

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Институт</b>                                           | <b>Уральский гуманитарный институт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Направление (код, наименование)</b>                    | <b>46.03.03 Антропология и этнология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b> | <b>46.03.03/33.01 Археология и этнология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Описание образовательной программы</b>                 | <p>Основная профессиональная образовательная программа "46.03.03/33.01 - Археология и этнология" направлена на подготовку специалистов в области археологии, этнографии, музейного дела, педагогики средней школы. Сферами профессиональной деятельности выпускников являются проведение научных исследований, педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая и проектная деятельности. Выпускники образовательной программы "Археология и этнология" способны реализовать себя в качестве специалистов начального и среднего звена в научно-производственных центрах и предприятиях археологического и этнографического профиля, образовательных организациях, научно-исследовательских институтах, музеях, учреждениях культуры, организациях информационно-аналитического профиля, органах государственной власти и местного самоуправления, СМИ (в том числе и электронные), туристско-экскурсионных предприятиях.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии новых методов прикладных (полевых) исследований в области археологии и этнографии, фундаментальных научных исследований, методов преподавания профильных дисциплин, освоение и внедрение новых технологий при реализации проектов в культурно-просветительской сфере.</p> <p>Особенностью программы является ориентация на практику в процессе обучения. Среди баз производственных практики - научно-исследовательские институты, научно-производственные организации археологического и этнографического профиля, музейно-выставочные и образовательные учреждения. Предприятия-партнеры дают возможность овладеть необходимым уровнем квалификации, знакомя обучающихся с особенностями организации производственного процесса. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Особенностью программы является выраженная практико - ориентированность процесса обучения, сочетающаяся с фундаментальностью историко-антропологической подготовки. Образовательная программа учит анализировать и интерпретировать события и явления прошлого, реконструировать и моделировать исторические процессы и явления, использовать междисциплинарные методы в научных и прикладных работах. Полученные профессиональные знания и умения, компетенции в области организации прикладных (полевых) археологических, этнографических работ дают возможность выпускникам программы работать в сфере малого бизнеса в области археологии и этнографии, самостоятельно организовывать предприятия, занимающиеся историко-культурной экспертизой.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие практики подготовки специалистов гуманитарного и естественно-научного профиля, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p> |

| <b>№ пп</b> | <b>Наименования модулей</b>    | <b>Аннотации модулей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Траектории</b> |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1           | Модули                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2           | Обязательная часть             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 3           | Безопасность жизнедеятельности | <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на</p> |                   |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                          | окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4 | Всеобщая история                                         | Модуль «Всеобщая история» является центральным среди модулей программы подготовки. Он направлен на приобретение ключевых для понимания исторических процессов знаний о мировом историческом процессе. Модуль состоит из пяти дисциплин. Дисциплина «История древнего мира» в хронологической последовательности рассматривает событийную историю, политических лидеров различных государств, в ней приведены типологические характеристики государств древности, особенности их социального и политического развития, влияния географического фактора на развитие экономики и социально-политической структуры, уделено внимание развитию межгосударственных отношений, дипломатическим и сакральным связям, военной истории. Курс «Истории первобытного общества» ставит своей целью формирование представлений об истории первобытного общества как важнейшем, наиболее протяженном во времени периоде человеческой истории, в ходе которой были заложены основные механизмы адаптации человека к меняющемуся миру, выработаны универсальные модели поведения, направленные на преодоление кризисных ситуаций глобального и локального масштаба. Курс «История средних веков» посвящен проблемам становления и развития средневековой цивилизации в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. Дисциплина знакомит студентов с предпосылками и условиями формирования европейских государств, с особенностями политического, экономического и социокультурного развития в классический период, с трансформацией общественных структур в позднесредневековое время. Дисциплина «Мир в эпоху глобализации» посвящена изучению стран афро-азиатского мира в эпоху активного развития глобализационных процессов (XX – начало XXI в.). Дисциплина «Новая и новейшая история» нацелена на ознакомление студентов с основными политическими и социо-экономическими тенденциями развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время. Студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками. |  |
| 5 | Естественнонаучные знания в социокультурной антропологии | Модуль включает дисциплины «Физическая география», «Биологические методы в социокультурной антропологии», «Методы датирования в антропологических исследованиях», «Основы физической антропологии», ориентированные на овладение знаниями и навыками использования естественно-научной информации в социокультурной антропологии и этнологии. Курс «Физическая география» нацелен на формирование целостного представления о структуре, динамике и функционировании географической оболочки и ее структурных частей (природно-территориальных комплексов и их компонентов), как естественного фона протекания этнических и исторических процессов, знаний о влиянии географических явлений на социокультурные процессы. Дисциплина «Биологические методы в социокультурной антропологии» направлена на усвоение знаний и навыков применения методов биологических исследований для анализа объектов этнологического, антропологического и археологического происхождения. Освоение дисциплины создает основу для научно-обоснованных реконструкций экономических систем, культурных практик, бытовых особенностей древних и традиционных обществ. Курс «Методы датирования в антропологических исследованиях» ориентирован на овладение навыками практического применения методов относительного и абсолютного датирования в полевых и камеральных условиях. Дисциплина «Основы физической антропологии» формирует знания о человеке, как биологическом виде, особенностях его морфологии и функционирования организма; формирует навыки применения антропологических знаний для анализа останков и живых людей в ходе полевых и лабораторных археологических и этнологических исследований. Освоение дисциплин модуля способствует овладению навыками источниковедческого анализа и обеспечению материальной базы практик, реконструкции и презентации результатов социокультурных разработок.                                                                                                                         |  |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | Иностранный язык                           | Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 7 | Информационные технологии и сервисы        | Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 8 | Историческая антропология народов мира     | Модуль включает дисциплины «Историческая антропология народов Евразии», «Этнокультурная история Америки», «Этнокультурная история Африки», ориентированные на формирование целостного и углубленного представления об особенностях этнического и культурно-исторического развития народов Старого и Нового Света. Дисциплина «Историческая антропология народов Евразии» формирует знания о народах Европы и Азии, особенностях развития их традиционных культур, специфики ментальности, культурных и религиозных традициях, особенностях межэтнических отношений. Курс «Этнокультурная история Америки» направлен на формирование знаний о региональных особенностях этносов и их культурных традиций в пространстве Северной и Южной Америк, как в ретроспективном, так и в актуальном временных измерениях. Дисциплина «Этнокультурная история Африки» ориентирован на формирование знаний об этнокультурных особенностях народов Африканского континента, специфики межэтнических отношений в пространстве Африки, а также контактов с европейской цивилизацией. Дисциплины модуля направлены на овладение навыками работы с источниками этнологии и социокультурной антропологии для использования их в педагогической, научно-исследовательской и просветительской деятельности. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения педагогических, научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму. |  |
| 9 | История российского государства и общества | Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания по истории Отечества. Полученные данные позволят студентам не только более глубоко понять историю России, но и осознать ее значение, влияние процессов, происходивших в нашей стране, на течение мировых исторических процессов. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, их источниковедческой критики. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью курса «История России (до XX в.)» является дать целостное и системное представление развитию русского государства в разные периоды его истории, начиная историей Древнерусского государства и заканчивая последними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                               | <p>годами существования Российской империи. В рамках дисциплины изучаются основные тенденции социальной, политической, экономической и культурной жизни обществ, проживавших на территории государственных образований IX – начала XX в. Цель курса «История России (XX в.)» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии Российской империи в начале XX в., Советской России и Советского Союза через усвоение как героических, так и трагических страниц истории страны. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни советского общества на протяжении всего XX века. Цель курса «История постсоветской России» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии России после развала СССР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 10 | Источниковедение социокультурной антропологии | <p>Модуль включает дисциплины «Источниковедение», «Археологические источники», «Источники социокультурной антропологии», ориентированные на формирование знаний, умений и навыков работы с источниковым материалом в процессе проведения исследований в области истории, археологии, этнологии, приемов интеграции источниковой информации в образовательный процесс. Курс «Источниковедение» предусматривает освоение теоретических основ источниковедческого анализа исторических материалов, а также овладение практическими навыками работы с базовыми историческими источниками. формирует у студента системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания. В задачи курса также входит ознакомление студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника. Дисциплина «Археологические источники» ориентирована на формирование практических навыков работы с археологическими материалами для получения первичной социокультурной информации, для ее последующей интеграции в образовательный и исследовательский процесс. Курс «Источники социокультурной антропологии» формирует представления и практические навыки работы с широким кругом междисциплинарных источников антропологических исследований. В результате освоения дисциплин модуля формируется способность собирать и анализировать информацию, получаемую в результате полевых и камеральных исследований, для обеспечения социокультурных разработок.</p>                                                                                                              |  |
| 11 | Научная картина мира                          | <p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде</p> |  |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                     | графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 12 | Основы педагогической и управленческой деятельности | Модуль «Основы педагогической и управленческой деятельности» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью дисциплины «Методика преподавания истории» является формирование у студентов представления об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик. Целью курса «Общая психология и педагогика» является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Кроме того, дисциплина нацелена на изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий. Дисциплина «Управление персоналом» направлена на формирование и совершенствование системы знаний, навыков и умений в области кадрового менеджмента, включая его относительно самостоятельные сферы – кадровая политика, стратегия, тактика и технология управления персоналом, производственная и внепроизводственная мотивация, профилактика и разрешение (оптимизация) конфликтов в организации, оценка результатов труда и эффективности системы управления персоналом. |  |
| 13 | Основы проектной деятельности                       | Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности». Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 14 | Практика эффективной коммуникации                   | Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                  | является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 15 | Специальные исторические дисциплины              | Целью модуля «Специальные исторические дисциплины» является знакомство студентов-историков со специальными историческими дисциплинами, без которых невозможна историческая подготовка и проведение научных исследований в различных отраслях исторического знания. В дисциплине «Археология» направлена понимание закономерностей развития человеческого общества и культуры различных социумов и популяций, расселенных на территории Земли. Дисциплина «Архивоведение» направлена на освоение основ современной системы хранения, учёта, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов. В результате изучения курса студенты также осваивают приемы архивной эвристики, призванной повысить качество организации и проведения научно-исследовательской работы историка. В курсе «Вспомогательные исторические дисциплины» рассматриваются такие понятия, как «историческое время», «историческое пространство», ментальность; дисциплины, изучающие источники материальные неписьменные; дисциплины, связанные с исследованием письменных источников. Курс «Историческая география» нацелен на ознакомление студентов с причинно-следственными отношениями между историческими изменениями и мировой географией, основными историко-географическими концепциями и моделями, историко-географической информацией о важнейших странах и регионах Земли. Целью курса «Историческая демография» является объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения, раскрытие на этой основе исторических закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества. Дисциплина «Музееведение» направлена на освоение студентами теоретических и практических основ музейного дела. В курсе освещены основные понятия музееведения, история возникновения и структура музеев в России и в мире, деятельность и проблемы музеев в современном мире. |  |
| 16 | Теория и историография исторической антропологии | Модуль «Теория и история исторического знания» состоит из дисциплин, которые содержат основы теоретических знаний по истории, а также дают возможность познакомиться с основными этапами развития исторического знания в России и за рубежом. Модуль состоит из трех дисциплин. Дисциплина «Историография всеобщей истории» нацелена на углубленное изучение студентами специальности «История» ключевых проблем истории исторического знания, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины; ознакомление студентов с основными тенденциями становления и развития исторической науки. Цель дисциплины «Историография отечественной истории» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития исторической мысли в России, основных этапах генезиса и эволюции исторической науки в России в хронологических рамках X–XXI вв. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области теории исторического знания, антропологический подход, методы интеллектуальной истории. Целью курса «Теория и методология истории» является обеспечение углубленного изучения студентами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений. Курсы по теории и методологии истории и историографии отечественной и всеобщей истории участвуют в формировании навыков, необходимых будущему ученому-исследователю, одним из которых является навык методологической рефлексии и выбора приемов методологической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17 | Физическая культура и спорт                                   | В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 18 | Философская мысль: история и современность                    | Модуль включает дисциплины «Философия» и «Философия антропологии», ориентирован на формирование способности выявлять и анализировать общетеоретическую информацию в сфере профессиональной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы. Дисциплина «Философия» является ключевой для понимания и осмысления исторических, культурно-антропологических и этнических процессов. В результате освоения дисциплины у студентов формируются представления об основных концепциях философии науки; основных понятиях современной философии и методологии науки; этапах развития научного знания; общих закономерностях развития научных теорий, понимание основных принципов функционирования науки как социального института; основных этапах научного исследования, принципы организации исследовательского процесса; умения понимать логику построения теоретического гуманитарного высказывания, соотносить его с конкретным культурным контекстом и характерными для него этическими и политическими задачами; видеть потенциал и ограничения конкретных гуманитарных методологий; применять философские, общенаучные, частнонаучные методы в соответствующих исследовательских практиках. Дисциплина «Философия антропологии» ориентирована на формирование представлений о специфике современных философских взглядов на ключевые антропологические вопросы, знаний о специфике понимания человека как живого существа в аспекте социальной этологии и психологии, изучение современных трансформаций человека и человеческого (медиизация личности, трансформации гуманизма и т.п.). В результате освоения дисциплин модуля студент должен овладеть фундаментальными знаниями в области философских основ этнологии и антропологии, научиться применять базовые знания для решения профессиональных задач, систематизации и обобщения результаты собственных научных исследований. |  |
| 19 | Этнокультурная и конфессиональная история мировой цивилизации | Модуль формирует знания о народах и культурах мира. Дисциплины дают сведения о мировых культурных универсалиях и имеют практическую направленность, так как способствуют выработке умения квалифицированно разбираться и вести себя в сложных этнокультурных и межконфессиональных ситуациях, анализа межэтнических и межнациональных контактов и конфликтов. Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» нацелена на ознакомление студентов с основными направлениями и достижениями мировой и отечественной культуры. Дисциплина «История религии» нацелена на формирование общего представления о роли и значении религиозного фактора в общественной жизни и политике, о вкладе религии в мировые культуры, толерантного отношения к различным проявлениям религиозности, ознакомление с историей зарождения и дальнейшего развития народно-национальных и мировых религий, а также современных религиозных движений. Дисциплина «Этнология и социокультурная антропология» ориентирована на формирование целостных представлений о методологии изучения этнических явлений и процессов, основных этапах развития научной дисциплины, этнокультурном разнообразии человечества. Составляющей дисциплины является усвоение методов работы с этнографическими источниками, формирование навыков применения инструментария этнолога и антрополога для изучения конкретных этносов, этнических явлений и процессов. В результате освоения курса формируется представление об этническом разнообразии человечества, ценности всех проявлений этничности, понимание ценности этнических традиций как формы нематериального культурного наследия. В рамках освоения дисциплин, учащиеся получают знания о мировых культурных достижениях, возможность освоить навыки мониторинга сложных этнокультурных и этноконфессиональных процессов.                                                     |  |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                             | Это позволит будущим специалистам принимать квалифицированные управленческие решения, направленные на налаживание межэтнических и межнациональных контактов и предотвращение возможных конфликтов на этой почве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 20 | Формируемая участниками образовательных отношений           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 21 | Естественно-научные методы в социокультурных исследованиях  | Модуль включает ряд естественно-научных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы химического анализа», ориентированные на овладение навыками извлечения информации из источников, связанных происхождением с естественными науками. Курс «Основы материаловедения» направлен на изучение свойств материалов, а также овладение знаниями о принципах использования и практическими навыками применения методов (металлографический анализ, электронная микроскопия, сканирующая зондовая микроскопия, рентгеноструктурный анализ, механические свойства, калориметрия, ядерный магнитный резонанс, термография), позволяющих исследовать структуру материалов, позволяющих установить характеристики, свойства и строение материалов, использовавшихся в древних и традиционных технологических процессах. Дисциплина «Основы химического анализа» формирует знания и практические навыки методов анализа физико-химических систем путем построения и геометрического анализа диаграмм состояния и диаграмм составов-свойств для установления состава соединений являющихся продуктами (элементами) палеотехнологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 22 | Знаково-коммуникативные системы в исторической антропологии | Модуль включает дисциплины «Мифология», «Этнолингвистика», ориентированные на формирование целостных представлений об исторических формах кодирования, сохранения и передачи информации с использованием семантического потенциала знаковых систем. Курс «Мифология» способствует усвоению знаний об истоках мифологических традиций, принципах фиксации информации в мифологических текстах, овладению навыков работы с мифологическими текстами, как источниках исторической антропологии. В рамках курса «Этнолингвистика» формируются знания о вербальных способах хранения и передачи информации, осваиваются навыки работы с лингвистическими источниками исторической антропологии. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтничной и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 23 | Инструменты и практики социокультурной антропологии         | Модуль включает дисциплины «Социологические методы в социокультурной антропологии», «Этноконфессиональная политика в России», «Этноконфликтология», «Этнопсихология», ориентированные на овладение навыками педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере этнологии и антропологии. Курс «Социологические методы в социокультурной антропологии» предусматривает овладение методами социологических исследований, социологического анализа этнокультурных явлений и процессов. Дисциплина «Этноконфессиональная политика в России» ориентирован на овладение знаниями законодательной базы, правоприменительных и научно-исследовательских практик, связанных с регулированием межэтнических и межконфессиональных отношений. Курс «Этнопсихология» направлен на освоение методов изучения, организации межэтнического и межкультурного взаимодействия с учетом особенностей национального менталитета. Дисциплина «Этноконфликтология» ориентирована на усвоение знаний о причинах и формах межэтнических конфликтов, способов их преодоления, выстраивания этнической политики. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтничной и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно- |  |



|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                              | профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 24 | Историческая информатика                     | Модуль «Историческая и информатика» направлен на приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин образовательной программы, и подготовку студентов к выполнению задач профессиональной деятельности. Модуль состоит из четырех дисциплин: «Базы данных в прикладных исследованиях», «Виртуальные реконструкции в исторической науке», «Геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях» и «Цифровые технологии в проектной деятельности». Модуль нацелен на освоение студентами цифровых технологий, которые на данный момент востребованы в исторических реконструкциях, музейных и культурно-просветительских проектах, а также активно используются для обработки данных, содержащихся в массовых исторических источниках. Дисциплины данного модуля призваны сформировать у студентов компетенции в области цифровой гуманитаристики. Студенты получают представление о потенциале компьютерных методов в гуманитарных областях, осваивают совершенно необходимые для современного исследователя навыки и знания — анализ данных, data science, геоинформатику, геоинформационные системы. Это дает возможность проводить исторические исследования на качественно новом, цифровом и визуальном уровне, а также обеспечивать сохранность культурного наследия с помощью цифровых технологий, восстанавливая исходный материал с использованием компьютерных программ (например, 3D-реконструкции), что актуально в современной историко-культурной проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 25 | Культурные традиции языка и письменности     | Модуль ориентирован на формирование целостного представления о способах и формах отражения национальных и культурных традиций в национальных языках и традициях книжности. Курс «Историческая топонимика» дает знания о принципах возникновения и бытования топонимов как этнокультурного явления, формирует навыки выявления, систематизации и анализа топонимических материалов, как источников этнологии и социокультурной антропологии. Дисциплина «Фольклористика» дает знания об истоках и принципах формирования традиций устного народного творчества, формах фольклорных произведений, культурных и социальных функциях фольклора. Освоение дисциплины формирует навыки полевых исследований фольклора, умения систематизировать и анализировать произведения устного народного творчества как источников этнологических и антропологических исследований. Курс «Традиции книжности в России» ориентирован на усвоение знаний о возникновении, развитии и формах книжности, как социокультурного явления, отражающего литературную форму национального языка в материализованном виде. Курс предусматривает формирование умений классификации, систематизации и атрибуции книжных памятников, овладение методами выявления произведений книжности и их использования как источников этнологической и антропологической информации. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму. |  |
| 26 | Майнор                                       | Модуль, относится к вариативной части ОП или факультативу, представляющий выбранную обучающимися дополнительную образовательную траекторию вне их подготовки по основному направлению в рамках ОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 27 | Методы исследования в археологии и этнологии | Дисциплины модуля способствуют приобретению навыков профессиональной деятельности в полевых и камеральных условиях, способности подготовки и оформления научной документации об исследованиях с использованием естественно-научных знаний и владением информационными технологиями. Курс «Основы геодезии и картографии» нацелен на формирование целостных представлений об особенностях рельефа земной поверхности и способах его отображения в картографии, приобретение навыков составления картографической документации в ходе полевых исследований археологов и этнологов. Дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             | «Методы полевых исследований в археологии и этнологии», ориентирована на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих применять на практике современные подходы к изучению археологических и этнологических объектов и явлений. Курс «Современные информационные технологии в археологии и этнологии» формирует практические навыки и умения использовать потенциал современных ИТ для учета, систематизации, анализа и мультимедийного представления результатов полевых и камеральных исследований в сфере археологии и этнологии. Освоение дисциплин модуля способствует формированию способности выявлять и анализировать информацию в сфере полевых и камеральных этнологических и археологических исследований; овладению знаниями методов исследований в области этнологии, антропологии и археологии; формированию навыков применения базовых знаний, методов исследования и информационных технологий для решения профессиональных задач; приемов и навыков систематизации и обобщения результаты научных исследований в области этнологии и археологии; формированию навыков представления результатов этнологических и археологических исследований в письменной и мультимедийной формах.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 28 | Модуль дополнительной квалификации          | Дополнительная квалификация позволяет студенту, обучающемуся по основной образовательной программе высшего образования, получить дополнительные профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов (при наличии), отнесенные к одной или нескольким специальностям или направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 29 | Науки о земле                               | Модуль включает дисциплины «Основы геологии и геоморфологии», «Стратиграфия четвертичного периода». Освоение дисциплин модуля позволяет сформировать базовые представления о составе, строении и закономерностях развития Земли и изучение ее поверхности; о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического распространения; о стратиграфической шкале геологической современности; происхождение, развитие, строение, состав, свойства, плодородие и распространение почв, а также мерах по их охране и рациональному использованию. Модуль ориентирован на овладение знаниями, необходимыми для решения задач организации охраны объектов этнологического и археологического наследия, популяризации антропологических знаний, понимания глубинной связи историко-антропологических и геологических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 30 | Охрана и популяризация культурного наследия | Модуль ориентирован на формирование способности в рамках культурно-просветительской деятельности осуществлять популяризацию знаний об этносах, их традициях, объектах культурного наследия, реализовывать проекты, направленные на развитие системы сохранения культурного наследия во всех его формах. Дисциплины модуля направлены на формирование способности при осуществлении экспертно-аналитической деятельности собирать, систематизировать информацию, касающуюся объектов культурного наследия, для обеспечения деятельности органов власти, СМИ, негосударственных организаций, подготовки экспертно-аналитических заключений, записок, отчетов в сферах сохранения и использования объектов культурного наследия. Дисциплина «История охраны культурного наследия в России» формирует представления об основных этапах развития деятельности по сохранению объектов культурного наследия в России в исторической ретроспективе. Дисциплина «Историко-культурные ресурсы и политика» ориентирована на формирование способности реализовывать проекты, направленные на предотвращение этнических конфликтов, противодействие ксенофобии и экстремизму, развитие системы сохранения культурного наследия во всех его формах. Дисциплина «Актуализация культурного наследия в современном обществе» позволяет сформировать навыки организации использования объектов культурного наследия в современном правовом и культурном пространствах. |  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | Практико-ориентированные методы в исследованиях                             | <p>Модуль «Практико-ориентированные методы в исследованиях» направлен на формирование у бакалавров-историков знания основ информационной культуры, информационно-аналитических баз, а также быстрых и качественных методах работы с информацией, необходимых для успешного проведения научного исследования. Модуль состоит из четырех дисциплин. Курс «Аудиовизуальные технологии» ориентирован на системное ознакомление студентов-гуманитариев с аудиовизуальными технологиями как средством генерирования, записи, преобразования, трансляции информации, в том числе историко-антропологических знаний. Курс «Математические методы в исторических исследованиях» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки количественной информации, разработанными статистикой. Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» направлена на подготовку специалистов в сфере информационного обеспечения управления, менеджеров информационных ресурсов, аналитиков, способных обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий. Изучение курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы, донести, в чем ее отличие от реферата или любой другой компилятивной работы. Курс нацелен на формирование у студентов первичных навыков поиска информации по теме исследования, работы с научной литературой, историческими источниками, начальных навыков использования различных методов исторического исследования.</p> |  |
| 32 | Региональные аспекты социокультурной антропологии                           | <p>Модуль включает дисциплины «Основы уралоистики», «Этнорелигиозный ландшафт Урала», «История старообрядчества», ориентированные на формирование целостных представлений о специфике этнической истории Уральского региона, особенностях генезиса и динамики этнорелигиозного ландшафта. Особое внимание уделяется анализу истории и современного состояния старообрядческого населения Уральского региона, игравшего важную роль в формировании культурных и религиозных особенностей края. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать антропологическую информацию, как для решения научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 33 | Социокультурное развитие ранних обществ Евразии в древности и средневековье | <p>Модуль включает дисциплины «Культурно-историческое развитие в каменном веке», «Социокультурные традиции в эпоху бронзы», «культурные миры раннего железного века», «Этнокультурная история Урала и Сибири в эпоху средневековья». Дисциплины модуля ориентированы на создание целостного представления о процессах социокультурного развития человечества в древности и средневековье на материалах экуменического и локальных уровней. Особо рассматриваются эпохальные события, исторические факты и природно-климатические изменения, приводившие к трансформации систем жизнеобеспечения, миграциям, изменению имущественной и социальной структуры обществ, эволюции общественного сознания. Освоение дисциплин модуля позволит сформировать навыки выявления и анализа информации в сфере археологии и социокультурной антропологии, а также фундаментальные знания, способные обеспечить решение научно-практических задач в сфере профессиональной деятельности. Приобретенные знания, умения и навыки могут стать основой анализа, систематизации и обобщения результатов полевых археологических исследований, обеспечить владение навыками представления результатов исследований в письменной или мультимедийной формах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 34 | Экологические аспекты социокультурной антропологии                          | <p>Модуль включает дисциплины «Общая экология», «Палеоэкология», «Экология и этология человека», ориентированные на освоение положений, законов и методов естественных наук, усвоение навыков использования полученных знаний в полевых и камеральных условиях. Дисциплины модуля формируют целостное представление о структуре и функционировании систем надорганизменного уровня (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени, в естественных и измененных человеком условиях и среде обитания, жизни и взаимоотношениях организмов геологического прошлого, а также их изменениях в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     | процессе исторического развития; генетически обусловленном поведении живых организмов, в том числе людей. Студентам предоставляется возможность освоить современные методы археологических исследований, основанные на междисциплинарных связях и направленные на реконструкцию окружающей среды, системы жизнеобеспечения и образа жизни изучаемых популяций, проживавших в различных природно-климатических условиях, и, отчасти, особенностей миропонимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 35 | Практика                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 36 | Практики                                                            | Модуль включает учебные и производственные практики. Целью проведения практик является формирование умений в работе с основными источниками, используемыми в антропологических исследованиях, а также приобретение практических навыков в полевой антропологии, научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой и экспертно-аналитической сферах деятельности. Учебная практика - ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в области археологии и этнографии - направлена на получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами и этнографическим материалом. Целями производственной практики, историко-антропологической является подготовка выпускников к культурно-просветительной деятельности, связанной с информационным обеспечением организаций и учреждений культуры историко-культурными и историко-краеведческими аспектами их работы. Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование целостного представления о процедуре теоретических и прикладных исследований. Производственная практика, педагогическая направлена на достижение цели подготовки выпускников к педагогической деятельности в качестве преподавателей истории и обществознания в общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях. Целью Производственной практики, преддипломной является подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобретения навыков самостоятельности. |  |
| 37 | Государственная итоговая аттестация                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 38 | Государственная итоговая аттестация                                 | Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта УрФУ для разработки и реализации программ бакалавриата области знания Гуманитарные науки и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности всех результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП. Государственная итоговая аттестация состоит из двух частей: подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 39 | Факультативы                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 40 | Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     | особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 41 | Прикладные информационные системы и средства программной разработки | Модуль «Прикладные информационные системы и средства программной разработки» реализуется в рамках проекта «Цифровая кафедра» УрФУ, является ИТ-модулем, реализуемым в рамках основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), по результатам освоения которых предусматривается получение нескольких квалификаций, в том числе в области информационных технологий. Содержание модуля вариативно и зависит от специфики ООП ВО, на которой обучается студент; специфики конкретной отрасли, для которой готовятся высококвалифицированные кадры по программам ООП ВО университета, в соответствии с Матрицей цифровых компетенций, разработанной АНО «Университет Иннополис», которая проводит входную, промежуточную и итоговую оценку уровня сформированности актуальных компетенций для цифровой экономики с приоритетом компетенций в ИТ-сфере.                                                                                                                                     |  |
| 42 | Применение технологий веб-программирования в исторических науках    | Применение технологий веб-программирования в исторических науках: Модуль направлен на формирование навыков использования средств веб-программирования для решения исследовательских задач в исторических науках. В процессе обучения студенты будут осваивать технологии веб-программирования, в частности, такие среды как JavaScript, PHP и т.д. В результате обучения будут сформированы базовые навыки работы с программами, обеспечивающими разработку веб-страниц, формализацию задач, составление алгоритмов, работу с переменными, операторами и функциями. Студенты научатся оформлять программный код в соответствии с требованиями, проводить тестирование и отладку кода, выбирать оптимальный инструмент для решения задач, оценивать качество чужого кода и эффективности методов анализа данных, применять язык разметки HTML и языков программирования JavaScript и PHP в научных исследованиях, создавать интернет-ресурсы для демонстрации результатов научных проектов в гуманитарной сфере. |  |
| 43 | Религиозные традиции народов мира                                   | Дисциплина «Религиозные традиции народов мира» позволяет освоить знания о формировании и функционировании религиозных практик, как механизмов социальной регуляции и форме хранения и передачи социально и культурно важной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 44 | Факультатив                                                         | Целью модуля «Факультативы» является дополнение комплекса теоретических знаний, получаемых обучающимися в процессе освоения образовательной программы по дисциплинам профессионального цикла (как обязательным для освоения всеми студентами, так и выборными). Дисциплины модуля расширяют представления студентов о всеобщей и отечественной истории, дают возможность упрочить формирование как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они способствуют складыванию более осознанного представления обучающихся к истории и социальным процессам в синхронном и диахронном измерении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |