертирования и сопровождения всего репертуара явлений современной онлайн сцены.	
24	Формируемая участниками образовательных отношений		
25	Второй иностранный язык	Модуль по выбору студента формирует дополнительные лингвистические компетенции, навыки использования иностранного языка для профессионального общения.	

26	Деловая этика	Цель модуля «Деловая этика» – развитие профессиональных компетенций, связанных с навыками решения этических проблем в сфере внешней политики организации. Дисциплины модуля позволяют сформировать навыки этического мониторинга и сопровождения процессов взаимодействия организации с разнообразными субъектами внешней среды: партнерами, подрядчиками, клиентами, потребителями, местными сообществами, конкурентами, представителями муниципальной, региональной и федеральной властей. Дисциплины модуля позволяют детально разобраться в особенностях коммуникации с каждым из существующих типов субъектов, и овладеть методологией работы в области этической поддержки специфических бизнес-процессов, связанных с ними. Модуль предполагает освоение целого блока знаний в сфере менеджмента организации, поскольку этическая оценка в этой области возможна только на основании понимания механики функционирования организации в контексте внешних коммуникаций, с учетом различных условий и значимых для бизнеса факторов. Таким образом, дисциплины модуля направлены на овладение навыками этического сопровождения таких аспектов деятельности организации как выстраивание ее имиджа не только как поставщика товаров и услуг и бизнес-партнера, но также как работодателя, и стейкхолдера процессов той территории, на которой она располагается. Деятельность организации сопряжена со взаимодействием с большим количеством субъектов внешней среды, потому предполагает возникновение множества моральных дилемм, решение которых определяет эффективность и корректность совершаемого управленческого выбора. В этой связи дисциплины модуля выстраиваются на сочетании подходов этики и науки управления, и имеют практическую ориентацию: предполагают работу по решению конкретных ситуаций, по подбору и ситуативной адаптации инструментов управления к нуждам этического регулирования внешних организационных коммуникаций.	
27	Иностранный язык для профессиональной коммуникации	Модуль по выбору студента формирует дополнительные лингвистические компетенции, навыки использования иностранного языка для профессионального общения.	
28	Майнор	Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП	
29	Управленческая этика	Цель модуля «Управленческая этика» – овладение компетенциями в области решения этических проблем, возникающих в поле реализации управленческих задач внутри организации. Дисциплины модуля позволяют освоить компетенции этического сопровождения и консультирования при анализе бизнес-процессов и форматов выстраивания взаимоотношений различных акторов, участвующих в обеспечении функционирования организации (таких как начальник-подчиненный, заказчик-поставщик, опытный-начинающий и др.), в зависимости от типа организационной системы компании и в целях обеспечения ее устойчивого развития. Изучение дисциплин модуля предоставляет возможность специфицировать инструменты этического консалтинга для прикладных потребностей и задач максимально широкого круга организаций. Таким образом, изучение дисциплин модуля позволяет сформировать навыки решения управленческих организационных задач через выстраивание эффективных этически осмысленных систем отношений субъектов внутри организации, минимизирующих деструктивные формы взаимодействия при учете структурных особенностей организации.	
30	Этические проблемы искусства, культуры и практики себя	Цель данного модуля «Этические проблемы искусства, культуры и практики себя» состоит в том, чтобы представить студентам инструментарий для определения и типизации этических рисков и проблем, с которыми связана современная гуманитарная деятельность, представить существующие на сегодняшний день теоретические и методологические подходы и способы разрешения данных этических проблем и предотвращения этических рисков, возникающих в гуманитарной сфере. Студентам предоставляется инструментарий для организации этического регулирования актуальных конфликтов, возникающих из столкновения «традиционной» и «новой» этик.	
31	Этические риски научно-технической деятельности	Цель модуля по выбору студента «Этические риски научно-технической деятельности» – показать этические аспекты современной научной деятельности, те моральные проблемы, причиной которых она может стать и	

		бремя решения которых в настоящее время возложено на научное сообщество. Осваивая дисциплины модуля, студенты приобретают навыки анализа прикладных научных проблем, овладевают теоретико-методологическим инструментарием для их решения.	
32	Практика		
33	Практика	В модуль входят три вида практик: Целью освоения модуля является формирование и закрепление практических навыков и прикладных аспектов изучаемых теоретических материалов, таких как освоение компетенций в области организации и проведения теоретических и прикладных научных исследований, а также получения первичного опыта в решении производственных задач по профилю обучения. На учебной практике студенты получают первичные навыки научно-исследовательской работы: утверждают тему и цель исследования, выводят из поставленной цели исследовательские задачи, разрабатывают теоретико-методологическое основание, а также формируют навыки академического письма. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ставит целью закрепление у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы в области изучавшихся в текущем учебном году аспектов прикладной этики: в результате формируется умение устанавливать взаимосвязь между теорией и опытом деятельности в различных профессиональных областях и сферах социального бытия, полученным в ходе прохождения практики. В ходе прохождения преддипломной производственной практики студенты получают навыки индивидуального решения прикладных этических задач в ходе прохождения индивидуальных производственных практик на различных предприятиях, производят отбор, типизацию и аналитику материалов для подготовки Выпускной квалификационной работы, демонстрируют умение написания и оформления текста Выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
34	Государственная итоговая аттестация		
35	Государственная итоговая аттестация	Модуль «Государственная итоговая аттестация» имеет своей целью установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата «Прикладная этика», к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе СУОС. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов обучения, заявленных в ОП. В модуль входит написание и защита выпускной квалификационной работы, а также выпускной междисциплинарный экзамен.	
36	Факультативы		
37	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут	

		привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
38	Прикладные информационные системы и средства программной разработки	Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проекта «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.	
39	Философия техники	Освоение модуля «Философия техники» предполагает формирование представлений о философии техники как отдельной области философских исследований, направленных на осмысление природы техники, а также её оценку с точки зрения воздействий на общество, культуру и человека.	

Руководитель ОП

Томильцева Дарья Алексеевна