

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
С.Т. Князев
«21» _____ 2022 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Прикладная этика

| Перечень сведений об образовательной программе | Учетные данные |
|---|--|
| Образовательная программа Прикладная этика | Код ОП 47.03.02/33.01 |
| Направление подготовки Прикладная этика | Код направления и уровня подготовки 47.03.02 |
| Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат | |
| Квалификация, присваиваемая выпускнику Бакалавр | |
| СУОС УрФУ в области образования 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ | Утвержден приказом ректора УрФУ № 1069/03 от 28.12.2018; № 832/03 от 13.10.2020; № 133/03 от 08.02.2021; № 324/03 от 12.04.2021 |

Версия 1

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|------------------------------|---|-----------------------|---|
| 1 | Бельский Илья Сергеевич | | старший преподаватель | социальной философии |
| 2 | Бурбулис Юлия Владиславовна | канд. филос. наук | доцент | социальной философии |
| 3 | Давлетшина Анна Маратовна | | ассистент | кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |
| 4 | Карташева Анна Александровна | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент | Кафедра онтологии и теории познания |
| 5 | Керимов Тапдыг Афиз-оглы | Доктор философских наук, Профессор | Заведующий кафедрой | Социальной философии |
| 6 | Макакенко Яна Александровна | к. филос. н. | доцент | социальной философии |
| 7 | Симонова Ирина Александровна | канд. филос. наук | доцент | социальной философии |

Руководитель ОП

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Томильцева Дарья Алексеевна | Кандидат философских наук, Доцент | Доцент | Социальной философии |

Согласовано:

Учебный отдел

Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата 47.03.02/33.01 Прикладная этика разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа 47.03.02 «Прикладная этика» направлена на подготовку специалистов уровня среднего звена управления для осуществления морального регулирования (менеджер, медиатор, научный сотрудник), способных организовывать процессы формирования нравственного пространства, управлять нравственной культурой, предупреждать и разрешать нравственные проблемы, дилеммы и конфликты, разрабатывать и внедрять нравственные практики в рамках межличностного и социального взаимодействия, осуществлять морально-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность.

Программа ориентирует выпускников на активное освоение и внедрение новых гуманитарных технологий, на изменение нравственной культуры и повышение уровня нравственных отношений в различных областях человеческой деятельности и сферах общественной жизни.

Особенностью программы является практико-ориентированность процесса обучения. Увеличенный объем производственных практик дает возможность обучающимся последовательно овладеть необходимым уровнем квалификации, обеспечивает включение выпускников в производственный процесс без дополнительного переобучения.

Вместе с тем, программа предполагает фундаментальную подготовку по общегуманитарным и специальным дисциплинам достаточную для продолжения обучения по программам гуманитарной магистратуры.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области формирования нравственного пространства и осуществления морального регулирования дают возможность выпускникам программы работать в различных областях человеческой деятельности и сферах общественной жизни.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в области прикладной этики, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- заочная форма обучения 5 лет;
- очная форма обучения 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их

заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы бакалавриата для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

| Наименование образовательной программы | Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы | Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы | Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы |
|--|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Прикладная этика | 01 - Образование и наука 01.001 - Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование | 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6 | - Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования; Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности; Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов. - Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения. | - Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты); Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности. - Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, |

| | | | | | |
|------------------|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | | волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты). |
| Прикладная этика | 01 - Образование и наука 01.003 - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых | 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых | A/01.6; A /05.6 | - Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования; Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности; Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов. - Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения. | - Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности. Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты). |
| Прикладная этика | 03 - Социальное обслуживание 03.001 - Деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг, | 03.001 - Специалист по социальной работе | B/04.6 | Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; | Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности. Проектный: |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---------------------------|---|---|
| | мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | | | <p>Внутренняя среда организации; Организационные ценности; Организационные стандарты; Благотворительная деятельность в организациях; Корпоративная культура; Доверие и ответственность в организации.</p> <p>Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.</p> <p>Технологии сбора, анализа, хранения и распространения информации; Моральное регулирование работы со сбором, анализом, хранением и распространением информации.</p> | <p>Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> |
| Прикладная этика | 07 - Административно-управленческая и офисная деятельность 07.001 - Медиация (урегулирование споров с помощью процедуры медиации) | 07.001 - Специалист в области медиации (медиатор) | A/01.6; A/02.6; A/03.6 | <p>Педагогическая деятельность в учреждениях основного и среднего общего образования: Педагогический дизайн; Педагогические технологии; Воспитательная работа; Моральные проблемы внутри педагогической деятельности;</p> | <p>Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Моральные проблемы внутри воспитательной деятельности; Разработка и проведение тренингов.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; Внутренняя среда организации; Организационные ценности; Организационные стандарты; Благотворительная деятельность в организациях; Корпоративная культура; Доверие и ответственность в организации.</p> | <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> |
| Прикладная этика | 07 - Административно-управленческая и офисная деятельность 07.003 - Управление персоналом организации | 07.003 - Специалист по управлению персоналом | D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; F/01.6; F/02.6 | <p>Организационно-управленческая деятельность в организациях и учреждениях: Этические кодексы; Корпоративная социальная ответственность; Внутренняя среда организации; Организационные ценности;</p> | <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности:</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Организационные стандарты; Благотворительная деятельность в организациях; Корпоративная культура; Доверие и ответственность в организации.</p> <p>Проекты в различных областях деятельности по направлению обучения.</p> <p>Социальные риски разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий; Моральные стратегии и тактики разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий; Моральная оценка разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий;</p> <p>Технологии сбора, анализа, хранения и распространения информации; Моральное регулирование работы со сбором, анализом, хранением и распространением информации.</p> | <p>педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--------------------|--------------------|---|--|
| <p>Прикладная этика</p> | <p>Этическая экспертиза исследований, разработок и реализации проектов в области технологий Искусственного интеллекта и Нейротехнологий.</p> | <p>Отсутствует</p> | <p>Отсутствует</p> | <p>Организация и проведение социальных и гуманитарных исследований: Этические стандарты и моральные кодексы научно-исследовательской деятельности; Моральное регулирование научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Социальные риски разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий: Моральные стратегии и тактики разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий; Моральная оценка разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> | <p>Научно-исследовательский; Организация и проведение социальных и гуманитарных исследования для решения профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> |
| <p>Прикладная этика</p> | <p>Различные области жизнедеятельности, необходимые для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Отсутствует</p> | <p>Отсутствует</p> | <p>Системы в различных сферах деятельности, научные разработки и исследования</p> | <p>Деятельность в разных направлениях и областях наук</p> |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата 47.03.02/33.01 Прикладная этика у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы |
|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Владение информационными технологиями | УК-9 - Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач |
| Инклюзивная компетентность | УК-10 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-11 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы |
|---|--|
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности |
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы) |
| Научное исследование | ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов |
| Анализ и экспертиза | ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки |
| Педагогическая деятельность | ОПК-5 - Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых |
| Презентация | ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

| Наименование образовательной программы | Тип (типы) задач профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач | Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция |
|--|--|--|---|
| Прикладная этика | <p>- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты); Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>- Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> | <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам ПК-6 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> | <p>ПС 01.001, ОТФ/ТФ А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>Прикладная этика</p> | <p>- Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), Постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> | <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам ПК-6 - Способен преподавать дисциплины по проблемам теоретических и прикладных этик и понимать социальную значимость профессии прикладного этика ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> | <p>ПС 01.003, ОТФ/ТФ А/01.6; А /05.6</p> |
| <p>Прикладная этика</p> | <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и</p> | <p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-</p> | <p>ПС 03.001, ОТФ/ТФ В/04.6</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <p>сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной, волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> | <p>этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> <p>ПК-11 - Способен работать с приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности</p> | |
| <p>Прикладная этика</p> | <p>Педагогический: Проектирование образовательных и воспитательных мероприятий и тренингов по направлению обучения (прикладная</p> | <p>ПК-7 - Способен использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике</p> <p>ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной,</p> | <p>ПС 07.001, ОТФ/ТФ А/01.6; А/02.6; А/03.6</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | <p>этика и её конкретные аспекты), постановка целей и задач обучения и/или воспитательного мероприятия с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> | <p>организационной и социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий</p> | |
| <p>Прикладная этика</p> | <p>Организационно-управленческий: Организация и управление коллективами, командами и сообществами в организациях; определение и управление программами корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Проектный: Разработка и ведение проектов в различных областях деятельности: педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социальной (благотворительной,</p> | <p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-3 - Способен применять понятийно-категориальный</p> | <p>ПС 07.003, ОТФ/ТФ D/01.6; D/02.6; D/03.6; D/04.6; F/01.6; F/02.6</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>волонтерской и т.д.), бизнесе по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> <p>Информационно-аналитический: Сбор, анализ, хранение и распространение информации по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), информационное воздействие на аудиторию с учётом специфики и потребностей целевой аудитории и конкретных условий деятельности.</p> | <p>аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик</p> <p>ПК-4 - Способен формулировать стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейротехнологий, когнитивных исследований и цифровой среде</p> <p>ПК-8 - Способен применять основные технологии формирования индивидуальной, организационной и социальной нравственной культуры</p> <p>ПК-9 - Способен работать с процедурами и приемами прикладной этики при разрешении вариативных моральных проблем</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> <p>ПК-11 - Способен работать с приемами и методами формирования программ корпоративной социальной ответственности</p> <p>ПК-12 - Способен применять методы внедрения этических практик при принятии и реализации тактических и стратегических решений в управлении обществом, организациями и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------|--|--|-------------|
| | | социальными сообществами ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий | |
| Прикладная этика | <p>Научно-исследовательский; Организация и проведение социальных и гуманитарных исследований для решения профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты).</p> <p>Технологический: Решение профессиональных задач по направлению обучения (прикладная этика и её конкретные аспекты), связанных с оценкой социальных рисков, определением степени воздействия на социальные процессы, формированием стратегий и тактик разработки, внедрения, эксплуатации и утилизации технологий.</p> | <p>ПК-1 - Способен использовать знания о природе, структуре и функциях нравственности и морали, особенностях их исторического становления, развития и функционирования, о существенных способах влияния на поведение людей, обществ и социальных групп</p> <p>ПК-2 - Способен применять знания об основных направлениях, школах и учениях в истории моральной философии, о существенных историко-этических проблемах и подходах к их анализу и осмыслению, использовать терминологию, соответствующую особенностям исследуемого материала</p> <p>ПК-4 - Способен формулировать стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейротехнологий, когнитивных исследований и цифровой среде</p> <p>ПК-5 - Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам</p> <p>ПК-10 - Способен использовать процедуры этического сопровождения</p> | Отсутствует |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------|
| | | <p>социально значимых проектов и практик функционирования социальных институтов, профессиональных и социальных сообществ</p> <p>ПК-13 - Способен использовать процедуры организации деятельности по формированию и функционированию корпоративных и профессиональных этических комитетов и комиссий</p> <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> | |
| Прикладная этика | Деятельность в разных направлениях и областях наук | <p>ПК-М - Способность к приобретению новых, расширению и углублению полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук</p> <p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих,</p> | Отсутствует |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте ПК-ДК - Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации | |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 47.03.02/33.01 Прикладная этика

| Структура образовательной программы | | Объем программы (з.е.) |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| Блок 1 | «Дисциплины (модули)» | 217 |
| | Модули обязательной части | 173 |
| | Модули части, формируемые участниками образовательных отношений | 44 |
| Блок 2 | Практика | 14 |
| | Производственная практика | 11 |
| | Учебная практика | 3 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| Блок 4 | Факультативы | не менее 3 з.е. |
| Объем образовательной программы: | | 240 |

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **бакалавриата «47.03.02/33.01 Прикладная этика»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы **«47.03.02/33.01 Прикладная этика»**

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет не менее **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры

государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
47.03.02/33.01 Прикладная этика**

| № п/п | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт | Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт |
|----------|--------|--|--|--|
| 1 | 01.001 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | 422н 05.08.2016 1115н 25.12.2014 422н 05.08.2016 | 43326 23.08.2016 36091 19.02.2015 43326 23.08.2016 |
| 2 | 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | 298н 05.05.2018 298н 05.05.2018 885н 28.12.2017 | 52016 28.08.2018 52016 28.08.2018 52016 28.08.2018 |
| 3 | 03.001 | Специалист по социальной работе | 351н 18.06.2020 | 58959 15.07.2020 |
| 4 | 07.001 | Специалист в области медиации (медиатор) | 1041н 15.12.2014 727н 12.12.2016 | 35478 29.12.2014 45230 13.01.2017 |
| 5 | 07.003 | Специалист по управлению персоналом | 109н 09.03.2022 | 68136 08.04.2022 |

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.